

○かしこく（しっかり考え すすんで学ぶ子） ○やさしく（思いやりのある子） ○たくましく（明るくたくましい子）

＜目指す学校像・子ども像＞
笑顔あふれる「たい」が泳ぐ学校
分かり合おうとする心 と 考える力 を 言葉と向き合いながら身に付ける子ども

徳：豊かな心の育成	知：確かな学力の育成	体：健やかな体の育成
<p>関わりたい・助けたい・協力したい</p> <p>《人権教育の推進》</p> <ul style="list-style-type: none"> *多様性を理解し、自他の人権を守ろうとする意識・意欲・態度の醸成（日常生活指導等） *「学校いじめ防止対策基本方針」に基づく組織的対応と指導・支援 *傾聴と受容からの児童理解及び教職員間の情報共有（迅速な「報・連・相」、機動的な校内委員会） <p>《道徳教育の推進》</p> <ul style="list-style-type: none"> *考え議論する「道徳科」授業の充実（道徳的判断力、道徳的心情、道徳的実践意欲の醸成） *環境整備、日常的な取り組み（情報モラル意識の醸成、学校2020レガシーの取組との関連等） <p>《読書活動の推進》</p> <ul style="list-style-type: none"> *「豊かな言葉」の獲得（「おはよう読書」の確実な実施、学校図書館の活用、学校司書との連携、読書月間の取り組み、等） <p>《60周年と関連させた教育活動》</p> <ul style="list-style-type: none"> *周年記念を冠した学校行事の工夫（児童への意識付け、活動テーマ等） *子どもたちの創意を生かした取り組みの工夫（委員会活動、集会活動、等） 	<p>学びたい・学ばせたい</p> <p>《「わかる・かかわる・はい、できた」を実現させる授業の実践》</p> <ul style="list-style-type: none"> *基礎的・基本的な知識・技能の定着（できるまで取り組ませ、達成感を味わわせる） *主体的・対話的で深い学びを目指した学習活動（発問の吟味・ペア・グループでの意見交流等） *思考力・判断力・表現力等の育成（見方・考え方の育成） *学年内教科担任制の試行（授業改善・統一した評価） *モバイル端末の有効活用（可視化・共有化・個性化等） <p>《「国語」を中心とした言語活動の推進》</p> <ul style="list-style-type: none"> *国語の「話す」「聞く」指導を確実に行之、他教科、領域等で活用していく。 *校内の言語環境整備（掲示板の活用・教師自身が言語環境であることの自覚等） <p>《「学びに向かう力」を育成するための環境整備》</p> <ul style="list-style-type: none"> *教職員間の共通理解に基づく統一した指導 *地域学校協働本部と連携した出前授業等の実施 *家庭と連携した学習習慣の確立 *良さを認める積極的な声かけの実施（自己有用感・自己肯定感を育む教職員の働きかけ） 	<p>元気でいたい・運動したい</p> <p>《生活習慣の確立》</p> <ul style="list-style-type: none"> *家庭と連携した基本的生活習慣の定着（早寝・早起き・朝ご飯、返事、あいさつ、校内研究で収集する各種児童調査の結果を活かした取組等） *心を整える生活習慣（靴箱の整頓、道具の整理等） <p>《体育活動の充実》</p> <ul style="list-style-type: none"> *体力調査の結果を活かした取組の充実 *体育授業の充実（運動量の確保、校内研究等） *運動の日常化（体育朝会の取組、第四中校庭を活用した活動等） <p>《生活指導の充実》</p> <ul style="list-style-type: none"> *自助・共助の意識を醸成する *自己指導能力〔適切な行動を自ら判断し、実行できる力〕の育成（共感的な人間関係づくり、自己有用感・自己肯定感を育む活動等） *予防的教育相談の推進（アンケートの実施、SC面談等） <p>《食育の推進》</p> <ul style="list-style-type: none"> *食物アレルギー対応の体制確認と徹底、命を守ることへの真摯な姿勢と高い危機管理意識 *校内研究と関連させた教科横断的な食育の充実
<p>◇個に応じた教育及び支援の充実（のがわ教室、授業のUD化、SS等による支援体制等） ◇安心・安全な学校づくり</p>		