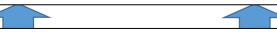
$\bigcirc$ **かしこく** (しっかり考え すすんで学ぶ子)  $\bigcirc$ **やさしく** (思いやりのある子)  $\bigcirc$ **たくましく** (明るくたくましい子)



<目指す学校像・子ども像>

# 笑顔あふれる「たい」が泳ぐ学校 分かり合おうとする心 と 考える力 を 言葉と向き合いながら身に付ける子ども

# 徳:豊かな心の育成

# 関わりたい・助けたい・協力したい 《人権教育の推進》

- \*多様性を理解し、自他の人権を守ろうとする意 識・意欲・態度の醸成(日常的な生活指導等)
- \*「学校いじめ防止対策基本方針」に基づく組織 的対応と指導・支援
- \*傾聴と受容からの児童理解及び教職員間の情報 共有(迅速な「報・連・相」、機動的な校内委員会)

#### 《道徳教育の推進》

- \*考え議論する「道徳科」授業の充実(道徳的判断 力、道徳的心情、道徳的実践意欲の醸成)
- \*環境整備、日常的な取り組み(情報モラル意識の醸 成、学校2020レガシーの取組との関連等)

# 《読書活動の推進》

\*「豊かな言葉」の獲得(「おはよう読書」の確実な実 施、学校図書館の活用、学校司書との連携、読書月間の 取り組み、等)

# 《60周年と関連させた教育活動》

- \*周年記念を冠した学校行事の工夫(児童への意識 付け、活動テーマ 等)
- \*子どもたちの創意を生かした取り組みの工夫 (委員会活動、集会活動、等)

# 知:確かな学力の育成

# 学びたい・学ばせたい

# 《「わかる・かかわる・はい、できた」を実現させる授業の実践》

- \*基礎的・基本的な知識・技能の定着(できるまで 取り組ませ、達成感を味わわせる)
- \*主体的・対話的で深い学びを目指した学習活動 (発問の吟味・ペア・グループでの意見交流等)
- \*思考力・判断力・表現力等の育成(見方・考え方の 育成)
- \*学年内教科担任制の試行(授業改善・統一した評価)
- \*モバイル端末の有効活用(可視化・共有化・個性化等)

# 《「国語」を中心とした言語活動の推進》

- \*国語の「話す」「聞く」指導を確実に行い、他教 **《生活指導の充実》** 科、領域等で活用していく。
- \*校内の言語環境整備(掲示板の活用・教師自身が言 語環境であることの自覚 等)

# 《「学びに向かう力」を育成するための環境整備》

- \*教職員間の共通理解に基づく統一した指導
- \*地域学校協働本部と連携した出前授業等の実施
- \*家庭と連携した学習習慣の確立
- \*良さを認める積極的な声かけの実施(自己有用感・ 自己肯定感を育む教職員の働きかけ)

#### 体:健やかな体の育成

### 元気でいたい・運動したい

### 《生活習慣の確立》

- \*家庭と連携した基本的生活習慣の定着(早寝・早 起き・朝ご飯、返事、あいさつ、校内研究で収集する各 種児童調査の結果を活かした取組等)
- \*心を整える生活習慣(靴箱の整頓、道具の整理等)

#### 《体育活動の充実》

- \*体力調査の結果を活かした取組の充実
- \*体育授業の充実(運動量の確保、校内研究等)
- \*運動の日常化(体育朝会の取組、第四中校庭を活用し た活動 等)

- \*自助・共助の意識を醸成する
- \*自己指導能力〔適切な行動を自ら判断し、実行できる 力] の育成(共感的な人間関係づくり、自己有用感・自 己肯定感を育む活動 等)
- \*予防的教育相談の推進 (アンケートの実施、SC 面談 等)

# 《食育の推進》

- \*食物アレルギー対応の体制確認と徹底、命を守 ることへの真摯な姿勢と高い危機管理意識
- \*校内研究と関連させた教科横断的な食育の充実

◇個に応じた教育及び支援の充実(のがわ教室、授業の UD 化 、SS 等による支援体制 等)