



たきざか

No. 614
平成31年1月31日
調布市立滝坂小学校
校長 鈴木祐介



学校アンケートより

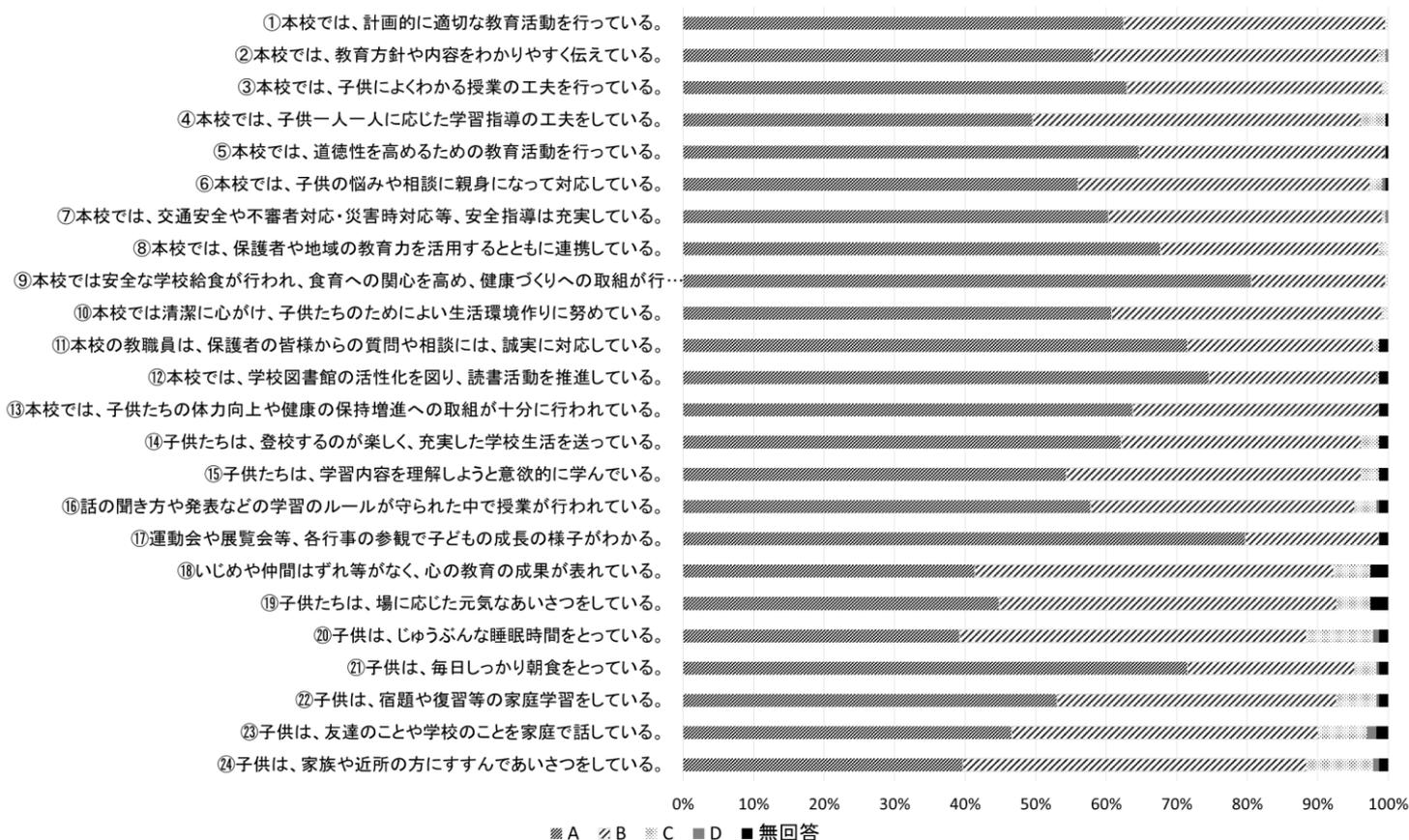
副校長 内藤 みゆき

12月に学校評価『よりよい学校をめざして～滝坂小学校～』アンケートを行い、回収率は69%と昨年度に比べて14ポイント低下となりました。次年度は、他のアンケートと重ならない日に配布日を設定の上、学級毎に細やかに声掛けする等、回収率UPを目指して取り組んで参りたいと思います。ご多用の中、ご回答及び貴重なご意見等をお寄せ頂いた皆様、誠にありがとうございました。

学校評価の目的は、学校と家庭・地域が連携し、教育活動の充実・改善を図ることにあります。学校評価の結果は、学校の取組の評価であり、家庭・地域での取組を自己評価していただいたものでもあります。この結果を受け、学校・家庭・地域が、今後も共に協力し合い、子供たちの健やかな成長のため、より良い教育活動を考えていく資料として活用していきたいと思ひます。

以下、結果をまとめたグラフ・表とともに、一部抜粋になりますが個々のご意見を紹介し、回答をお示しましたのでご覧ください。

平成30年度 学校評価 保護者アンケート



どの項目も肯定的なご意見 (A 又は B) が多く、⑳「じゅうぶんな睡眠時間をとっている」(87%) ㉓「友達のことや学校のことを家庭で話している」(88%) ㉔「家族や近所の方にすすんであいさつをしている」(87%) これら3つの項目以外は、全て9割以上となっています。この結果に慢心することなく、今後もより良い改善を図っていきたく考えます。

昨年度と同様ほぼ100%の肯定的ご意見を頂いた、⑨「安全な学校給食が行われ、食育への関心を高め、健康づくりへの取組が行われている」に関しては、187家庭の方々がA評価をつけてくださいました。食材の皮むき等の体験学習や「日本味めぐり」「ワールドランチ」「ブックメニュー」等々の取組を高く評価して下さったものと、嬉しく受け止めております。

平成30年度 『よりよい学校をめざして ー滝坂小学校ー』のアンケート 集計結果

項 目	A	B	C	D	無回答
①本校では、計画的に適切な教育活動を行っている。	145	86	1	0	0
②本校では、教育方針や内容をわかりやすく伝えている。	135	94	2	1	0
③本校では、子供によくわかる授業の工夫を行っている。	146	84	2	0	0
④本校では、子供一人一人に応じた学習指導の工夫をしている。	115	108	8	0	1
⑤本校では、道徳性を高めるための教育活動を行っている。	150	81	0	0	1
⑥本校では、子供の悩みや相談に親身になって対応している。	130	96	4	1	1
⑦本校では、交通安全や不審者対応・災害時対応等、安全指導は充実している。	140	90	1	1	0
⑧本校では、保護者や地域の教育力を活用するとともに連携している。	157	72	3	0	0
⑨本校では安全な学校給食が行われ、食育への関心を高め、健康づくりへの取組が行われている。	187	44	1	0	0
⑩本校では清潔に心がけ、子供たちのためによい生活環境作りに努めている。	141	89	2	0	0
⑪本校の教職員は、保護者の皆様からの質問や相談には、誠実に対応している。	166	61	2	0	3
⑫本校では、学校図書館の活性化を図り、読書活動を推進している。	173	55	1	0	3
⑬本校では、子供たちの体力向上や健康の保持増進への取組が十分に行われている。	148	81	0	0	3
⑭子供たちは、登校するのが楽しく、充実した学校生活を送っている。	144	79	6	0	3
⑮子供たちは、学習内容を理解しようと意欲的に学んでいる。	126	97	6	0	3
⑯話の聞き方や発表などの学習のルールが守られた中で授業が行われている。	134	87	7	1	3
⑰運動会や展覧会等、各行事の参観で子どもの成長の様子がわかる。	185	44	0	0	3
⑱いじめや仲間はずれ等がなく、心の教育の成果が表れている。	96	118	12	0	6
⑲子供たちは、場に応じた元気なあいさつをしている。	104	111	11	0	6
⑳子供は、じゅうぶんな睡眠時間をとっている。	91	114	22	2	3
㉑子供は、毎日しっかり朝食をとっている。	166	55	7	1	3
㉒子供は、宿題や復習等の家庭学習をしている。	123	92	13	1	3
㉓子供は、友達のことや学校のことを家庭で話している。	108	101	16	3	4
㉔子供は、家族や近所の方にすすんであいさつをしている。	92	113	22	2	3

回答数 232

<A…十分に達成している B…ほぼ達成している C…あまり達成していない D…達成していない>

《記述欄のご意見について》

学校生活等

- ①全体的にほぼ達成されていると感じています。滝坂小の子ども達は皆元気で優しい子どもが多く、学校の雰囲気も良いのはこのような評価によると思います。
- ②「たきざか」「ほけんだより」「滝坂の本だな」などのお便りに、先生方の取り組みや子育てに有意義な内容が書かれていて良いと思います。
- ③毎回、保護者会等で細かく学校生活・教育指導についてご説明頂き、良く理解できます。引き続き教育活動についてお知らせ頂ければと思っています。
- ④学習指導、食育、図書の読書活動等、いずれもとても充実していると感じています。
- ⑤現状を維持するだけでも、大変な努力を重ねられていると思います。引き続き宜しく願いいたします。

各通信に目を通したり、保護者会等に足を運んでくださったりして、本校の教育活動を理解しようとして頂いていることに感謝申し上げます。保護者・地域の方々との温かな協働関係を大切にしつつ、より分かりやすい情報発信に努めて参りたいと思います。

- ⑥先生方が子供のペースを考えて指導して下さっているのが伝わります。今後も同様のご指導を続けて頂けると幸いです。
- ⑦授業中に黒板に貼る図表や壁に貼ってある資料等、よく準備されていることが分かります。
- ⑧地域の方に来ていただきお話を聞いたり、校外学習に出かけたりするなど、色々工夫していただいて感謝しています。
- ⑨子ども達がよく考え、手をあげ発表している姿を多数見て、成長を感じるとともに、安心して本校に子どもを任せられると思っております。

⑩授業中、歩き出しはないものの、全体が集中して授業を受けているようには見えづかった。(学校公開で保護者も多くいるため、なかなか普段の様子を見せることは難しいですが。) 思いついたらポンポン答えを出してしまう子どもも多く、先生もまとめるのが大変かな?とってしまいました。

「分かる喜び」「考える楽しさ」を子供たちが味わい、「主体的・対話的で深い学び」が得られる授業を目指して改善に努め、表現力・思考力の向上を図って参ります。また、授業の基盤となる学習規律についても引き続き指導を重ねます。姿勢や言葉遣い等、社会性を育む上で大切な基本的礼儀については、各ご家庭とも連携しつつ、指導を行っていきたいと考えます。今後ともご協力をよろしくお願いいたします。

- ⑪子どもの目線でいつも丁寧に対応頂いて、ご指導いただいた内容が、子どもの中にきちんと入っていて有り難いです。
- ⑫担任の先生は子どもの様子をよく感じ取ってくださり、お友達との関係や自分のしてしまった事に対し、間を取り持ち、話し合う時間を作って自分たちで解決出来るように導いてくださっています。子どもも先生にとっても信頼を寄せていて安心して登校している様子です。本当に感謝しています。
- ⑬先生方も悩みや相談に親身になって対応して下さいますし、授業参観を見ている子供たちが落ち着いて授業を受けることが出来ています。教育に対してとても熱心な印象を受けています。
- ⑭滝坂小は、優しく友達思いの子が沢山いるな、という印象があります。これからもこの雰囲気でごせたらいいと思います。
- ⑮「クラス全員友達なんだ」と言ったり、他クラスの子と学校の外で会っても声かけしているのを見て、うれしく思います。
- ⑯友達同士のトラブルがあり、先生方から子供へ指導が入ったとの事ですが、しばらく後に偶然耳にするまで全く知りませんでした。学校での出来事を日頃ほとんど話さないの、恥ずかしながら親の力不足を感じています。小学生ともなるとそういったことがあっても、先生から親への連絡は頂けないものなのでしょうか。
- ⑰お互いに思いやりや優しさが足りないのではないかと感じる事が、子どもが家庭で学校の出来事を話す時にあります。先生方は日々御指導くださっていると思いますが、子ども同士で注意し合えない様な状況は良くないと思います。
- ⑱子供同士のトラブルに心を痛めることがあります。先生方も充分対応されていると感じていますが、我が子が悩む様子を見ると残念でなりません。カウンセラーの先生との面談などの機会とストレス発散や結束力を高める取り組みがあったらいいです。
- ⑲今年度、子どもがスクールカウンセリングに度々お世話になりました。親とはまた違った視点で話を聞いて下さるようで、専門家による子ども達の心のケアの重要性・必要性を感じています。週に2日のみなので、思った時にすぐ予約が取れないのが残念です。常駐になってほしいです。
- ⑳スクールカウンセラーについて、現在子どもは知ってはいるものの、まだまだ遠い存在のように感じています。もっと身近に感じられるよう、スクールカウンセラーからの情報発信をもう少し増やして頂けると助かります。

自他ともに大切に人権意識を基盤として、物事の是非を自分でしっかり考え、判断し、自身を律して行動できる規範意識や、他者との違いを認め合い、折り合っていける社会性を養うことが肝要と考えます。今後も児童理解に努め、子供たちの気持ちに寄り添いつつ、自己指導能力を育てていきたいと思ひます。

成長途上にある子供たちの生活においては、日々様々なトラブルが起こり得ますので、それら全てをご家庭にお知らせしているわけではありません。トラブルは、子供同士で解決出来ることもあれば、教員が事実を整理した上で行いを見つめさせ、自省を促すことで解決に導く等、様々なケースがあります。必要と判断した出来事は、担任からご家庭に連絡を入れることもあります。お気づきの点や疑問点は遠慮なくお尋ねいただき、情報共有及び共通理解をもって子供たちの指導に当たって参りたいと考えます。

専門家(カウンセラー)による子ども達の心のケアの必要性及び有用性を、学校現場としても年々強く感じております。毎年、カウンセラーと5年生全児童との面談を行い、問題の早期発見に努めるとともに、その後の相談につながりやすくなるようにしています。しかし、勤務日が週2日(2名のカウンセラーが週1日ずつ)のため、御指摘の通り「思った時にすぐ予約が取れない」もどかしさを、我々教職員も感じており、常駐を望むところですが、都や市の予算の関係上、残念ながらままなりません。現状の中で最善を尽くして参りたいと思ひます。

- ㉑算数の授業は、本人にレベルを選ばせており、納得感をもって臨めると思う。非常に良い取組だと思う。
- ㉒算数の授業はクラス分けされていて良いですが、人数のばらつきがあり多人数のクラスは目が行き届いてないと思ひます。
- ㉓体育の授業が少ない様子で気になっております。1年間のコマ数は決まっているのでしょうか?
- ㉔成績の順位の発表、もしくは「あゆみ」に書かれる各学年のABCの全学年の割合を知りたいです。

習熟度別指導を実施するための書類を都に提出して認められると、人員が配置される制度が有り、本校もそれを使って教員(1名)を配置してもらい、3~6年生の算数における2学級3展開での指導を実施しています。ただ、児童数

が多い学年は、どうしても「少人数」にはならないコースが出てきてしまいます。スクールサポーターや特別支援教室、専門員、ボランティアなどを活用して、極力個に応じた支援ができるように工夫しているところです。ご理解ください。

各教科の年間授業時数は定められており、教育課程に則って計画的に実施しております。体育は天候に左右される日があるため、少なく感じる事があるかもしれませんが、振り替えて実施しておりますのでご安心ください。

評価について保護者会等でもご説明差し上げたかと思いますが、小学校では到達度評価（誰かと比べる評価ではなく個々の到達度を示すもの）となっております。順位を明らかにするものではありません。ご理解ください。

⑳朝の読み聞かせ、読書旬間など、とても良い取り組みだと思います。

㉑上の子が中学生ですが、国語力、歌唱力、美術…と滝坂小での学びが今も本人の強みになっていて本当に感謝しています。引き続きよろしくお祈りします。

㉒我が子は校長先生が教えてくださる英語をいつも楽しみにしているようです。英語に触れさせたことの無かった我が子が興味をもち、家で発音の練習をし、本やテレビに出るワンフレーズに対しても意識を向けるようになった、これは素晴らしいことだと思います。自分から学びたいと思える気持ちを育てる滝坂小に感謝しています。

㉓校長先生が毎朝校門で自分の誕生日を英語で言う様にチェックしてくれていると聞いています。少しでも英会話に意識が向けられて良いと思います。有難うございます。

本校が力を入れている国語教育や特色ある教育活動へのご理解を嬉しく受け止めております。読み聞かせを始め、保護者の方々のご協力あってこそ、成果につながっているのだと思います。ありがとうございます。

「豊かな言葉をもつ児童」「主体的に考え、表現する力を身に付けた児童」「グローバルなコミュニケーション力を身に付けた児童」の育成を目指して、今後も力を尽くして参ります。

㉔年生は、進級に当たり3クラスから2クラスになると思うが、教室の空きや教員数の問題がないなら、3クラスのままにしてほしい。こういったことを各学校ごとに判断できる柔軟性があればと思う。

㉕歯ブラシを持参する期間が今年度はありましたが、できれば歯の健康のために希望者のみでも常時この対策を取ると良いと思います。

㉖子供たちの荷物の重さが気になっています。いわゆる「置き勉」を御検討いただければ幸いです。

㉗家でなかなか使わない教科書は、学校に置いていても良い気がします。

㉘欠席連絡を連絡帳を預けて行う方法は、個人情報保護の観点で考えると問題があると思う。電話が一番確実とは思いますが、小学校のHPに欠席連絡を入れられる保護者用ページを作るなどしてはどうか。

学級編制の際の一学級の上限人数や学級数に応じた教員の配置は、厳密に定められており、残念ながら学校裁量ではどうすることもできません。

歯みがき指導は、蛇口の数等の関係で3年生を対象に約1ヶ月間実施しております。各ご家庭で歯ブラシを持参させていただいても構いません。その場合、毎日持ち帰る等の事前指導と衛生管理は、各ご家庭の責任において行ってくださるようお願いいたします。

いわゆる「置き勉」につきましては、現在、保管場所や使用頻度等を検討の上、学年の実態に応じて教科書や副読本等を教室保管にしています。ただ、防災教育やオリパラ教育等々の配布資料が増え、児童数も年々増加傾向にあります。教室に保管するスペースを確保しにくい現状もご理解いただけますと幸いです。

教員の勤務定刻は、通常8:15～16:45（休憩含む）となっております。定刻より早めに出勤していても、教材等の印刷や教具の準備、安全点検のための見回り等で校内を動き回っているのが実情です。電話回線は2回線のみ（わかくさと相談室は別回線）、緊急時の対応のためには、ふさがっている状態は好ましくありません。家庭数が300以上ある中で、電話での欠席連絡を常とする環境にないことを是非ご理解いただきたいと思います。また、個人情報保護のためHPにつながるPCも限られており、現在のICT環境ではメールでのやり取りも現実的ではありません。入学時や保護者会等でお祈りしているように、チャック付きの連絡袋をご使用の上、在校生のいらっしゃるご家庭と協力して、ご連絡いただきますようお願いいたします。

食育

㉙早起きを心がけているが、朝ご飯を食べてくれないので、どうにかしていきたい。学校でも朝ご飯を食べる大切さを指導していただけたら嬉しいです。

㉚朝は少し食欲がないようで、あまり食べてくれません。

㉛給食の出し方がいつも楽しいなと思っています。（ブックメニューやリクエストスター等々）

㉜入学当初は、給食で苦手なものを食べられないことも多かったが、野菜を育てて収穫したり、ブックメニューなどを通して給食が楽しみになり、苦手なものも自宅でも食べられるようになった。

本校での食育の取組についてご理解いただき、高く評価してくださっていることに感謝申し上げます。大変励みになります。様々な工夫が可能なのは、保護者の皆様が「食」の大切さをご理解くださっていて、給食費の未納が殆どなく、遅れても通知を見て、きちんと納めてくださっているからこそです。今後ともご協力をお願いいたします。

交通安全や不審者対応・災害時対応等に関連して

- ㊦スクールパスがあれば子どもが学校内に居るか否かが分かり、安心できます。導入を検討していただきたいです。
- ㊧この地域はスクールゾーンがありません。歩道やガードレールのない道を登校する子どもたちが安全に登下校できるようにスクールゾーンの設置を願います。
- ㊨大きな震災があった場合、校舎の耐震性はもちろん校舎の窓ガラスが割れることによる被害など、大丈夫かなと心配です。
- ㊩不審者対応だけ、少し不安だと感じます。門を簡単に開けることができるので誰でも入れるように思いました。
- ㊪学校訪問時、校門から昇降口まで警備の方等に全く会わない日が時おりあるため、少し不安に思う時があります。

スクールパスについては、今後行政とも相談していきたいと思います。スクールゾーンについては、これまでもPTA 校外担当の方々と警察に相談したことがありますが、集合住宅が多く地域住民の方々全員の承諾を得ることができないことや道路の構造上の課題等から、実現できていません。安全指導を重ねていくとともに、PTA や学校ボランティアの方々のご協力を得ながら、児童の安全確保に努めていきたくと思います。

市で契約した業者が、耐震性等の点検を行っています。また、飛散防止等の処理を施したガラスを設置する等、安全面にも配慮しております。安全管理について、業者の物品納入がスムーズに行えるように配慮しつつも、安全確保がしっかり行えるよう、学校管理補助員の巡回業務内容も含め、再度検討して参りたいと思います。

家庭生活

- ㊫自分からすすんであいさつができていないので、恥ずかしがらずに大きな声で自分からすることをもっと意識して欲しい。
- ㊬あいさつは、どちらかという「受け身」になっている。
- ㊭あいさつの際に相手の目を見ないことが多い。近所の方々へのあいさつを自発的にできていない。
- ㊮我が子もなかなか元気よくあいさつができないのですが、あいさつ運動の時の様子を見て、恥ずかしいのか、きちんとあいさつを返してくれるお子さんが少ないな、と感じました。
- ㊯あいさつは保護者も含め、全員での取り組みでより良い習慣とならと思う。
- ㊰宿題は本人のやる気がある時は自主的にやりますが、疲れていたりするとやりません。声かけはしていますが、あまり干渉すると余計やらなくなってしまうので、様子を見ながら声かけをしています。
- ㊱宿題は毎日出す必要がないのではないかと。必要な人のみ課題を与えるべきではないかと思えます。
- ㊲平日は忙しく、ゆっくり子どもの話を聞いてあげる時間もないので、もっと会話できる時間を取るようにしていきます。
- ㊳学年が上がるにつれ、睡眠時間の確保が難しい。加えて時間に追われ、朝食を少な目にするところがあるので気を付けたい。
- ㊴家庭での子供の生活については改めて見直していきたいと思えます。(就寝時間を守る、あいさつをしっかりする等)
- ㊵共働きの事もあり、親の帰宅が遅いので、どうしても寝る時間が遅くなってしまふ。
- ㊶高学年になってから就寝時間が遅くなっている。家庭でも早く寝るよう声掛けしているが、なかなか出来ていない状況。

気持ちの良いあいさつを身に付けさせるには、日々の積み重ねが不可欠と考えます。学校と各ご家庭とで継続した指導を行って参りましょう。同時に、周囲の大人が範を示せるように努めて参りたいと思えます。今後ともご協力をよろしく願いいたします。

また、十分な睡眠時間は活力ある生活を送るために欠かせません。何をすることも意欲に欠け、イライラした状態では、トラブルばかりが増えてしまい、自己肯定感を下げてしまいます。生き生きとした生活が送れるよう、お子様との温かなコミュニケーションや基本的な生活習慣の確立に努めてくださいますよう、お願いいたします。

宿題は、基礎学力の定着と家庭学習の習慣付けを主たる目的としています。学習習慣の確立は一朝一夕には身に付きません。ご理解いただき、ご協力をお願いいたします。

PTA 等他機関との連携など

- ㊷各種行事に参加すると、地域・PTA 等と密に連携を取っていることが窺え、非常に良いと思う。
- ㊸朝の本の読み聞かせは、高学年でも必要でしょうか。自分が苦手なせいもあり、正直苦痛でしかありません。好きな人、やりたい人だけで行うことは不可能でしょうか。

朝の読み聞かせは、PTA 活動の一環として実施して頂いており、その有用性を評価するお声も複数寄せられています。個々のご事情に対してできるだけ配慮を行っているとは伺っています。ご意見はPTA へお寄せください。

今後も地域の方々やPTA の皆様との協力関係を大切にして、教育活動をより充実させて参りたいと思えます。

体力向上に向けた取り組み「大縄集会」

児童の体力の向上をねらいとして、2月7日（木）の8時30分から「大縄集会」を行います。今年度のスローガンは『仲間を信じて、跳び続けよう』です。仲間を信じ、力を合わせ、最高記録を目指して頑張ります！！

「大縄集会」本番まで残り1週間に迫り、各クラスの練習にも熱が入ってきました。今年度の滝坂小学校大縄チャンピオンになるのはどこのクラスでしょう！？

日時：2月7日（木） 雨天時…2月7日（木） 1組・わかくさ
8時30分から 2月8日（金） 2組・3組
場所：校庭 体育館



2月の行事予定

月	火	水	木	金	土
				1日 ふれあい月間始 (~28日)	2日 土曜開放 (ドッジビー大会)
4日 全校朝会 委員会活動	5日 郷土資料館見学(3) 新1年保護者説明会 のため、1・2年4時 間授業	6日 8:25よりユニセフ 放送視聴 安全指導日	7日 大縄集会	8日 ユニセフ募金 お別れ遠足予備日(わ)	9日 ユニセフ募金 音楽集会 (4年生発表) 土曜授業日 車椅子バスケ体験(6)
11日 建国記念の日	12日	13日 教員研修のため 4時間授業	14日 たてわり活動 お囃子を聞く会(3) リサイクル回収	15日 研究授業のため 4時間授業 (1年1組のみ 5時間授業)	16日
18日 全校朝会 クラブ活動 クラブ見学(3)	19日 校外学習実篤公園(1)	20日	21日 児童集会 歯科指導(6)	22日 社会科見学(5) 卒業バイキング(6)	23日 小学生ドッジビー 大会
25日 全校朝会 クラブ活動	26日 七輪体験(3)	27日	28日 ごみ0運動 ふれあい月間終		

※避難訓練は11月より月に1度予告なしで行っています。

※1月に予定していたユニセフ募金は、7学級の閉鎖期間と重なったため、2月に変更しました。

給食費引き落としのお知らせ



2月5日(火)に、今年度最後の2・3月分給食費の引き落としが行われます。回数に応じた精算額になりますので、学年ごとに金額が異なります。

1月23日付のお便り「2・3月分の給食費(口座引き落とし予定額)について」をご確認の上、残高不足にならないよう御協力をお願いいたします。