

- 自分も人も大事にする子ども（心あたたかい子）
- 目標をもち、くじけずに行動する子ども（たくましい子）
- 多様な考えを認め、主体的に学ぶ子ども（前向きで、よく考える子）

令和6年3月22日

特別号

調布市立染地小学校長 大柳 ひろみ

somechi-sho@chofu-schools.jp

電話 042-485-1285

FAX 042-499-4181

染地小だより

令和5年度染地小学校の教育についてのアンケートまとめ

副校長 川井 弾

保護者の皆様には、染地小学校の教育に関するアンケート(令和5年12月実施)につきまして、多くのご回答をいただき、ありがとうございました。大変遅くなりましたが、集計結果について、児童対象に実施したアンケートの集計結果と合わせて報告させていただきます。アンケート結果といただいたご意見は、次年度の教育活動をさらに充実させるための貴重な資料として活用していきます。今後とも本校の教育活動にご理解ご協力の程、よろしくお願いいたします。

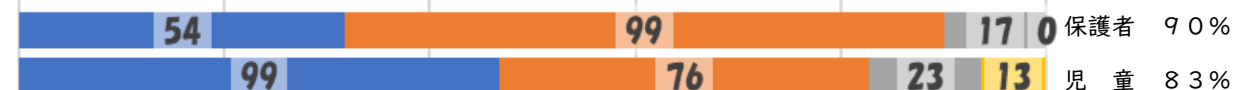
令和5年度学校評価 上段…保護者（回答数170（81.3%））

下段…児童（回答数210）



肯定的評価
評価Aと評価Bを肯定的
としてとらえています。

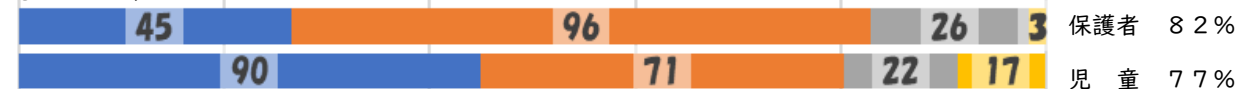
① お子さんにとって、学校は大事にされ、「なりたい自分」を目指せる場所となっていますか。



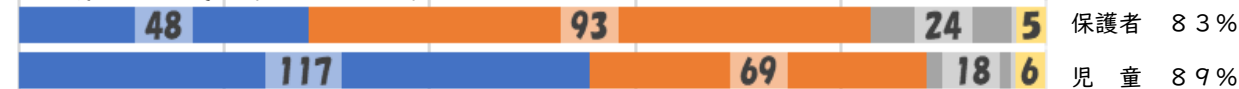
② お子さんにとって、学校は、お互いの良さや違いについて認め合える場となっていますか。



③ 本校は、いじめの防止や人権尊重に力を入れていると感じますか。



④ お子さんは「おはよう、さようなら、ありがとう、ごめんなさい」などのあいさつをすすんで行うことが身に付いていますか。



⑤ 少人数に分けて算数の授業を行っています、これらは学習の効果が上がっていると感じますか。



裏面に続きます。

肯定的評価
評価Aと評価Bを肯定的
としてとらえています。

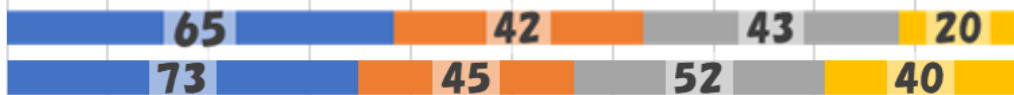
⑥ お子さんは「わかる。できる。もっとやりたい。」という学ぶ喜びを感じているようですか。



保護者 79%

児童 90%

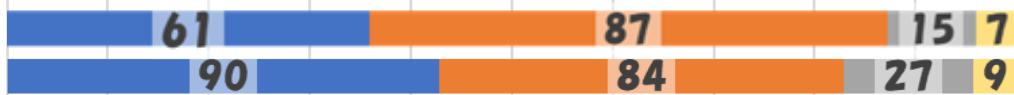
⑦ お子さんは、普段から本に親しむ姿が身に付いていますか。



保護者 62%

児童 57%

⑧ お子さんは、普段から決められた時間を守って行動をする習慣が身に付いていますか。



保護者 87%

児童 83%

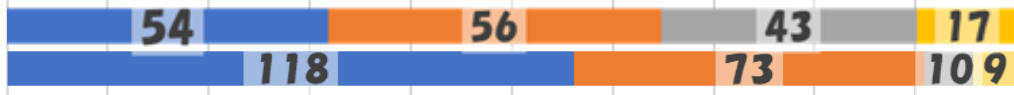
⑨ お子さんは、次の日の持ち物について家庭で確認、準備する習慣が身に付いていますか。



保護者 67%

児童 77%

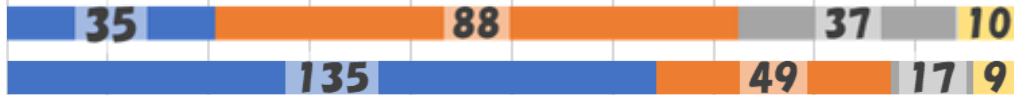
⑩ お子さんは、家庭で宿題や読書、自主的な学習をする習慣が身に付いていますか。



保護者 64%

児童 91%

⑪ お子さんは、自身の健康について関心を持ち、健康の保持増進に努めようとしていますか。



保護者 73%

児童 87%

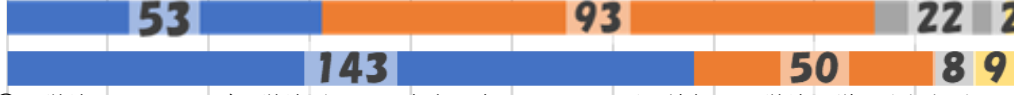
⑫ お子さんは、すすんで運動に取り組んでいますか。



保護者 71%

児童 78%

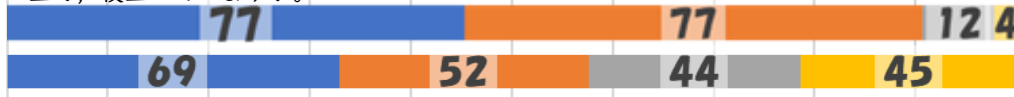
⑬ 体験的学習や地域の人材を生かした本校の教育活動はお子さんにとって充実したものになっていますか。



保護者 86%

児童 92%

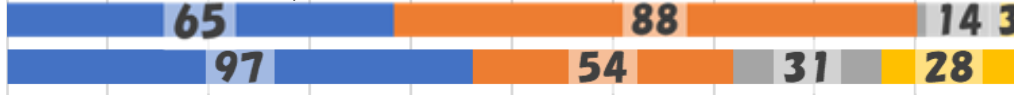
⑭ 学校ホームページや学校だより、安全・安心メールなどの情報は、学校の様子を把握する上で、役立っていますか。



保護者 93%

児童 58%

⑮ 本校の通常学級と特別支援学級との交流を通して、お子さんは互いを理解し、同じ染地小学校の仲間として過ごす、共生の気持ちが育っていますか。



保護者 90%

児童 72%

【保護者、児童ともに肯定的な評価が85%以上となった項目】

②「相互理解」 ⑤「算数科の少人数指導」 ⑬「体験的な授業、外部人材を生かした授業」

上記の3項目は、多くの保護者の皆様と児童に、85%以上の肯定的な評価をしていただきました。今後も一層教育活動の充実に努めていきます。

【保護者の肯定的な評価が85%以上であるが、児童の肯定的な評価が85%未満の項目】

⑧「子どもにとってなりたい自分になれる学校」

本校では、「なりたい自分になれる」場所を目指し、教育活動を行ってきました。今後も、児童が自分の目標をもって取り組むこと、学習の成果を発揮する場や活躍・発表の機会を設けて児童が学習の成果を実感できるよう指導・支援をしていきます。

⑧「時間遵守」

児童には、常に時計を見ながら行動できるよう指導し、「染地小スタンダード」を基に授業の始めや終わりなどの時間に関する意識をもたせるため、ノーチャイムで生活しています。今後も、授業時間だけでなく登校から下校までの全教育活動において時間の意識をもてるよう指導に努めていきます。

⑭「学校発信の情報」

通常は安全・安心メールやホームページは緊急の情報についての発信が多くなっています。今後は、学校ホームページによって、「染地小が今、何に取り組んでいるか」「子どもたちがどんなことを頑張っているのか」が分かり、親子で情報を共有できるよう工夫していきます。

⑮「通常学級と特別支援学級の交流」

通常学級とたけのこ学級は、年間3回の「交流集会」で、交流を深めてきました。今後は、さらに、集会に限らず、学校行事での交流や共同学習、委員会やクラブ活動などの児童会活動での交流も充実させていきます。

【保護者の肯定的な評価が85%未満であるが、児童の肯定的な評価が85%以上であった項目】

④「あいさつ」

昨年度と比較して、保護者の肯定的評価が減少していますが、児童の肯定的評価は上がっています。年間3回の「あいさつ運動」をはじめ、授業中のあいさつについても年間を通して指導をしています。次年度以降も、全校共通で学校生活を通して日常生活でのあいさつの重要性と、場面や状況に応じた言葉遣いについても指導をしていきます。

⑥「学習意欲」

授業を始めさまざまな教育活動を行うことで、「がんばってできた（ガン・デキ）感」を味わう場面が増えました。これからも、教師が児童の学びの過程を見取り、児童が学んだことへの実感をもてるように個に応じた具体的な評価をして、学習意欲を高めていきます。

⑩「宿題・家庭学習の習慣」

全学年、ほぼ毎日宿題を出しており、ほとんどの児童が提出できている状況が見られ、家庭で学習する習慣が身に付いてきています。宿題は学習の復習をし、定着を図るためだけではなく、各家庭で学習する（机に向かう）習慣を身に付けることを目的としています。今後も、家庭で机に向かう習慣をもつよう、宿題以外にも読書や自主課題など、自分で時間や目標を決めて取り組むように促していきます。

⑪「健康に関する意識」

各学期の始めに養護教諭による身体測定時での健康指導や、中・高学年の保健の学習を行っています。学習を通して、自分の身体への関心と健康についての関心をもたせてきました。今後は、ご家庭の協力も仰ぎながら、健康への意識を日常生活でも生かすことができるよう、指導に努めていきます。

【保護者、児童ともに肯定的な評価が85%未満となった項目】

③「いじめ防止、人権尊重」

本校では、年間3回の「ふれあい月間」や学校生活アンケートなどで児童の実態把握に努め、いじめの未然防止に努めてまいりましたが、保護者、児童ともに十分な肯定的評価を得ることができませんでした。この課題をふまえ、今まで以上に道徳科の授業を充実させるとともに、いじめにつながる事案には、学校全体で即時に対応し、「いじめは絶対にゆるされないこと」の指導を継続し、徹底していきます。

⑦「読書活動」

前年度と比較し、保護者、児童ともに肯定的評価が減少しており、課題と捉えております。本校では、児童の言語活動の充実をねらいとして、図書館司書と連携し、図書の時間における読み聞かせや年間2回の「読書月間」や、給食時の「デザートタイム」等での読み聞かせなどを行ってきました。次年度以降も、本に親しむための読書月間の工夫をし、ご家庭の協力を仰ぎながら、校内外で児童自ら意欲的に読書できるような取組を工夫していきます。

⑨「学習用具の準備」

今年度、初めて調査した項目です。保護者、児童ともに肯定的評価が8割を下回る結果となりました。本校では、「次の授業の準備をしてから休み時間を過ごす」「次の日の持ち物について、連絡帳やクラスルーム等で確認し、自分で準備する」指導を行ってきました。次年度以降も、「自分の学習用具を事前に自分で用意、確認する」ことの指導を徹底していきます。

⑫「運動の習慣化」

前年度と比較し、保護者の肯定的回答が減少となりました。また、児童にも同様の調査をしたところ肯定的評価が8割を下回る結果となりました。本校では、今年度より「体力向上推進計画」に基づいて年間を通した指導を進めています。「なわとび旬間」や「持久走月間」、「ロング昼休み」の他、中休みに、一人一人のめあてに沿って練習する「なわとびチャレンジ」の取組も行いましたが、児童の生活に浸透するまでに至っておりません。次年度以降も、様々な取組を通して、学校内だけでなく、日常生活においても運動に向かう気持ちがもてるように指導の工夫を続けていきます。

保護者の皆様から、多くの貴重なご意見をいただき感謝申し上げます。これらのご意見を真摯に受け止め、今年度の教育活動を振り返り、令和6年度に向けて、全教職員で教育活動の見直しと改善に取り組んでまいります。

次年度も引き続き、本校の教育活動へのご理解とご協力をお願いいたします。