

校内通級教室拠点校
ミドリ教室
(平成30年度より新設)

○礼儀正しくきまりを守る子 ◎よく考え進んでやりぬく子 ○明るい心とじょうぶな体の子

「愉しく、成長できる学校」をめざして
「Chance」「Challenge」「Change」

○児童一人一人が生き生きと活動する学校 ○安全・安心な学校 ○地域や保護者に信頼される学校

学力向上	情操育成	体力向上
<p style="text-align: center;">授業改善を通じた児童の学力向上</p> <p><学習指導要領に基づいた授業改善> *カリキュラム・マネジメントの徹底 *高学年教科担任制の推進 *校内研究・授業観察を通じた授業改善 *ICTの積極的・効果的な活用</p> <p><個に応じた指導の充実> *習熟度別少人数指導(算数) *「個別最適な学び」「協働的な学び」の実践</p> <p><主体的な学習態度の育成> *問題解決学習、探究学習の実践・充実 *研究授業を通して目指す「問題解決の自覚化」 *振り返りの日常化</p> <p><体験的・直接的な学習の充実> *地域の自然、文化、施設、人材を活用した学習</p> <p><SDGsの日常化> *SDGsの理解・17のターゲットの日常化</p>	<p style="text-align: center;">子供の最大の教育環境は教師(大人)</p> <p><人権教育の推進> *人権感覚の醸成「自分も相手も大切にする児童」 *偏見や差別等を許さない学校づくり</p> <p><道徳教育の充実> *考え議論する「特別の教科道徳」の実践 *「いのちと心の教育月間」の充実</p> <p><いじめ撲滅> *日常的な指導(未然防止・早期発見・早期解決) *いじめ防止アンケートの活用</p> <p><教育環境整備> *言語環境(教職員が率先して行う)、挨拶、言葉遣い「先言後礼」の実践 *「全教職員が担任」の精神で児童に向き合う *割れ窓理論 *子供・保護者に目をかけ声かけ気にかける。 ※自分たちの学校を、自分たちで創り上げる意識の醸成</p>	<p style="text-align: center;">家庭と連携した生活・運動習慣の確立</p> <p><生活習慣の確立> *早寝、早起き、朝ご飯の徹底(家庭との連携) *家庭学習の推奨 タブレットの活用</p> <p><体育授業の充実> *運動量の確保 (体を動かすことの心地よさや楽しさ等) *「思考・判断・表現」を適切に位置付けた体育学習の充実</p> <p><運動の日常化> *M1トライアル、短縄・大縄、ダブルダッチ、うごきたいむ、ミドリランニング等 *児童の実態を踏まえた体力向上へ向けた実践等</p> <p><食育の充実> *食育推進連絡協議会を活用した食育の推進</p>
地域との連携(特色ある教育活動)		
<p>○ふれあい給食や高齢者施設、福祉苑訪問などの体験的な活動</p> <p>○カルタ、昔あそび等、日本の伝統・文化に触れる体験学習</p> <p>○白百合女子大学との連携協力の促進</p>	<p>○コミュニティースクール3年目</p> <p>○幼・保・小の連携、小中連携教育の充実・推進</p> <p>○ICTの充実した活用に向けた指導内容・方法理解の推進</p>	