

取り組んだ日  
月 日

|            |                        |    |       |
|------------|------------------------|----|-------|
| 国語<br>十二十三 | 第三学年及び第四学年の内容<br>辞書 答え | 名前 | 年 組 番 |
|------------|------------------------|----|-------|

一 次の言葉が辞書に出てくる順番を（　）の中に書きましよ。

- ① 大根 ( 2 )  
きゅうり ( 1 )  
にんじん ( 3 )

- ② 野球 ( 1 )  
やくそく ( 2 )  
野菜 ( 3 )

- ③ 宿題 ( 3 )  
じゅぎょう ( 2 )  
シューウィーム ( 1 )

- ④ ボール ( 2 )  
ホーる ( 1 )  
ボール ( 3 )

二 次の文中の\_\_\_\_の言葉を辞書で調べると、①～③の意味が書かれていました。この文中の\_\_\_\_の言葉の意味として適切なものを選び、番号をマル(○)で囲みましょう。

よしのさんが、班長に立候補するなら、ぼくは身を引く。

- 辞書に書かれていた意味
- ① 自分の手元へ近づける。  
② 多くの物の中から必要な物を取り出す。  
③ その地位から身をしりぞける。

取り組んだ日。 月 日

|               |                        |    |             |
|---------------|------------------------|----|-------------|
| 国語<br>十二<br>四 | 第三学年及び第四学年の内容<br>辞書 答え | 名前 | 年<br>組<br>番 |
|---------------|------------------------|----|-------------|

一 次の言葉が辞書に出てくる順番を( )の中に書きましょ。

① 水族館 ( 1 )

動物園 ( 2 )

遊園地 ( 3 )

② 学校 ( 1 )

家庭 ( 3 )

合唱 ( 2 )

③ ひよこ ( 3 )

ひよつたん ( 2 )

病気 ( 1 )

④ バレ ( 3 )

バレエ ( 2 )

晴れ ( 1 )

二 次の文中の | の言葉を辞書

で調べると、①～③の意味が書かれています。この文中の | の言葉の意味として適切なものを選び、番号をマル(○)で囲みましょう。

パン屋さんは、一日の仕事を終えて、今日の売り上げをしめる。

辞書に書かれていた意味

① どじる。どぞす。

② 固く結んで、ゆるまないようする。

③ 合計する。

|              |                       |    |             |
|--------------|-----------------------|----|-------------|
| 国語<br>一<br>五 | 第三学年及び第四学年の内容<br>ことわざ | 名前 | 年<br>組<br>番 |
|--------------|-----------------------|----|-------------|

次のことわざの意味としてやさわしいものをあとアからオの中から選び、( )の中に書きましょう。

① あがはち取らす ( オ )

② 弘法にも筆のあやまり ( イ )

③ 早起きは二文の得 ( ア )

④ 立つ鳥あとをにげりやす ( ウ )

⑤ 一を聞いて十を知る ( エ )

ア 早く起きると、何かいいことがあるといふたとえ。

イ どんなにすぐれた人でも失敗するといふことがあるといふたとえ。

ウ 立ち去る時、後が見苦しくないように、きれいにしてから出でいくことのたとえ。

エ 物わかりがいいいとこのたとえ。

オ 欲ばつて一つを同時に取ろうとして、どちらも取れなくなることのたとえ。

|    |         |
|----|---------|
| 国語 | 十八<br>一 |
|----|---------|

第三学年及び第四学年の内容  
ローマ字(書き)

名前 年 組

取り組んだ日。

月 日

次の言葉をローマ字で表しましょう。

|         |             |
|---------|-------------|
| ① さる    | saru        |
| ② 賞状    | shojo       |
| ③ はんこ   | hanko       |
| ④ でんしゃ  | densha      |
| ⑤ せんたく  | sentaku     |
| ⑥ 板橋区   | Itabashi-ku |
| ⑦ ももたろう | Momotaro    |
| ⑧ 東京都庁  | Tokyōtocho  |
| ⑨ かぼちゃ  | kabocha     |
| ⑩ おもち   | omochi      |

|        |         |
|--------|---------|
| ① さる   | saru    |
| ② 賞状   | shojo   |
| ③ はんこ  | hanko   |
| ④ でんしゃ | densha  |
| ⑤ せんたく | sentaku |

|               |                              |               |
|---------------|------------------------------|---------------|
| 十七<br>国語<br>五 | 第三学年及び第四学年の内容<br>ローマ字(読み) 答え | 名前<br>年<br>組番 |
|---------------|------------------------------|---------------|

次のローマ字をひらがなで表しましょう。

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| ① <b>uma</b><br>(うま)      | ⑥ <b>mokuyōbi</b><br>(もくようび)          |
| ② <b>ushi</b><br>(うし)     | ⑦ <b>tōban</b><br>(とうばん)              |
| ③ <b>shippo</b><br>(しつぽ)  | ⑧ <b>Tōkyō-to</b><br>(とうきょうと)         |
| ④ <b>kingyo</b><br>(きんぎょ) | ⑨ <b>Shinagawa-ku</b><br>(しながわく)      |
| ⑤ <b>hon'ya</b><br>(ほんや)  | ⑩ <b>Umeda Ken'ichi</b><br>(うめだ けんいち) |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 取り組んだ日 | 月 | 日 |
|--------|---|---|

取り組んだ日 月 日

3年  
12  
(2)

式による表現

\_\_\_年 \_\_\_組  
名前

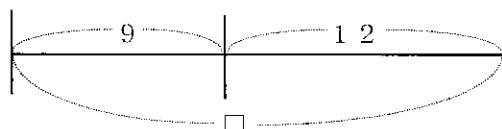
- 1 友だちの家に行き、クッキーを食べました。友だちと9まい食べたので、のこりが12まいになりました。

①このお話を、□を使った式に表しましょう。

$$\square - 9 = 12$$

②このお話を、図に表しましょう。

れい



③はじめクッキーは何まいだったでしょう。

式  $9 + 12$

$$(12 + 9)$$

答え 21枚

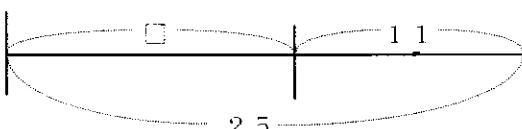
- 2 友だちの家に行き、せんべいを食べました。はじめは25まいあり、何まいか食べてのこりが11まいになりました。

①このお話を、□を使った式に表しましょう。

$$25 - \square = 11$$

②このお話を、図に表しましょう。

れい



③食べたせんべいは何まいだったでしょう。

式  $25 - 11$

答え 14枚

- 3 □に当てはまる数をもとめましょう。

①  $\square - 27 = 41$

式  $27 + 41$

$$(41 + 27)$$

答え 68

②  $95 - \square = 28$

式  $95 - 28$

答え 67

取り組んだ日 月 日

3年

13

(1)

いろいろな単位と測定

—年 —組

名前

1 □に当てはまる数字を書きましょう。

$$\textcircled{1} \quad 1 \text{ m} = \boxed{100} \text{ c m}$$

$$\textcircled{2} \quad 2 \text{ m} = \boxed{200} \text{ c m}$$

$$\textcircled{3} \quad 5 \text{ m} = \boxed{500} \text{ c m}$$

$$\textcircled{4} \quad 10 \text{ m} = \boxed{1000} \text{ c m}$$

$$\textcircled{5} \quad 100 \text{ c m} = \boxed{1} \text{ m}$$

$$\textcircled{6} \quad 300 \text{ c m} = \boxed{3} \text{ m}$$

$$\textcircled{7} \quad 180 \text{ c m}$$

$$= \boxed{1} \text{ m} \boxed{80} \text{ c m}$$

$$\textcircled{8} \quad 245 \text{ c m}$$

$$= \boxed{2} \text{ m} \boxed{45} \text{ c m}$$

2 □に当てはまる数字を書きましょう。

$$\textcircled{1} \quad 1 \text{ k m} = \boxed{1000} \text{ m}$$

$$\textcircled{2} \quad 3 \text{ k m} = \boxed{3000} \text{ m}$$

$$\textcircled{3} \quad 7 \text{ k m} = \boxed{7000} \text{ m}$$

$$\textcircled{4} \quad 10 \text{ k m} = \boxed{10000} \text{ m}$$

$$\textcircled{5} \quad 1000 \text{ m} = \boxed{1} \text{ km}$$

$$\textcircled{6} \quad 2000 \text{ m} = \boxed{2} \text{ km}$$

$$\textcircled{7} \quad 1 \text{ k m} 432 \text{ m}$$

$$= \boxed{1432} \text{ m}$$

$$\textcircled{8} \quad 2 \text{ k m} 68 \text{ m}$$

$$= \boxed{2068} \text{ m}$$

3 ( ) に当てはまるたんいを書きましょう。

①教科書のたての長さ

$$2 \ 1 \ (\text{ c m})$$

②かけっこで走るきより

$$5 \ 0 \ (\text{ m})$$

③1時間で自転車が進めるきより

$$1 \ 8 \ (\text{ k m})$$

取り組んだ日 月 日

3年

**13**

(2)

## いろいろな単位と測定

—年 —組

名前

1 □に当てはまる数字を書きましょう。

$$\textcircled{1} \quad 1 \text{ kg} = \boxed{1000} \text{ g}$$

$$\textcircled{2} \quad 2 \text{ kg} = \boxed{2000} \text{ g}$$

$$\textcircled{3} \quad 5 \text{ kg} = \boxed{5000} \text{ g}$$

$$\textcircled{4} \quad 1000g = \boxed{1} \text{ kg}$$

$$\textcircled{5} \quad 3000g = \boxed{3} \text{ kg}$$

$$\textcircled{6} \quad 1 \text{ kg } 200 \text{ g}$$

$$= \boxed{1.2} \text{ kg}$$

$$\textcircled{7} \quad 2.5 \text{ kg}$$

$$= \boxed{2} \text{ kg } \boxed{500} \text{ g}$$

$$\textcircled{8} \quad 4800g = \boxed{4.8} \text{ kg}$$

$$\textcircled{9} \quad 1 \text{ t} = \boxed{1000} \text{ kg}$$

2 重いじゅんに書きましょう。

$$\textcircled{1} \quad 2300g \quad 2 \text{ kg} \quad 1 \text{ kg } 900 \text{ g}$$

$$2300 \text{ g}, \quad 2 \text{ kg}, \quad 1 \text{ kg } 900 \text{ g}$$

$$\textcircled{2} \quad 4.5 \text{ kg} \quad 4050 \text{ g} \quad 5 \text{ kg}$$

$$5 \text{ kg}, \quad 4.5 \text{ kg}, \quad 4050 \text{ g}$$

$$\textcircled{3} \quad 7 \text{ kg } 9 \text{ g} \quad 7.9 \text{ kg} \quad 7090 \text{ g}$$

$$7.9 \text{ kg}, \quad 7090 \text{ g}, \quad 7 \text{ kg } 9 \text{ g}$$

$$\textcircled{4} \quad 1000 \text{ g} \quad 10 \text{ kg} \quad 1.1 \text{ kg}$$

$$10 \text{ kg}, \quad 1.1 \text{ kg}, \quad 1000 \text{ g}$$

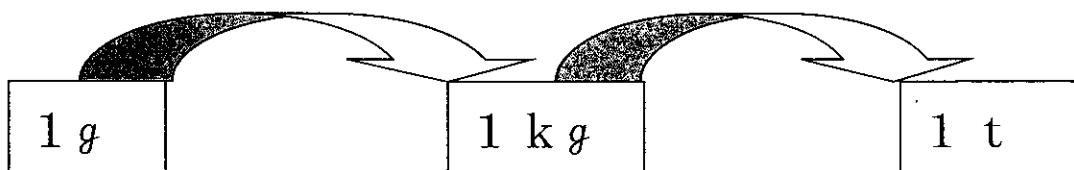
$$\textcircled{5} \quad 2 \text{ t} \quad 900 \text{ kg} \quad 3000 \text{ kg}$$

$$3000 \text{ kg}, \quad 2 \text{ t}, \quad 900 \text{ kg}$$

重さのたんいのかん係を整理しましょう。

1000こ集まると

1000こ集まると



取り組んだ日 月 日

|                 |           |             |
|-----------------|-----------|-------------|
| 3年<br>14<br>(2) | 時こくや時間の単位 | —年 —組<br>名前 |
|-----------------|-----------|-------------|

- 1 しんすけさんは午前 6 時 50 分に起きて 1 時間 10 分後に学校に行きます。しんすけさんが学校に行く時こくをもとめましょう。

午前 8 時

- 2 りょうたさんは午後 2 時 45 分に学校から帰り、1 時間 30 分後に習い事に行きます。りょうたさんが習い事に行く時こくをもとめましょう。

午後 4 時 15 分

- 3 ひろこさんは午後 7 時 30 分に夕ごはんを食べ、その 1 時間 45 分後にねます。ひろこさんがねる時こくをもとめましょう。

午後 9 時 15 分

- 4 ゆうすけさんは午前 8 時 5 分に学校に行きます。起きるのはその 1 時間 10 分前です。ゆうすけさんが起きる時こくをもとめましょう。

午前 6 時 55 分

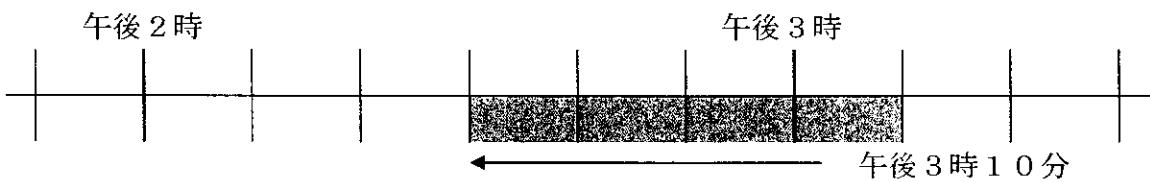
- 5 しんたさんは午後 5 時 15 分に習い事に行きます。学校から帰るのは、その 1 時間 45 分前です。しんたさんが学校から帰る時こくをもとめましょう。

午後 3 時 30 分

- 6 ゆうこさんは午後 9 時 35 分にねます。夕ごはんを吃るのは、その 2 時間 40 分前です。ゆうこさんが夕ごはんを吃る時こくをもとめましょう。

午後 6 時 55 分

時こくを計算するときは、〇〇分の計算に注意しましょう。たとえば…



午後 3 時まで 10 分ひいて、さらに 30 分ひくから午後 2 時 30 分

取り組んだ日　月　日

3年  
14  
(4)

時こくや時間の単位

—年 —組  
名前

1 当てはまる数を書きましょう。

$$\textcircled{1} \quad 1 \text{ 分} = (60) \text{ 秒}$$

$$\textcircled{2} \quad 2 \text{ 分} = (120) \text{ 秒}$$

$$\textcircled{3} \quad 1 \text{ 分} 30 \text{ 秒} \\ = (90) \text{ 秒}$$

$$\textcircled{4} \quad 1 \text{ 時間} = (60) \text{ 分}$$

$$\textcircled{5} \quad 1 \text{ 時間} 40 \text{ 分} \\ = (100) \text{ 分}$$

$$\textcircled{6} \quad 80 \text{ 秒}$$

$$= (1) \text{ 分} (20) \text{ 秒}$$

$$\textcircled{7} \quad 150 \text{ 秒}$$

$$= (2) \text{ 分} (30) \text{ 秒}$$

$$\textcircled{8} \quad 90 \text{ 分}$$

$$= (1) \text{ 時間} (30) \text{ 分}$$

$$\textcircled{9} \quad 110 \text{ 分}$$

$$= (1) \text{ 時間} (50) \text{ 分}$$

$$\textcircled{10} \quad 1 \text{ 日}$$

$$= (24) \text{ 時間}$$

時間のたんいのやくそくをしっかりおぼえておきましょう。

それが思い出せれば、あとはたし算やひき算をするだけ！！

取り組んだ日 月 日

3年  
15  
(1)

## 円と球

\_\_年 \_\_組  
名前

1 ( ) に当てはまる言葉を下のわくからえらび、書きましょう。

① 1つの点から(同じ)長さになるようにかいたまるい形を円といいます。

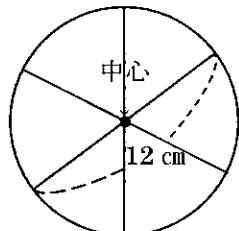
② 円の(中心)から円のまわりまでひいた直線を半径といいます。

③ 直径の長さは、半径の(2倍)です。

④ 円の中にひいた直線のうち、直径の長さがいちばん(長い)です。

2倍 ちがう 長い 同じ 中  
中心 半分 そがわ みじかい

2 下の円を見てこたえましょう。



① 直径は何cmですか。 ( 12 cm )

② 半径は何cmですか。 ( 6 cm )

$$12 \div 2 = 6 \text{ (直径の長さの半分)}$$

③ この図の円に、直径を2本ひきましょう。

円の中心を通る直線ならどれでもよいです。

3 ( ) に当てはまる数を書きましょう。

① 半径が4cmの円の直径は、

$$( 8 ) \text{ cm} \text{ です。}$$

② 直径が10cmの円の半径は、

$$( 5 ) \text{ cm} \text{ です。}$$

4 直径6cmの円が、下の様に円の中心で2つ重なっています。直線のはしからはしまでの長さをもとめましょう。



\*もとめた長さを図に書きこんで考えましょう

$$\text{式 } 6 \div 2 = 3 \text{ (半径の長さ)}$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$\text{答え } 9 \text{ cm}$$

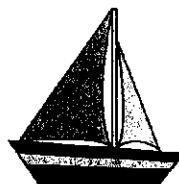
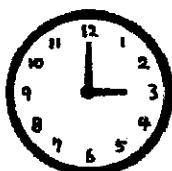
下の絵の中で、円の形をしているものは、どれでしょう。

すべてえらんで、記号で答えましょう

答え (ア, ウ, エ)

ア 教室の時計 イ 教科書 ウ DVD

エ どうろのひょうしき オ ヨットのほ



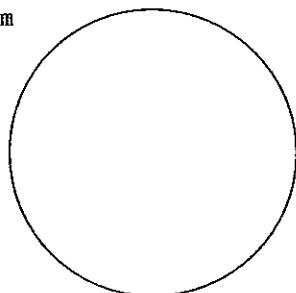
取り組んだ日 月 日

3年  
15  
(2)

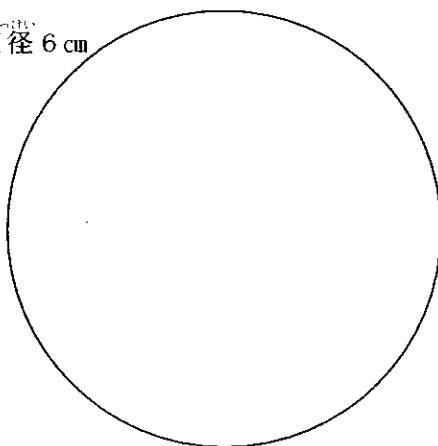
## 円と球

—年 —組  
名前

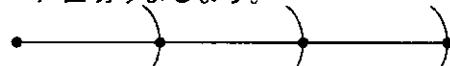
- 1 コンパスを使って円をかきましょう。  
①半径 2 cm



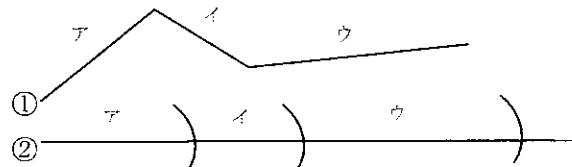
- ②直径 6 cm



- 2 コンパスを使って、下の直線を2cmずつに区切りましょう。



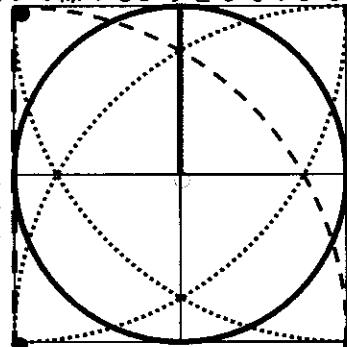
- 3 ①と②の道のりでは、どちらが長いでしょう。コンパスを使ってくらべましょう。



①の道のりをアイウの3つに分けます。  
それぞれの長さをコンパスで②に写しとってみ  
ましょう。②の道のりにあまりが出ますね。  
(答え) ②の方が長い

- 4 コンパスを使って線のもようをなぞりまし  
ょう。

外がわの正方形い  
っぽいにかかれて  
いる円の中心が○  
です。半径は、正  
方形の1辺の半分  
の長さになります  
ね。



点線の部分は、●を中心として、正方形の1辺  
の長さを半径とした円の4分の1となります。

つまり、●と○の点にコンパスのしんをさす  
ともようがかけますね。

### コンパスを使ってできることを確認しましょう。

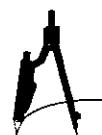
- ①円がかける (こんなコツがあるよ)

下じきをはずして、しんが  
ずれないようにしよう。

持ち手は、親指と人差し指でつま  
もう。

少しかたむけると  
うまくかけるね。

- ②長さを写し取ることができる



コンパスを動かす時に、開きが変わら  
ないように気をつけよう。

取り組んだ日 月 日

3年

16

(2)

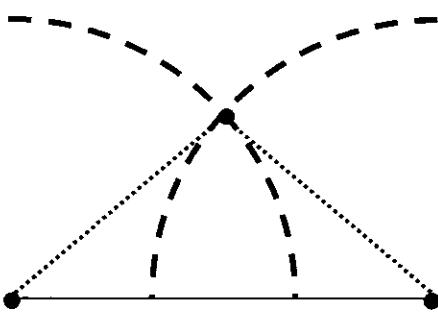
二等辺三角形  
正三角形

—年 —組

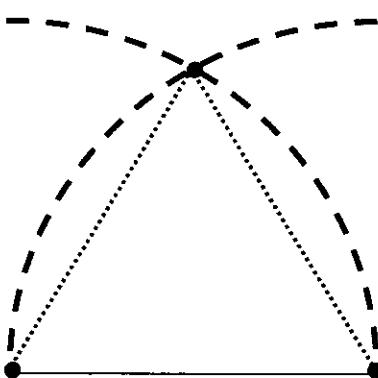
名前

- 1 コンパスを使って、三角形をかきましょう。

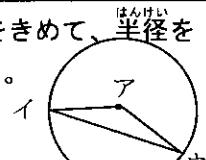
①辺の長さが 4 cm、4 cm、6 cm の二等辺三角形



②1 辺の長さが 5 cm の正三角形



- 2 円のまわりに 2 つの点をきめて、<sup>はんけい</sup>半径を使った三角形をかきました。



①この三角形は、何という名前の三角形ですか。（二等辺三角形）

②そのわけをいうために、（ ）に当てはまる言葉を書きましょう。

1 つの円では、（半径）はどれも同じ長さだから。

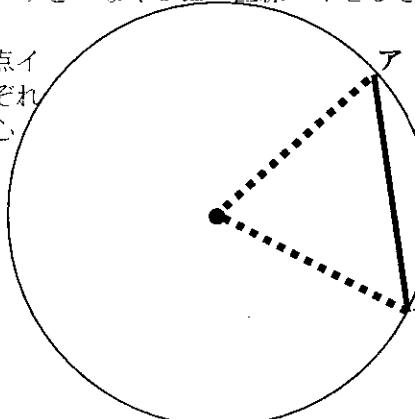
- 3 上と同じように円を使って、1 辺の長さが 3 cm の正三角形をかきましょう。

①半径が 3 cm の円をかきます。

②円のまわりをつなぐ 3 cm の直線アイをひきます。

③点ア、点イをそれぞれ円の中心と結びます。

れい



コンパスを使った二等辺三角形のかき方

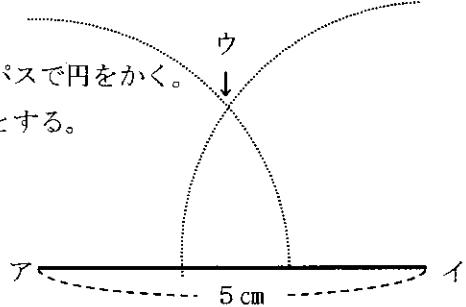
①ものさしで1つの辺（辺アイ）をかく。

②辺アイの両はしからかきたい辺の長さに開いたコンパスで円をかく。

③2つの円が交わったところを(ウ)のこりのちょう点とする。

④3つのちょう点を直線でむすぶ。

例：5 cm、3 cm、3 cm の二等辺三角形



取り組んだ日 月 日

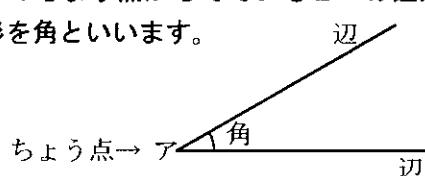
3年  
16  
(3)

二等辺三角形  
正三角形

—年 —組

名前

1つのちょう点からでている2つの辺がつくる形を角といいます。



① 下の三角定ぎについて、答えましょう。



①直角になっている角はどれでしよう。すべて  
答えましょう。

( う, か )

②いの角と同じ大きさの角は、どれですか。

( あ )

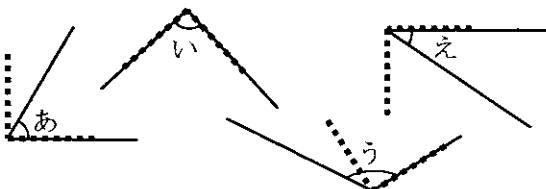
③自分の持っている三角定ぎの同じ部分を上の  
図にあててみましょう。

辺の長さがかわると、角の大きさもかわりま  
すか。( かわりません )



左の図のよう、辺の長さがち  
がう三角定ぎを重ねても、角は  
ぴったり重なります。

② 下の角について、答えましょう。



① 三角定ぎを使って、それぞれの角の大きさ  
を直角とくらべます。記号で答えまし  
ょう。

・直角より大きい角 ( う )

・直角 ( い )

・直角より小さい角 ( あ, え )

②あからえまでの角を大きいじゅんにかきま  
しょう。

( う, い, あ, え )

③ ( ) に当てはまる数を書きましょう。

①二等辺三角形は、( 2 ) つの辺の長さが等  
しく、( 2 ) つの角の大きさが等しくなっ  
ています。

②正三角形は、( 3 ) つの辺の長さが等しく、  
( 3 ) つの角の大きさが等しくなってい  
ます。

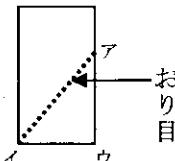
どんな形ができるかな?

おり紙を半分におって、1本の直線をひきました。

①点線のところで切りました。広げた形は、何という三角形になる  
でしょう。( 二等辺三角形 )

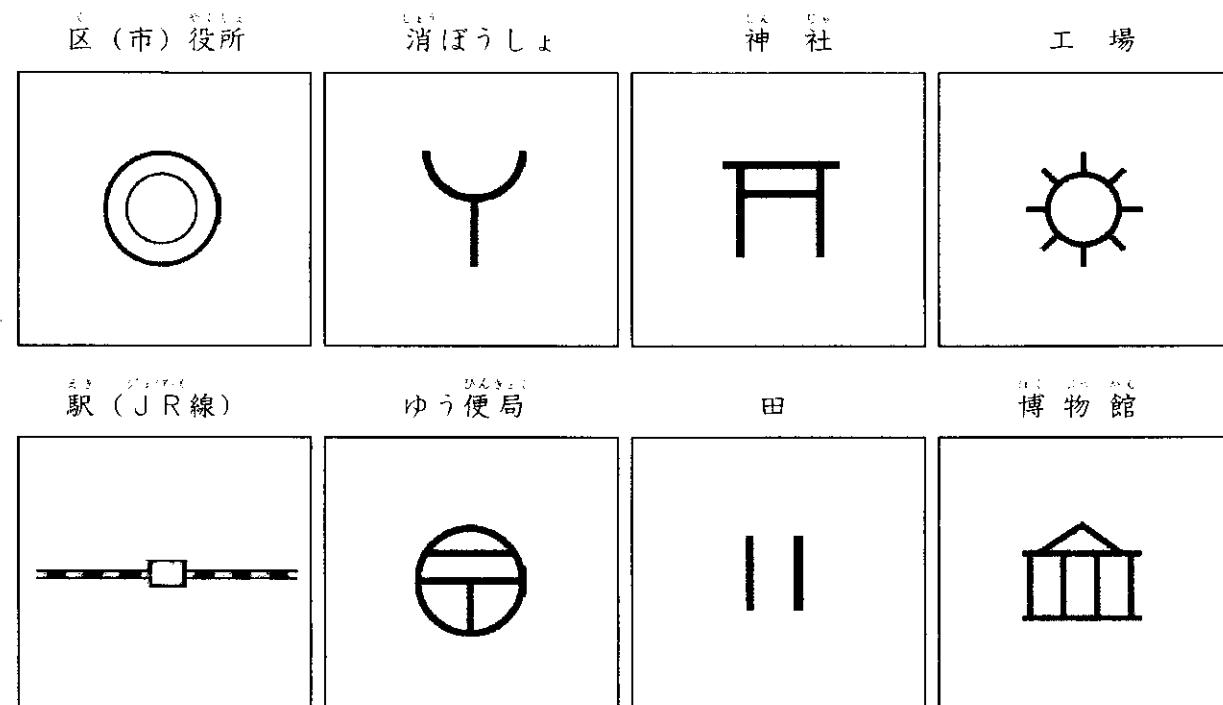
②イウの長さは3cmです。広げた形が正三角形になるためには、  
アイが何cmになるようにしたらよいでしょう。

$$3 \times 2 = 6 \quad ( 6 \text{ cm } )$$

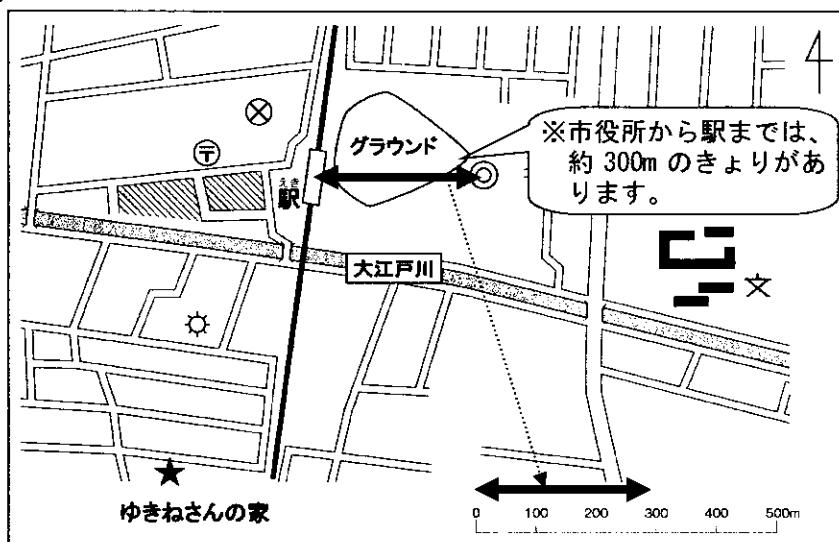


|       |               |                   |
|-------|---------------|-------------------|
| 1-(4) | 地図から何が分かるかな 4 | ____年 ____組<br>名前 |
|-------|---------------|-------------------|

1 次の□の中に地図記号を書きましょう。



2 次の図を見て、①～⑤の( )に当てはまる言葉や数字を書きましょう。



## ポイント

きよりのはかり方

地図には、下のような「ものさし」がかかっています。この「ものさし」を使うと、実さいのきよりをはかることができます。

- ① 駅からけい察しょまでは、約( 100 )mのきよりがあります。
- ② 学校からグラウンドまでは、約( 400 )mのきよりがあります。
- ③ 駅からゆきねさんの家までは、約( 500 )mのきよりがあります。
- ④ ゆきねさんの家から北に約300mの場所には、( 工場 )があります。
- ⑤ ゆきねさんの家から北に約500mの場所には、( ゆう便局 )があります。

9-2

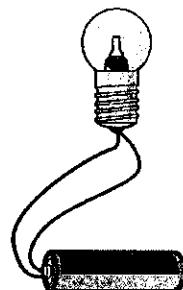
電気の通り道

—年 —組

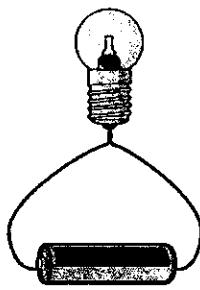
名前

1 豆電球とかん電池を、どのようにつなぐと明かりがつくかしらべました。

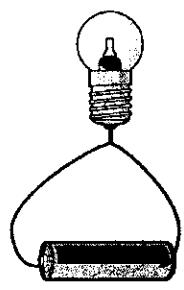
(1) 明かりがつくつなぎ方には○、明かりがつかないつなぎ方には×を( )に書きましょう。



① ( × )



② ( ○ )



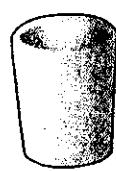
③ ( × )

2 豆電球の明かりがついた電気の通り道のことを何といいますか。当てはまる言葉を( )に書きましょう。

( 回路 (路) )

2 電気を通す物と通さない物についてしらべました。

次の中で電気を通す物には○、電気を通さない物には×を( )に書きましょう。



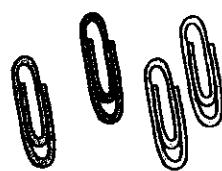
プラスチックのコップ

① ( × )



ガラスのコップ

② ( × )



鉄のクリップ

③ ( ○ )



はさみ

④ ( ○ )



表面をけずる

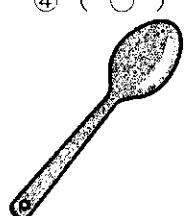
⑤ ( ○ )



⑥ ( ○ )



⑦ ( ○ )



⑧ ( × )