

取り組んだ日 月 日

国語 十二一	第三学年及び第四学年の内容 辞書 答え	名前	年 組 番
-----------	------------------------	----	-------

一 次の言葉が辞書に出てくる順番を( )の中に書きましょう。

① 算数( 2 )

国語( 1 )

理科( 3 )

② 地面( 2 )

寺院( 1 )

人工( 3 )

③ 白夜( 2 )

冷汗( 1 )

百貨店( 3 )

④ クリアー( 1 )

くりあーる( 2 )

クリーナー( 3 )

二 次の文中の | の言葉を辞書

で調べると、①～③の意味が書かれていました。この文中の | の言葉の意味として適切なものを選び、番号をマル(○)で囲みましょう。

責任をもつてやりぬくと決めた仕事なので、最後まで | ふんばる。

辞書に書かれていた意味

① 足に力を入れてふみこたえる。

② 他人の言うことにくつしたりしないで、じつまでも自分の考え

を主張する。

③ 気力を出してたえる。こらえる。

取り組んだ日。 月 日

国語 十二三	第三学年及び第四学年の内容 辞書 答え	名前	年 組 番
-----------	------------------------	----	-------

一 次の言葉が辞書に出てくる  
順番を( )の中に書きまし  
よう。

- ① ふかい( 2 )  
ふとい( 3 )  
ひろい( 1 )

- ② 体育( 1 )  
体温( 2 )  
体験( 3 )

- ③ 船長( 3 )  
全体( 2 )  
先生( 1 )

- ④ ケーキ( 2 )  
景気( 1 )  
ゲーム( 3 )

二 次の文中の\_\_\_\_\_の言葉を辞書  
で調べると、①～③の意味が書か  
れていました。この文中の\_\_\_\_\_の  
言葉の意味として適切なものを  
選び、番号をマル(○)で囲みま  
しょう。

以前からほしかった洋服が、い  
つの間にか一千円を少しきる値  
段になつていた。

辞書に書かれていた意味

① 刀物などを使って分け  
る。

② やめる。うち切る  
③ ある数量を下回る。

国語 一七	第三学年及び第四学年の内容 ことわざ	名前	年 組番
----------	-----------------------	----	---------

次のことわざの意味としてやさわしいものをあとアからオの中から選び、( )の中に書きましょう。

- ① さるも木から落ちる ( オ )
- ② 笑う門には福きたる ( エ )
- ③ 馬の耳に念仏 ( ア )
- ④ 能ある鷹は爪をかくす ( ウ )
- ⑤ 下手の横好き ( イ )

ア いくら言つても、なんの効きめもないことだとえ。

イ 下手な人にかぎつてやつてみたくなるといつことだとえ。

ウ 能力が本当にある者は、やたらと人に見せたがらないといつことだとえ。

エ いつもにこやかに笑っている人の家には、自然に幸福がやって来るといつことだとえ。

オ その道の名人と言われる人でも、時には失敗するといつたとえ。

国語  
十八

第三学年及び第四学年の内容  
ローマ字(書き)

名前 年組番

取り組んだ日。月 日

次の言葉をローマ字で表しましょう。

①	shika	Edogawa-ku
⑥	えどがわく 江戸川区	Kintaro
⑦	きんたろう	Tokyō
⑧	とうきょう	natsumikan
⑨	なつみかん	okashi
⑩	おかし	

①	しか	shika
②	きんぎょ	kingyo
③	らっこ	rakko
④	しまうま	shimauma
⑤	せんいん 全員	Zen'in

十七 四	国語	第三学年及び第四学年の内容 ローマ字(読み) 答え	名前	組番	月日
---------	----	------------------------------	----	----	----

次のローマ字をひらがなで表しましょう。

① yama (やま)	⑥ suiyōbi (すいようび)
② kawa (かわ)	⑦ obāsan (おばあさん)
③ ressha (れっしゃ)	⑧ Minato-ku (みなとく)
④ kippu (きっぷ)	⑨ 3-chōme (さんちようめ)
⑤ bon'odori (ぼんおどり)	⑩ Satō Mayumi (さとう まゆみ)

取り組んだ日 月 日

3年  
8  
(2)

## 小数のひき算

\_\_\_年 \_\_\_組

名前

- 1 次の文章は小数のひき算のひつ算をせつ明しています。□に当てはまる言葉を書きましょう。

- ① くらい をそろえてかく。  
 ② せい数 のひき算と同じように計算する。  
 ③ 上の小数点にそろえて、答えの 小数点 をうつ。  
 ④ 次のひつ算をしましょう。

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \quad \boxed{2} \\ - \quad \boxed{3} \quad \boxed{6} \\ \hline \boxed{1} \quad \boxed{6} \end{array}$$

- 2 ひつ算をしましょう。

- ①                          ②

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{2} \\ - \quad \boxed{0} \quad \boxed{6} \\ \hline \boxed{0} \quad \boxed{6} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{1} \quad \boxed{5} \\ - \quad \boxed{0} \quad \boxed{8} \\ \hline \boxed{0} \quad \boxed{7} \end{array}$$

- ③                          ④

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \quad \boxed{5} \\ - \quad \boxed{3} \quad \boxed{6} \\ \hline \boxed{1} \quad \boxed{9} \end{array} \quad \begin{array}{r} \boxed{7} \quad \boxed{\phantom{0}} \\ - \quad \boxed{2} \quad \boxed{8} \\ \hline \boxed{4} \quad \boxed{2} \end{array}$$

- 3  $5m30\text{cm}$  のなわと、 $2m60\text{cm}$  のリボンがあります。

- ① なわの長さは何mですか。

$$5.3\text{m}$$

- ② リボンの長さは何mですか。

$$2.6\text{m}$$

- ③ なわとリボンでは、どちらが何m長いですか。

$$\text{式 } 5.3 - 2.6 = 2.7$$

答え なわが  $2.7\text{m}$  長い

- 4  $7.2\text{L}$  の水があります。 $4.4\text{L}$  使いました。のこりは何Lですか。

$$\text{式 } 7.2 - 4.4 = 2.8$$

答え  $2.8\text{L}$

取り組んだ日　月　日

3年  
8  
(3)

## 小数のひき算

\_\_\_年 \_\_\_組

名前

① 口に当てはまる数を書きましょう。

① 1より0.2小さい数 0.8

② 2.8より1.3小さい数 1.5

③ 2より0.1小さい数 1.9

④ 2.1より0.7小さい数 1.4

② 計算をしましょう。

①  $0.7 - 0.5 = 0.2$

②  $0.9 - 0.2 = 0.7$

③  $1.8 - 1.2 = 0.6$

④  $1.7 - 1.7 = 0$

⑤  $7.5 - 2.1 = 5.4$

⑥  $8.6 - 3.6 = 5$

⑦  $4.4 - 2.2 = 2.2$

⑧  $5.3 - 1.1 = 4.2$

③ ひつ算で計算をしましょう。

①  $1.3 - 0.7$

	1	3
-	0	7
	0	6

②  $2.3 - 0.8$

	2	3
-	0	8
	1	5

③  $4.2 - 2.6$

	4	2
-	2	6
	1	6

④  $5.3 - 3.7$

	5	3
-	3	7
	1	6

④ 2.4Lのドレッシングを1.7L使いました。何Lのこっていますか。

式  $2.4 - 1.7 = 0.7$

答え 0.7L

⑤ 9.4mのテープを4.6m切り取って使いました。テープは何mのこっていますか。

式  $9.4 - 4.6 = 4.8$

答え 4.8m

取り組んだ日 月 日

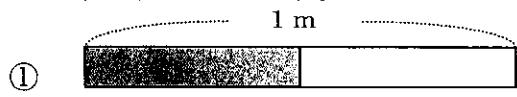
3年  
9  
(1)

## 分数の表し方

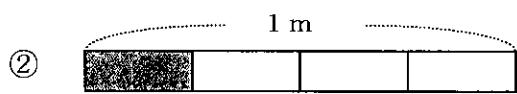
—年 —組  
名前

1 色をぬった部分の長さやかさを

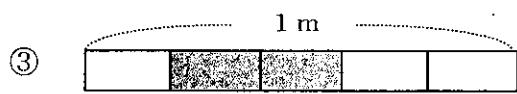
分数で表しましょう。



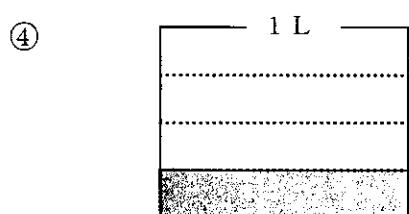
$$\frac{1}{2} \text{ m}$$



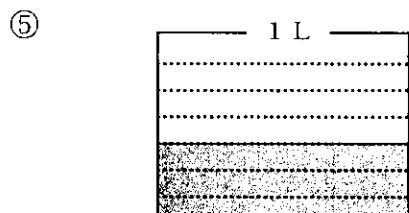
$$\frac{1}{4} \text{ m}$$



$$\frac{2}{5} \text{ m}$$

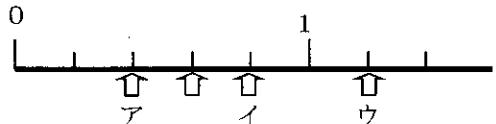


$$\frac{1}{4} \text{ L}$$



$$\frac{3}{7} \text{ L}$$

2 下の数直線を見て答えましょう。



① ア～ウのめもりが表す数は、それ  
ぞれいくつですか。

ア、 $\frac{2}{5}$  イ、 $\frac{4}{5}$  ウ、 $\frac{6}{5}$

②  $\frac{3}{5}$  を表すめもりに  をかきま  
しょう。

③  $\frac{1}{5}$  の 5 こ分は、いくつですか。

$$\frac{5}{5} (1)$$

3 口の中に当てはまる数を書きま  
しょう。

①  $\frac{3}{4}$  mは、 $\frac{1}{4}$  mを□こ集めた数。

3

②  $\frac{4}{5}$  mは、 $\frac{1}{5}$  mを□こ集めた数。

4

③  $\frac{1}{3}$  mの 2 こ分は□mです。

$$\frac{2}{3}$$

④  $\frac{1}{7}$  mの 8 こ分は□mです。

$$\frac{8}{7}$$

取り組んだ日 月 日

3年  
9  
(4)

分数の表し方

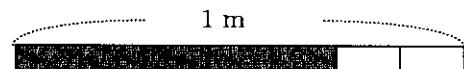
—年 —組  
名前

- 1 次の長さやかさの分だけ色をぬりましょう。

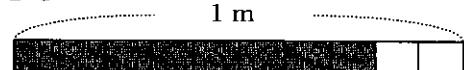
①  $\frac{2}{4}$  m



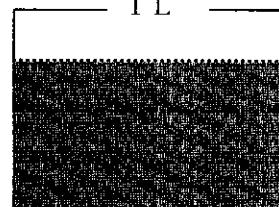
②  $\frac{5}{7}$  m



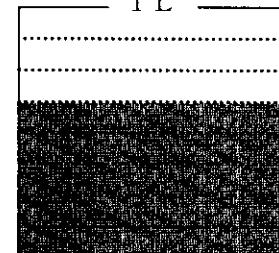
③  $\frac{8}{10}$  m



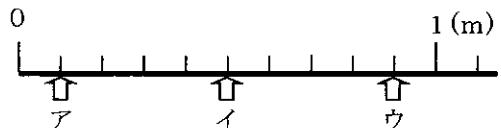
④  $\frac{3}{4}$  L



⑤  $\frac{5}{8}$  L



- 2 下の数直線を見て答えましょう。



- ① ア～ウのめもりが表す長さは、何mですか。

ア、 $\frac{1}{10}$  m イ、 $\frac{5}{10}$  m ウ、 $\frac{9}{10}$  m

- ②  $\frac{1}{10}$  m の 10 こ分の長さは、何m

ですか。分数と整数でそれぞれ表し  
ましょう。  $\frac{10}{10}$  m、1 m

- ③  $\frac{4}{10}$  m と  $\frac{6}{10}$  m では、どちらがど  
れだけ長いでしょうか。

$\frac{6}{10}$  mの方が  $\frac{2}{10}$  m長い

- 3 □の中に当てはまる等号やふ等  
号を書きましょう。

①  $\frac{4}{10} \square 0.5$  ②  $\frac{8}{10} \square 0.7$

③  $\frac{1}{10} \square 0.1$  ④  $\frac{5}{10} \square 0.5$

⑤  $\frac{9}{10} \square 1$  ⑥  $\frac{1}{10} \square 1$

取り組んだ日 月 日

3年 <b>10</b> (1)	分数のたし算	—年 —組 名前
------------------------	--------	-------------

**1 計算をしましょう。**

$$\textcircled{1} \quad \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$$

$$\textcircled{3} \quad \frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{7}{9}$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\textcircled{5} \quad \frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

$$\textcircled{6} \quad \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

$$\textcircled{7} \quad \frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\textcircled{8} \quad \frac{3}{7} + \frac{3}{7} = \frac{6}{7}$$

$$\textcircled{9} \quad \frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \frac{6}{8}$$

$$\textcircled{10} \quad \frac{3}{10} + \frac{4}{10} = \frac{7}{10}$$

**2 計算をしましょう。**

$$\textcircled{1} \quad \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} (1)$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$$

$$\textcircled{3} \quad \frac{3}{6} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{2}{8} + \frac{2}{8} = \frac{4}{8}$$

$$\textcircled{5} \quad \frac{3}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$$

$$\textcircled{6} \quad \frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} (1)$$

$$\textcircled{7} \quad \frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4} (1)$$

$$\textcircled{8} \quad \frac{3}{7} + \frac{4}{7} = \frac{7}{7} (1)$$

$$\textcircled{9} \quad \frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \frac{8}{10}$$

$$\textcircled{10} \quad \frac{7}{10} + \frac{3}{10} = \frac{10}{10} (1)$$

**ふくしゅう □の中に入る数をかきましょう。**

ア  $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$

イ  $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$

アの式は、 $\frac{1}{6}$  をもとにして考えると、2 +  $\boxed{3}$  = 5 とみることができる。

イの式は、 $\frac{1}{7}$  をもとにして考えると、2 + 4 =  $\boxed{6}$  とみることができる。

取り組んだ日 月 日

3年  
10  
(2)

分数のたし算

—年 —組  
名前

**1 計算をしましょう。**

$$\textcircled{1} \quad \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

$$\textcircled{3} \quad \frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$$

$$\textcircled{5} \quad \frac{2}{8} + \frac{4}{8} = \frac{6}{8}$$

$$\textcircled{6} \quad \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

$$\textcircled{7} \quad \frac{2}{9} + \frac{1}{9} = \frac{3}{9}$$

$$\textcircled{8} \quad \frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{6}{7}$$

$$\textcircled{9} \quad \frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$

$$\textcircled{10} \quad \frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \frac{8}{10}$$

**2 計算をしましょう。**

$$\textcircled{1} \quad \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{4}{4} (1)$$

$$\textcircled{3} \quad \frac{3}{6} + \frac{3}{6} = \frac{6}{6} (1)$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{3}{7} + \frac{3}{7} = \frac{6}{7}$$

$$\textcircled{5} \quad \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$

$$\textcircled{6} \quad \frac{5}{6} + \frac{1}{6} = \frac{6}{6} (1)$$

$$\textcircled{7} \quad \frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \frac{7}{9}$$

$$\textcircled{8} \quad \frac{2}{9} + \frac{7}{9} = \frac{9}{9} (1)$$

$$\textcircled{9} \quad \frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$$

$$\textcircled{10} \quad \frac{9}{10} + \frac{1}{10} = \frac{10}{10} (1)$$

**ふくしゅう □の中に入る数をかきましょう。**

ア  $\frac{3}{10} + \frac{6}{10} = \frac{9}{10}$

イ  $\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \frac{8}{9}$

アの式は、 $\frac{1}{10}$  をもとにして考えると、3 +  $\boxed{6} = 9$  とみることができる。

イの式は、 $\frac{1}{9}$  をもとにして考えると、5 + 3 =  $\boxed{8}$  とみることができる。

取り組んだ日 月 日

3年 <b>11</b> (1)	<b>分数のひき算</b>	—年 —組 名前
------------------------	---------------	-------------

**1 計算をしましょう。**

$$\textcircled{1} \quad \frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

$$\textcircled{3} \quad \frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4}$$

$$\textcircled{5} \quad \frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$

$$\textcircled{6} \quad \frac{2}{5} - \frac{1}{5} = \frac{1}{5}$$

$$\textcircled{7} \quad \frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{2}{6}$$

$$\textcircled{8} \quad \frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \frac{2}{6}$$

$$\textcircled{9} \quad \frac{5}{7} - \frac{3}{7} = \frac{2}{7}$$

$$\textcircled{10} \quad \frac{2}{6} - \frac{1}{6} = \frac{1}{6}$$

**2 計算をしましょう。**

$$\textcircled{1} \quad 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\textcircled{2} \quad 1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

$$\textcircled{3} \quad 1 - \frac{3}{5} = \frac{2}{5}$$

$$\textcircled{4} \quad 1 - \frac{2}{4} = \frac{2}{4}$$

$$\textcircled{5} \quad 1 - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$$

$$\textcircled{6} \quad 1 - \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$$

$$\textcircled{7} \quad 1 - \frac{2}{6} = \frac{4}{6}$$

$$\textcircled{8} \quad 1 - \frac{2}{8} = \frac{6}{8}$$

$$\textcircled{9} \quad 1 - \frac{5}{10} = \frac{5}{10}$$

$$\textcircled{10} \quad 1 - \frac{4}{9} = \frac{5}{9}$$

**ふくしゅう □の中に入る数を書きましょう。**

$$\text{ア } \frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \frac{1}{5}$$

$$\text{イ } 1 - \frac{4}{7} = \frac{3}{7}$$

$1 = \frac{7}{7}$ だから…

アの式は、 $\frac{1}{5}$ をもとに考えてみると、 $3 - \boxed{2} = 1$ とみることができる。

イの式は、 $\frac{1}{7}$ をもとに考えてみると、 $\boxed{7} - 4 = \boxed{3}$ とみることができる。

取り組んだ日 月 日

3年

11

(2)

分数のひき算

—年 —組

名前

1 計算をしましょう。

$$\textcircled{1} \quad \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$$

$$\textcircled{3} \quad \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$$

$$\textcircled{4} \quad \frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$$

$$\textcircled{5} \quad \frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$$

$$\textcircled{6} \quad \frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

$$\textcircled{7} \quad \frac{5}{9} - \frac{3}{9} = \frac{2}{9}$$

$$\textcircled{8} \quad \frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$$

$$\textcircled{9} \quad \frac{5}{10} - \frac{3}{10} = \frac{2}{10}$$

$$\textcircled{10} \quad \frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \frac{3}{9}$$

2 計算をしましょう。

$$\textcircled{1} \quad 1 - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

$$\textcircled{2} \quad 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

$$\textcircled{3} \quad 1 - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$$

$$\textcircled{4} \quad 1 - \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$$

$$\textcircled{5} \quad 1 - \frac{2}{6} = \frac{4}{6}$$

$$\textcircled{6} \quad 1 - \frac{8}{9} = \frac{1}{9}$$

$$\textcircled{7} \quad 1 - \frac{5}{9} = \frac{4}{9}$$

$$\textcircled{8} \quad 1 - \frac{6}{7} = \frac{1}{7}$$

$$\textcircled{9} \quad 1 - \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$$

$$\textcircled{10} \quad 1 - \frac{7}{10} = \frac{3}{10}$$

ふくしゅう □の中に入る数をかきましょう。

$$\text{ア } \frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \frac{1}{4}$$

$$\text{イ } 1 - \frac{6}{10} = \frac{4}{10}$$

$1 = \frac{10}{10}$  だから…

アの式は、 $\frac{1}{4}$  をもとにして考えると、 $3 - \boxed{2} = 1$  とみることができる。

イの式は、 $\frac{1}{10}$  をもとにして考えると、 $\boxed{10} - 6 = \boxed{4}$  とみることができる。

取り組んだ日 月 日

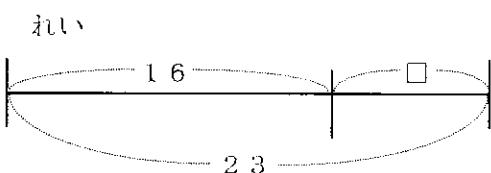
<b>3年 12 (1)</b>	<b>式による表現</b>	<b>—年 —組</b> <b>名前</b>
--------------------------	---------------	---------------------------

- 1** 公園で子どもが 16 人遊んでいました。と  
中で何人か来て、子どもが 23 人になりました。

①このお話を、□を使った式に表しましょう。

$$16 + \square = 23$$

②このお話を、図に表しましょう。



③と中で来た子どもは何人だったでしょう。

$$\text{式 } 23 - 16$$

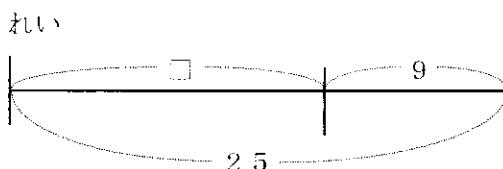
答え 7 人

- 2** あるバスていにバスがやってきました。そ  
こで9人乗ったら、お客様が 25 人になりました。

①このお話を、□を使った式に表しましょう。

$$\square + 9 = 25$$

②このお話を、図に表しましょう。



③バスていに着く前にお客さんは何人いたで  
しょう。

$$\text{式 } 25 - 9$$

答え 16 人

- 3** □に当てはまる数をもとめましょう。

$$\text{① } 25 + \square = 49$$

$$\text{式 } 49 - 25$$

答え 24

$$\text{② } \square + 36 = 74$$

$$\text{式 } 74 - 36$$

答え 38

1-(3)	地図から何が分かるかな 3	____年 ____組 名前
-------	---------------	-------------------

1 次の地図記号は、何を表していますか。( )に当てはまる名前を書きましょう。



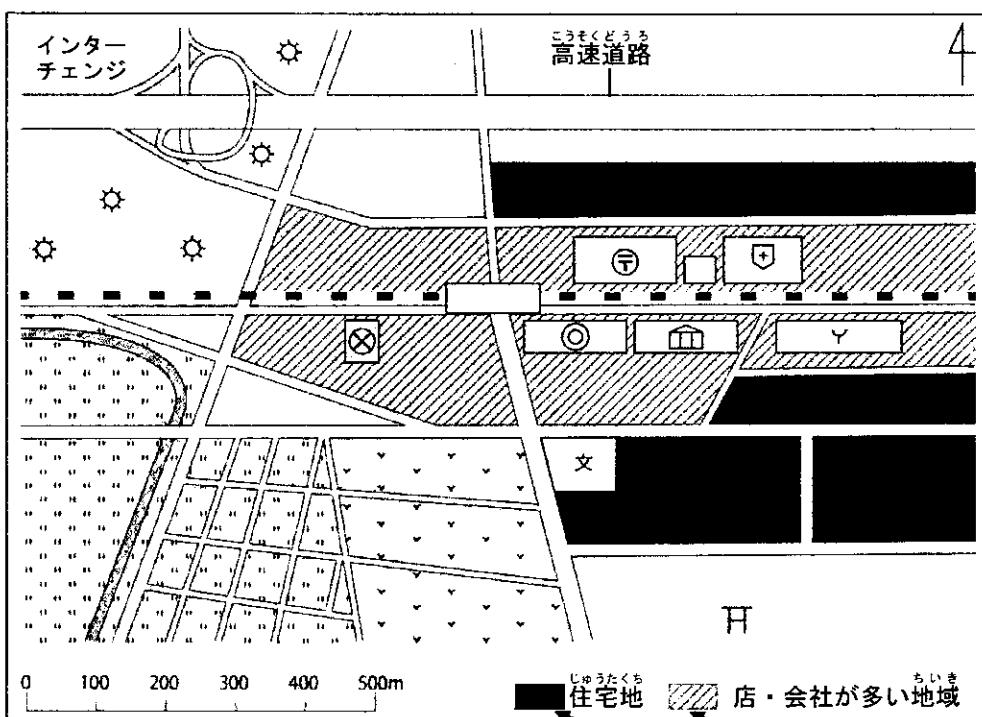
( 学 校 )( 区 (市) 役所 )( けいさつしょ )( 消ぼうしょ )( 工 場 )



( びょういん )( 神 社 )( はく物かん )( 田 )( 煙 )

**ポイント** 地図記号は、「建物・しせつ」や「土地の使われ方」、「交通」にかかるものなどを記号にしたもののです。

2 下の地図を見て、①～⑤の ( ) に当てはまる言葉を書きましょう。



**ポイント** 地図記号のほかにも、このように「色」や「もよう」を使って、土地の使われ方を表すことがあります。

- ① 市役所から見て( 南西 (西) )には、水田が広がっています。
- ② 駅のまわりには、公共しせつや( 店・会社 )が多くあります。
- ③ 学校の東がわには、( 住宅地 )が広がっています。
- ④ ( 工 場 )は、高速道路のインターチェンジの近くにたくさんあります。
- ⑤ 駅の南西を流れる川のまわりには、( 田 (水田・田んぼ) )が広がっています。

4-2

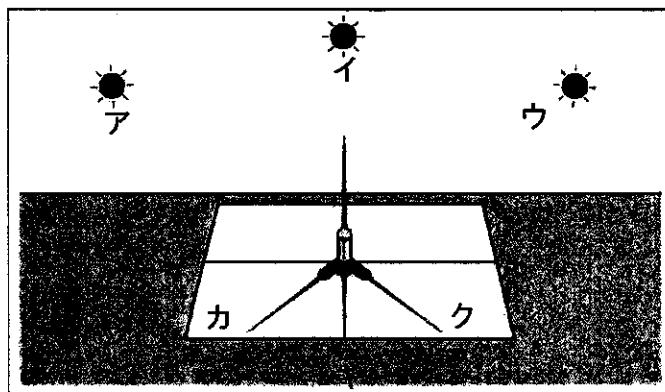
太陽と地面の様子

—年 —組

名前

1 よく晴れた日に、太陽とかけのかん係についてしらべました。

- (1) ア、イ、ウのいちに太陽があるとき、かけはそれぞれどこにありますか。力、キ、クから1つずつえらび、( )に書きましょう。



- ① 太陽がアにあるとき、かけは( ク )にある。
- ② 太陽がイにあるとき、かけは( キ )にある。
- ③ 太陽がウにあるとき、かけは( 力 )にある。

2 日なたと日かけの地面の温度をはかってみると、右下のグラフのようになりました。

- (1) 午前 10 時の日なたと日かけの温度をくらべて、当てはまる言葉を( )に書きましょう。

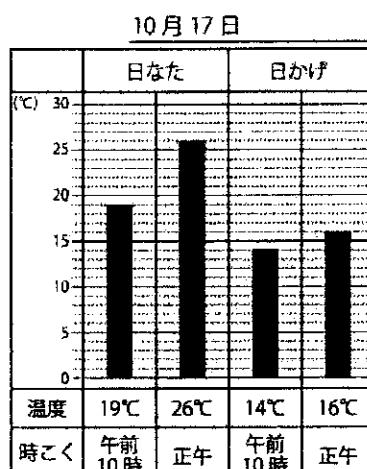
日なたとくらべると、日かけの温度は  
5°C ( ひくい )。

- (2) 日なたと日かけのそれぞれの午前 10 時と正午の温度をくらべて、当てはまる数字を( )に書きましょう。

① 日なた…午前 10 時とくらべると、  
正午の温度は( 7 ) °C 高い。

② 日かけ…午前 10 時とくらべると、  
正午の温度は( 2 ) °C 高い。

地面の温度



\* 日なたと日かけで温度  
のへん化にちがいがあ  
るね。