

令和4年度 調布市立国領小学校 学校経営計画 (学校長 内海 美穂)

学校の教育目標	
◎仲良くする子 元気な子 よく考える子	
目指す学校像(ビジョン) 例) 学校像, 教員像, 児童・生徒像	
<p>「認め合い、高め合い、笑顔あふれる学校」</p> <p>新学習指導要領が目指す主体的で対話的な学びの中で、認め合いの土壌を育み、さらに学ぼうとする意欲を高める。自他を尊重し、互いを認め合う関係から、思いやりの心を育てる。保護者・地域も教育活動に協力・参画して学び育ち合う学校づくりを推進し、「認め合い、高め合い、笑顔あふれる国領小学校」を目指す。</p>	
ビジョンの設定理由 (本校の現状と課題)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・明るく素直な児童が多く、学習や行事に意欲的に取り組む。しかし、学力・体力には二極化傾向があり、より一層授業改善を図る必要がある。</li> <li>・学習規律・基本的生活習慣の定着を図るとともに、個別に支援を要する児童や不登校傾向の児童について、関係諸機関と連携をとりながら、特に改善を図っていく。</li> </ul>
中期的な経営目標	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 思いやりの心や規範意識をもち、自他を尊重する児童を育成する。</li> <li>2 基礎基本の定着を図り、主体的・対話的で深い学びを創り出す児童を育成する。</li> <li>3 健康維持・体力増進のため自ら考え、判断し、実践する児童を育成する。</li> <li>4 安全・安心な学校、地域と共にある学校を推進する。</li> <li>5 読書活動を通して、児童の「豊かな心・感性」を育み、「確かな学力」の基礎を醸成する。</li> <li>6 特別支援教育コーディネーターを中心に、組織的に個に応じた指導を行い、児童の自尊感情や自己肯定感を高める。</li> </ol>	
人・組 <ul style="list-style-type: none"> <li>・主幹教諭・主任教諭を中心に、組織的に教員の授業力・資質向上を図る。</li> <li>・それぞれのキャリアプランを明確にし、早期から学校マネジメント能力の視点を育成していく。</li> </ul>	

調布市立学校における共通した領域 <短期的な経営目標>		
1 豊かな心(徳)	2 確かな学力(知)	3 健やかな体(体)
(1) 取組目標 (具体的方策)	(1) 取組目標 (具体的方策)	(1) 取組目標 (具体的方策)
① 児童の自尊感情や自己肯定感を高める教育の充実を図る。合言葉は「は・あ・と」とし全校で取り組む。(話を聞く、あいさつをする、友達となかよくする)	「自ら表現する力」や「学びに向かう力」を身に付けたい力とし、ICTを活用した学びの実現を図る。今年度の校内研究であるICTを活用した研究授業を年間4回実施する。	① 児童の健康維持・体力増進への意識を高める基本的習慣の定着を図る。
① いじめをしない、させない集団作りを行うと共に、差別や偏見を持たない人権尊重の意識を育てる	② 主体的・対話的で深い学びを作り出す授業の創造を目指すとともに、各教科において、言語活動を充実させ、自分の考えを表現する力を育成する。	② カリキュラムマネジメントを活用し、国際理解教育や日本の伝統文化理解教育等、オリンピック・パラリンピック教育のレガシーを引き継いでいく。
(2) 成果目標 (数値目標)	(2) 成果目標 (数値目標)	(2) 成果目標 (数値目標)
① 自尊感情測定尺度を用いた調査において、個々の児童の課題を捉えるとともに、東京都の平均を越すことを目指す。	① 学校関係者評価アンケート・児童アンケートにおいて、学習内容の理解に関する肯定的評価90%を目指す。	① 学校関係者評価アンケート・児童アンケートにおいて、健康・体力増進に関する肯定的評価90%を目指す。
② 学校関係者評価アンケート・児童アンケートにおいて、安全・安心に関する肯定的評価90%を目指す。		
学校の特色を生かした領域 <短期的な経営目標>		
4	5	6
(1) 取組目標 (具体的方策)	(1) 取組目標 (具体的方策)	(1) 取組目標 (具体的方策)
① 新型コロナウイルス感染予防対策やアレルギー対応を踏まえた安全・安心な教育環境を整備する。地域人材や地域の自然・施設等の活用を図った学習活動を充実させ、地域学校協働本部を中心に、家庭・地域との連携協力を一層進める。	① 読書活動「本のたからばこ」を充実させ、本に親しむ児童を育成する。読書週間を年間3回実施するとともに、文化講座を各学年実施する。	① 個に応じた指導を行い、一人一人の児童の基礎・基本の定着や自己肯定感を高める指導を行う。特別支援コーディネーターを中心に校内委員会 d え組織的に対応する。
③ 幼保小・小中など校種間連携を推進すると共に、学校だよりやHPを活用して学校情報を適時に分かりやすく発信する。		② 支援員による学習補助や放課後の補充学習、ユニバーサルデザインの視点を取り入れた学習環境を設定する。
(2) 成果目標 (数値目標)	(2) 成果目標 (数値目標)	(2) 成果目標 (数値目標)
① 学校関係者評価アンケートにおいて、学校と地域・PTAとの連携に関する肯定的90%を目指す。	① 学校関係者評価アンケート・児童アンケートにおいて、読書活動に関する肯定的評価90%を目指す。	① 学校関係者評価アンケートにおいて、個別指導の充実に関する肯定的評価90%を目指す。
人材育成・組織運営		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・月に一度の若手研修等、OJTを活用した組織的な教員の授業力・資質能力の向上を図る。</li> <li>・教師道場やリーダー研修など、個々のキャリアプランの実現に向けた研修を受けさせていく。</li> </ul>		