



# かしわの

No 542 (2月号)  
 令和8年1月30日  
 調布市立柏野小学校  
 校長 西山 豪一

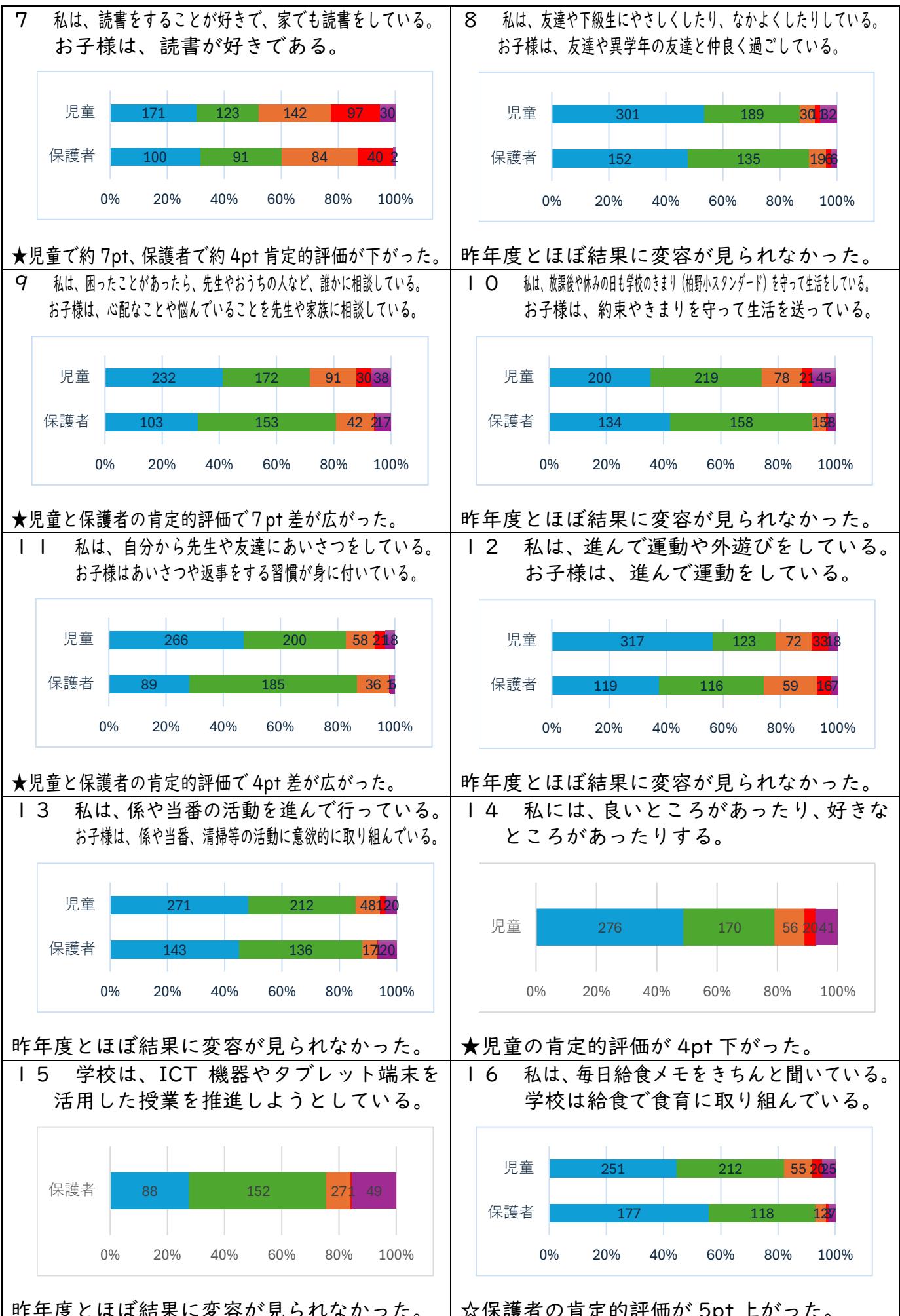
<http://www.chofu-schools.jp/kasiwano-sho> mail:kasiwano-sho@chofu-schools.jp

## 令和7年度 学校評価アンケート結果

今年度の学校評価（令和7年11月実施）につきまして、ご回答をいただき、ありがとうございました。回答率は69%（317/459家庭）でした（昨年度69%）。グラフの下にある★印や☆印は、昨年度との差が大きく見られるものについて記載しました。皆様からいただいたご意見をもとに、来年度の教育活動に活かしてまいります。今後とも本校の教育活動にご理解とご協力をお願いいたします。

A:よくあてはまる B:やや当てはまる C:あまり当てはまらない D:まったく当てはまらない E:わからない／はっきりしない

<p>1 私は、学校に行くことが楽しい。 お子様は、学校へ行くことを楽しみにしている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>A (青)</th> <th>B (緑)</th> <th>C (オレンジ)</th> <th>D (赤)</th> <th>E (紫)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童</td> <td>238</td> <td>187</td> <td>81</td> <td>30</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>114</td> <td>150</td> <td>44</td> <td>8</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>	Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)	児童	238	187	81	30	27	保護者	114	150	44	8	—	<p>2 私は、授業の中で「わかった」できた」という達成感がある。 お子様は、授業が楽しくわかりやすいと感じている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>A (青)</th> <th>B (緑)</th> <th>C (オレンジ)</th> <th>D (赤)</th> <th>E (紫)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童</td> <td>255</td> <td>211</td> <td>58</td> <td>21</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>63</td> <td>185</td> <td>49</td> <td>6</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)	児童	255	211	58	21	8	保護者	63	185	49	6	14
Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)																																
児童	238	187	81	30	27																																
保護者	114	150	44	8	—																																
Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)																																
児童	255	211	58	21	8																																
保護者	63	185	49	6	14																																
<p>★児童の肯定的評価が約10pt下がった。</p> <p>3 私は、授業中、自分の考えをノートに書いたり、友達に伝えたり、発表したりしている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>A (青)</th> <th>B (緑)</th> <th>C (オレンジ)</th> <th>D (赤)</th> <th>E (紫)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童</td> <td>191</td> <td>211</td> <td>108</td> <td>32</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>	Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)	児童	191	211	108	32	11	保護者	—	—	—	—	—	<p>昨年度とほぼ結果に変容が見られなかった。</p> <p>4 算数の授業は、コース別に学習することで、学習内容が分かりやすい。 お子様は、複数の教員による指導や習熟度別学習により、算数の授業内容を理解している。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>A (青)</th> <th>B (緑)</th> <th>C (オレンジ)</th> <th>D (赤)</th> <th>E (紫)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童</td> <td>274</td> <td>178</td> <td>62</td> <td>25</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>104</td> <td>168</td> <td>31</td> <td>12</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>	Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)	児童	274	178	62	25	—	保護者	104	168	31	12	—
Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)																																
児童	191	211	108	32	11																																
保護者	—	—	—	—	—																																
Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)																																
児童	274	178	62	25	—																																
保護者	104	168	31	12	—																																
<p>☆児童の肯定的評価が約5pt上がった。</p> <p>5 私は、学習の中でタブレットを活用している。 お子様は、学習でタブレット端末を活用している。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>A (青)</th> <th>B (緑)</th> <th>C (オレンジ)</th> <th>D (赤)</th> <th>E (紫)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童</td> <td>297</td> <td>183</td> <td>50</td> <td>94</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>91</td> <td>135</td> <td>62</td> <td>22</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>☆保護者の肯定的評価が約6pt上がった。</p>	Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)	児童	297	183	50	94	—	保護者	91	135	62	22	7	<p>昨年度とほぼ結果に変容が見られなかった。</p> <p>6 私は、家で毎日勉強している。 お子様は、家庭学習の習慣が身に付いている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>A (青)</th> <th>B (緑)</th> <th>C (オレンジ)</th> <th>D (赤)</th> <th>E (紫)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童</td> <td>232</td> <td>182</td> <td>90</td> <td>38</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>87</td> <td>153</td> <td>64</td> <td>10</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> <p>☆児童の肯定的評価が約5pt上がった。</p>	Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)	児童	232	182	90	38	21	保護者	87	153	64	10	—
Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)																																
児童	297	183	50	94	—																																
保護者	91	135	62	22	7																																
Category	A (青)	B (緑)	C (オレンジ)	D (赤)	E (紫)																																
児童	232	182	90	38	21																																
保護者	87	153	64	10	—																																



<p>17 学校は、セーフティ教室や毎月の避難訓練をとおして、安全に対する意識の向上に努めている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">保護者</td> <td>賛成</td> <td>135</td> </tr> <tr> <td>賛成</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>814</td> </tr> <tr> <td>反対</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Response	Count	保護者	賛成	135	賛成	160	どちら	814	反対	10	どちら	48	<p>18 いじめは絶対にしてはいけないことだと思う。学校は、ふれあい時間や命擔心の教育活動を通して、いじめや仲間外れ等がないように心の教育の充実に努めている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">児童</td> <td>賛成</td> <td>465</td> </tr> <tr> <td>賛成</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>1125</td> </tr> <tr> <td>反対</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Response	Count	児童	賛成	465	賛成	60	どちら	1125	反対	48	どちら	48
Category	Response	Count																											
保護者	賛成	135																											
	賛成	160																											
	どちら	814																											
	反対	10																											
	どちら	48																											
Category	Response	Count																											
児童	賛成	465																											
	賛成	60																											
	どちら	1125																											
	反対	48																											
	どちら	48																											
<p>昨年度とほぼ結果に変容が見られなかった。</p> <p>19 学校は、いじめ対応（学校いじめ基本方針など）について、学校だよりなどで積極的に発信している。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">保護者</td> <td>賛成</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>賛成</td> <td>134</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>反対</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Response	Count	保護者	賛成	71	賛成	134	どちら	38	反対	10	どちら	64	<p>昨年度とほぼ結果に変容が見られなかった。</p> <p>20 学校は、ユニバーサルデザインに基づく学習環境に取り組もうとしている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">保護者</td> <td>賛成</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>賛成</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>反対</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Response	Count	保護者	賛成	56	賛成	144	どちら	27	反対	7	どちら	83
Category	Response	Count																											
保護者	賛成	71																											
	賛成	134																											
	どちら	38																											
	反対	10																											
	どちら	64																											
Category	Response	Count																											
保護者	賛成	56																											
	賛成	144																											
	どちら	27																											
	反対	7																											
	どちら	83																											
<p>★保護者の肯定的評価が 8pt 下がった。</p> <p>21 学校は、お便りや HP、保護者会等で、学校の取組や児童の様子を伝えている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">保護者</td> <td>賛成</td> <td>127</td> </tr> <tr> <td>賛成</td> <td>161</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>反対</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Response	Count	保護者	賛成	127	賛成	161	どちら	24	反対	0	どちら	0	<p>★保護者の肯定的評価が 8pt 上がった。</p> <p>22 学校は、地域学校協働本部と連携し、地域の特色を生かした教材やゲストティーチャーなど、地域の力を生かした教育を行っている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">保護者</td> <td>賛成</td> <td>122</td> </tr> <tr> <td>賛成</td> <td>147</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>反対</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Response	Count	保護者	賛成	122	賛成	147	どちら	39	反対	3	どちら	0
Category	Response	Count																											
保護者	賛成	127																											
	賛成	161																											
	どちら	24																											
	反対	0																											
	どちら	0																											
Category	Response	Count																											
保護者	賛成	122																											
	賛成	147																											
	どちら	39																											
	反対	3																											
	どちら	0																											
<p>★保護者の肯定的評価が 4pt 下がった。</p> <p>23 私は、地域のお祭りやスポーツ、行事などに1回以上参加した。 私は、子供と一緒に地域のお祭りやスポーツ、行事などに1回以上参加した。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">児童</td> <td>賛成</td> <td>387</td> </tr> <tr> <td>賛成</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>反対</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Response	Count	児童	賛成	387	賛成	79	どちら	41	反対	29	どちら	0	<p>★保護者の肯定的評価が 18pt 上がった。</p> <p>24 私には、「こうしたい」という目標や「こうなりたい」という夢がある。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">児童</td> <td>賛成</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>賛成</td> <td>141</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>反対</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Response	Count	児童	賛成	300	賛成	141	どちら	55	反対	24	どちら	43
Category	Response	Count																											
児童	賛成	387																											
	賛成	79																											
	どちら	41																											
	反対	29																											
	どちら	0																											
Category	Response	Count																											
児童	賛成	300																											
	賛成	141																											
	どちら	55																											
	反対	24																											
	どちら	43																											
<p>☆保護者の肯定的評価が 3pt 上がった。</p> <p>25 わたしは、校長先生がどんな学校にしたいか知っている。 私は、学校経営方針を知っている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">児童</td> <td>賛成</td> <td>172</td> </tr> <tr> <td>賛成</td> <td>183</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>反対</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table> <p>☆児童の肯定的評価が 18pt 上がり、E の割合が 10pt 減った。</p> <p>☆保護者の肯定的評価が 8pt 上がった。</p>	Category	Response	Count	児童	賛成	172	賛成	183	どちら	110	反対	50	どちら	48	<p>☆児童の肯定的評価が 6pt 下がった。</p> <p>26 私は、学校の目標を知っている。 私は、学校目標を知っている。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Response</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">児童</td> <td>賛成</td> <td>332</td> </tr> <tr> <td>賛成</td> <td>143</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>442</td> </tr> <tr> <td>反対</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>どちら</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>☆児童の肯定的評価が 14pt 上がり、E の割合が 6pt 減った。</p> <p>☆保護者の肯定的評価が 33pt 上がり、E の割合が 7pt 減った。</p>	Category	Response	Count	児童	賛成	332	賛成	143	どちら	442	反対	23	どちら	18
Category	Response	Count																											
児童	賛成	172																											
	賛成	183																											
	どちら	110																											
	反対	50																											
	どちら	48																											
Category	Response	Count																											
児童	賛成	332																											
	賛成	143																											
	どちら	442																											
	反対	23																											
	どちら	18																											

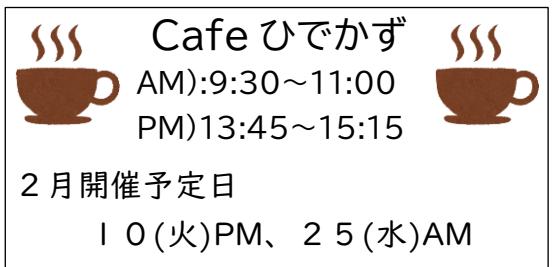
## 保護者自由記述 抜粋

- ・給食が美味しい！と毎日話してくれます。1年生以外の保護者も試食の機会がいただけたと嬉しいです。
- ・兄弟姉妹をまとめての回答は、個々によって変わるので、答えにくかったです。
- ・ミシンの授業の補助に参加しましたが、先生1人での指導はとても難しいと思いました。もっとお手伝いに参加する保護者が増えると良いと思います。
- ・家庭学習では、気分のムラがあるものの、何とか頑張って取り組んでいます。授業の理解度は、宿題やテストを見てみないとはっきりと分からぬところはあります。
- ・保護者としては持ち物が多く荷物が重たうなのが気がかりです。タブレットの持ち帰りを不要とする日があっても良いのではと思います。
- ・先日の保護者会、出席者が8名程度と大変少なくて驚きました。どのクラスもその位の出席率なのでしょうか…。先生がよく準備してくださっているのに申し訳ない気持ちになりました。保護者会は子供達の学校生活での様子を先生から直接うかがえる貴重な機会ですし年に数回ほどのことなので、今後も極力都合を合わせて参加したいなと思っています。
- ・いつもありがとうございます。子どもたちがわくわく、楽しく学校に行けるようにと考えてください、とても良いなと感じています。そのためにも、先生方が働きやすい環境であればと願っています。
- ・保護者が参加する行事や授業参観は年間で教えて下さり助かっています。ボランティアの募集は直前が多いので、そちらも学期ごとでも良いので早めに分かると参加できる人も増えるのではと感じます。実際参加して内容など分かって良かったです。
- ・あいさつ週間や読書旬間などに全校でカードを配布していて、保護者に様子が分かるのがよい取組だと思います。続けてほしいです。
- ・少人数制や、教科担任制、地域運動会、夏祭りなど、学校も地域も様々な取り組みをしていて、子ども達のために積極的な関わり合いがあり、とても素敵な地域だと感じています。高尾山登山や、デフリンピック観戦など、授業以外の活動も沢山あり、とても良い経験をさせてもらっているなと思い、感謝します。
- ・帰ってきたら学校であった出来事を話すため、楽しく学校生活を送っていることが伝わります。先生方のご尽力のおかげです。ありがとうございます。今後ともよろしくお願ひいたします。

学校経営方針、学校目標について児童・保護者の肯定的評価が大きく向上しました。日々の取組が少しずつ伝わってきていることを実感し、とても嬉しく感じております。

しかしながら、児童の質問「私は学校に行くことが楽しい」、質問14「私には良いところがあったり、好きなところがあったりする」、質問24「私には、「こうしたい」という目標や「こうなりたい」という夢がある」の結果から、子どもたちが毎日「明日も学校に行きたい！」と心から思えるよう、授業を通して「わかる・できる」喜びを実感させること、体験的活動を通じて自己肯定感や未来への夢を育む教育課程へと再構築し、実践してまいります。

また、保護者の質問19や21から、情報発信の重要性を再確認いたしました。学校の取組(特に学校いじめ防止基本方針に基づく対応など)や児童の生き生きとした様子を、学校だよりやホームページ、保護者会などを通じて、より積極的かつ的確にお伝えできるよう改善を続けます。引き続き、本校の教育活動へのご理解とご協力をよろしくお願ひいたします。



## 1年生

寒い日が続いていますが、縄跳び旬間では元気に校庭で頑張る様子が見られました。運動委員会のお兄さんお姉さんに合格のシールをもらえることも励みになっていました。2月はかしわの発表会（展示）があります。自分の頑張りを見てもらうだけでなく、友達や上学期の作品を鑑賞し、図画工作の面白さや行事の楽しさを感じる機会となればと思います。

### ●授業参観・保護者会について

#### ◇授業参観

3月3日（火）5校時に教室で行います。教科や内容につきましては、後日宿題がんばりカードでご確認ください。（学校からプリントも配布いたします。）

#### ◇保護者会

授業参観後、そのまま教室で行います。3学期の様子、1年間の成長や、2年生に向けた準備等についてお伝えさせていただきます。

### ●持ち物について

- ・感染症が流行る時期です。マスクを3枚程度をランドセルに入れてください。給食当番のときにも使います。定期的に確認をお願いします。
- ・体育の際、寒い日はトレーナー等を着用することができます。必要に応じて体育着袋に入れてください。また、体育の日には、肌着は長袖でないものを着せてください。（土や砂で汚れたままのものを着ていると、不衛生なため）
- ・図工の持ち物のご準備をありがとうございます。宿題がんばりカードで持参する日を順次お知らせいたします。

## 2年生

気温の低い日が続いますが、寒い中、元気に体を動かして遊んでいる2年生です。

なわとび旬間では、友達と数え合ったり、声を掛け合ったりして、自主練習に励んでいます。一人一人が積み重ねてきた成長を大切にしながら、次の学年へつなげていきます。

### ●授業参観・保護者会について

#### ◇授業参観

3月2日（月）5校時に行います。教科や場所に関しては、後日宿題がんばりカードでご確認ください。（学校からプリントも配布いたします。）

#### ◇保護者会

授業参観後、各教室で行います。3学期の様子や3年生に向けた準備等についてお伝えさせていただきます。

### ●かけ算九九の学習の仕上げとして『九九校長検定』を行っています。ご家庭でも、バラバラ九九の練習の励ましをお願いいたします。

●1月の学校だよりもお知らせしました、2月の下旬より、算数「はこの形」の学習を行います。空き箱を2~3個、記名をして持たせてください。ふたを上からかぶせるタイプではなく、直方体や立方体の形の箱が学習しやすいです。（教科書P90参照）箱は、2月16日（月）までに、名前を書いた袋に入れて持たせてください。

●生活「広がれわたし」の学習の準備インタビューのご協力をありがとうございます。引き続き、よろしくお願ひいたします。

## 3年生

4年生に向けてクラブ見学を行いました。進級に向けて、目標をもって過ごせるように、学年で取り組んでいきます。



### ●学校公開・保護者会について

#### ◇学校公開

3月5日（木）5校時に行います。教科や場所に関しては、後日宿題がんばりカードをご確認ください。（学校からプリントも配布致します。）

#### ◇保護者会

3月5日（木）14時35分（授業参観後）から各教室で行います。3学期の様子や4年生に向けた準備等についてお伝えさせていただきます。

### ●総合的な学習の時間「昔のくらし調査隊」について

総合では、昔の道具体験を通して学習課題を決めて、調べ学習を進めていきます。

2月10日（火）午前中に調べ学習のため、深大寺を見学しに行きます。暖かい服装で登校させてください。

社会科「くらしのうつりかわり」と関連付けて学習を進めています。今後、家族に昔に関するインタビューをする予定です。

## 4年生

4年生も残すところ、あと2か月となりました。5年生0学期として、高学年に向けての準備を進めながらも、何より「この1年でできるようになったこと」「一生懸命に取組んだこと」などを実感できるように指導していきます。  
最後までどうぞよろしくお願ひいたします。



### ●発見！4年生みんなの『成長図鑑』・保護者会について

3月5日（木）5校時（13時35分から）に改装された体育館で行います。当日はぜひ、子どもたちの頑張りをご覧いただけたらと思います。全員合奏も予定しており、そのための練習も進めていきます。

ご家庭でもあたたかい言葉掛けをお願いします。また、終了後は、引き続き体育館で学年保護者会を行います。たくさんのご参観をお待ちしております。

## 5年生

日頃の教育活動にご協力をありがとうございます。

5年生も残すところあと2か月となりました。最高学年に向けて意識をもって行動しようとする子どもたちの姿が、日々の生活の中でも感じられます。子どもたちは、より一層、授業や委員会、当番活動などに進んで取り組み、寒さに負けず元気に過ごしています。

3学期は学年の活動として、かしわの発表会の展示準備、たてわり班の活動の計画・実施、6年生を送る会や卒業式への参加などがあります。一つ一つの行事や活動を、学年で協力して行っていきます。



### 授業参観・保護者会

3月3日（火）  
5校時…授業参観  
終了後…保護者会  
詳しくは後日配布のプリントをご覧ください。



## 6年生

日頃の教育活動へのご協力をありがとうございます。

書初めをしました。年を新たに真剣な気持ちで取り組むことができました。

卒業まで残り2か月となりました。どんな自分になりたいか、学校のために何ができるのかを考え過ごしています。



### <お知らせ>

- 2月26日（木）3・4校時に薬剤師の方をお招きし、薬物乱用防止教室を行います。保護者の方も参観することができます。
- 3月6日（金）に、6年生を送る会が行われます。6年生はお礼として全校児童に合奏をプレゼントします。保護者の皆様には、3月2日（月）5時間目の授業参観で、体育館にて演奏を披露させていただきます。（終了後に保護者会を行います。）ご家庭でも練習している様子がありましたら、エールを送っていただけると幸いです。

# 2月

行事予定が変更される場合もあります。

生活目標：みんなで使うものを大切にしよう

保健目標：こころの健康を考えよう

給食目標：残さず食べて丈夫な体をつくろう

曜日	朝	時程	全学年に関わる行事	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	A L T	S C	S S W	あそ ビ バ
1 日																			
2 月	朝		安全指導												4 5 5 6 6 6			○ ○	
3 火			ふれあいタイム												5 5 6 6 6 6	○ ◆		○	
4 水		B	避難訓練												4 5 5 5 5 5	○		○	
5 木			新一年生保護者説明会	4時間授業	4時間授業					体育館準備作業					4 4 6 6 6 6		◇	○	
6 金		B								委員会	委員会				5 5 5 5 6 6				○
7 土																			○
8 日																			
9 月	朝									体育館準備作業	4 5 5 6 6 6						○	○	
10 火							深大寺見学								5 5 6 6 6 6	○ ◆		○	
11 水			建国記念の日																
12 木										体育館清掃					5 5 6 6 6 6		◇	○	
13 金		B	4時間授業								準備作業	4 4 4 4 4 4							○
14 土																			○
15 日																			
16 月	朝		かにやま個人面談期間始まり					セーフティ教室	セーフティ教室	セーフティ教室	セーフティ教室	セーフティ教室	セーフティ教室	4 5 5 6 6 6	○		○	○	
17 火				4時間授業	4時間授業										4 4 6 6 6 6	○ ◆		○	
18 水	ゲ集	B	4時間授業												4 4 4 4 4 4	○		○	
19 木			かしわの発表会(展示) 保護者鑑賞(13:40~16:30)	児童鑑賞(1校時)	児童鑑賞(2校時)	児童鑑賞(3校時)									5 5 6 6 6 6				○
20 金		B	かしわの発表会(展示) 保護者鑑賞(13:40~16:30)					児童鑑賞(1校時)	児童鑑賞(2校時)	児童鑑賞(3校時)					5 5 5 5 6 6	○		○	
21 土			かしわの発表会(展示) 保護者鑑賞(8:45~15:30) 4時間授業(給食なし)												4 4 4 4 4 4				○
22 日																			
23 月			天皇誕生日																
24 火			振替休業日																○
25 水	朝	B	4時間授業							体育館片付け					4 4 4 4 4 4	○		○	
26 木			たてわり集会												薬物乱用防止教室	5 5 6 6 6 6	◇	○	○
27 金		B						ジャイアンツ アカデミー			委員会	委員会			5 5 5 5 6 6	○			○
28 土																			○

### 【かしわの発表会(展示)】

今年度は、「わたしの思いから、みんなとのつながり」をテーマに、開催いたします。  
ぜひ、作品から聞こえてくる子どもたちの声を感じてください。

一般鑑賞 日時:2月19日(木)20日(金) 13:40~16:30(最終入場16:15)  
2月21日(土) 8:45~15:30(最終入場15:15)

### 【1月学校運営協議会 内容】

- ①教員自己評価結果について
- ②令和8年度教育課程について
- ③令和7年度CS報告について
- ④「かしわの朝ごはん」について
- ⑤CS委員体制について

