

## 令和6年度 調布市立柏野小学校 授業改善推進プラン

| 学校の教育目標                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ◎考える子（友達と共に考え、自分の考えを深めていく児童「主体的に学ぶ力」）<br>○思いやりのある子（命の大切さを理解し、自分も友達も大切にできる児童「人とかかわる力」）<br>○健康な子（運動の楽しさや喜びを味わい、健康の大切さを実感できる児童「健康・安全に努める力」） |                                                                                                                                                                                                                             |
| 目指す学校像(ビジョン) 例)学校像, 教員像, 児童・生徒像                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
| 【目指す学校像】 「誰もが通いたい学校 誰もが通わせたい学校」<br>○児童が、自らの成長を感じ、明日に期待をもてる学校<br>○教職員が、自信とゆとりをもって、互いに高め合える学校<br>○保護者や地域が、安心して任せられるとともに、すすんで関わりたくなる学校      |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ビジョンの設定理由<br/>(本校の現状と課題)</b>                                                                                                          | 主な現状<br>・学校生活に前向きに取り組もうとする児童は多い。一方で、学習や生活面で課題がある児童、登校渋りのある児童、特別な支援が必要な児童が各学年に一定数いる。<br>課題<br>・授業のめあてや振り返り、発問の工夫などによる単元を通して主体的に学べる授業の実践（UD の視点）<br>・人とかかわりを通して、自分の考えを深めるための協働的な学びの実践（ICT の活用、校内研究）<br>・家庭学習の充実（6 学年を通した家庭学習） |

| 教科 | 目指す学校像(ビジョン)を基にした<br>育成したい資質・能力                                                                                                                                                             | 資質・能力を育成するための具体的取組                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> <li>言葉の特徴や使い方、話や文章に含まれている情報の扱い方、言語文化について理解し、適切に使うことができる力。</li> <li>互いの立場や考えを尊重し、言語を通して適切に理解したり表現したりする力。</li> <li>言語を手掛かりとしながら論理的に思考する力や想像する力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>叙述から読み取った内容や要点、場面の様子や人物の行動、心情、相互関係などについて、自分の考えと友達の考えを比べながら交流し、考えを広げ深めていく。</li> <li>児童の意欲を大切に、書き方を学ばせることで書く力を付けていく。</li> <li>音読を継続的にを行い、言葉に親しむ時間を設定する。</li> <li>大事なことを落とさずに聞くことができるようにする。</li> </ul> |
| 社会 | <ul style="list-style-type: none"> <li>地域や国土、歴史や文化など人々の働きを理解し、様々な資料や調査活動を通して情報を適切にまとめる力。</li> <li>社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を考えたり、表現したりする力。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な社会的事象を意図的に取り上げる工夫をすることで、主体的にかかわっていかうとする態度を育てる。</li> <li>統計資料や地図・写真などの資料の読み取りを丁寧に行い、部分的な違いや全体的な傾向を読み取ったり複数の資料を関連付けて読み取ったりできるようにする。</li> <li>調べる必然性のある学習課題を設定し、主体的で対話的な学びができるようにする。</li> </ul>     |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"> <li>算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現する力。</li> <li>数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする力。</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>単元により指導形態を工夫し、習熟度に応じた指導を行う。</li> <li>毎回授業の始めに 100 問計算をし、基礎的な計算の習熟、及び集中力を高める。</li> <li>家庭学習の時間を活用して、計算ドリル、ベーシックドリルを中心とした学習に取り組み、計算などの基本的な技能及び既習事項の定着を図る。</li> </ul>                                  |
| 理科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>自然の事物や事象に興味関心をもって接する中で、気付きから疑問をもち、予想や検証するための計画を立てる力。</li> <li>観察や実験を通して、他者と共同しながら考えを深め、科学的根拠を踏まえて考察する力。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業で扱う様々な具体物や実物に向き合う時間を十分に確保し、実験・観察の場面を多く設定して、自主的・実践的な学習となるようにする。</li> <li>個人で思考する時間、集団で思考する時間を設定する。</li> </ul>                                                                                      |
| 生活 | <ul style="list-style-type: none"> <li>集団で関わり、学び合う活動を活かし、人やものに積極的に関わる力。</li> <li>自然と触れ合って感じたことを絵や言葉を用いて表現し、伝え合う力。</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校探検等、1 年生と 2 年生が関わる活動を意図的に計画する。</li> <li>地域めぐりを目的を変えて 1, 2 学期に複数回行う。</li> <li>学校の畑や地域の公園、「かに山」等で自然と触れ合う機会を設定する。</li> </ul>                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>音楽</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽のよさや面白さ、美しさを感じ取り、音楽を形づくっている要素を理解する能力と、それを自分なりの表現につなげようとする思考力。</li> <li>・音楽に親しみ、友達と合わせる楽しさを感じ、音楽活動に主体的に取り組む力。</li> <li>・拍感・リズム感・音高感</li> <li>・より良い発声・響きのある歌声、また美しい音色に気を付け工夫する表現力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して聴く活動を意識的に取り入れ、気付いたことと音楽を形づくっている要素とのつながりが分かるような板書や授業計画を工夫する。また発言やワークシートなどで、児童の気付きや思いを組み取り、全体に広げ価値付けする。</li> <li>・体を動かしながら、自然に音楽の力が身に付くような活動を取り入れる。</li> <li>・聴き合ったり自分達の表現を振り返ったりする活動を通して、より良い表現を意識できるようにする。</li> </ul>                                                                                                  |
| <p><b>図画工作</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの思いをためらいなく表現し、表現することに喜びをもつ力。</li> <li>・材料や用具を使い、表し方を工夫して、創造的につくったり表したりする力。</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を自立解決できるよう、「試す」「工夫する」「やり直す」活動が十分に保障できる指導計画を立てる。</li> <li>・ＩＣＴ機器を活用し作業が視覚で分かるようにする。</li> <li>・道具の安全かつ正しい扱い方の指導を反復し定着させる。</li> <li>・よいアイデアを共有し、発想を広げる機会をつくることで造形的創造力を養う。</li> <li>・授業の導入でその時間のねらいを明確に伝え、作品例や実演を示して作品を高めるために何をすることが具体的につかめるようにする。</li> <li>・素材や表現対象などに触れる機会を多く設定し、感覚を通して児童が感性をはたらかせることができるようにする。</li> </ul> |
| <p><b>家庭</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生活経験を振り返り、よりよく生活するために、課題を解決しようとする力。</li> <li>・日常生活に必要な基礎基本を理解し、自分の生活に役立てようとする力。</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活で活用できるものを製作することで喜びを実感し、感想の発表を通して製作意欲を高める。</li> <li>・調理や手縫い、ミシン縫いの技能のポイントは例示し、分かりやすくする。</li> <li>・活動を振り返り、家庭の一員として協力することの大切さや、役割を実感し、生活にいかす。</li> <li>・生活にいかしたことをさらに振り返り、継続した活動を生活の中に取り入れられるようにする。</li> </ul>                                                                                                           |
| <p><b>体育</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が主体的に課題を設定し、その課題解決に向けて対話しながら解決することができる力。</li> <li>・児童が自身の能力を知り、生涯を通して運動に関わり、健康維持に努めるために考える力。</li> <li>・思考・判断したことを、根拠を示しながら相手に伝える力</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・短縄・長縄・ジョギング旬間を実施し、意欲的に取り組めるようにする。</li> <li>・個に応じたためあてをもち、達成感を味わわせるようにする。</li> <li>・個やグループで運動に取り組むことにより、楽しく運動ができるようにする。</li> <li>・指導のポイントは、提示物やビデオなどを活用し分かりやすく提示する。</li> <li>・児童が互いに教え合うために必要な技能のポイントを例示するようにする。</li> <li>・児童相互の学習を高めるような言葉掛けについて話し合い、全体で共有する。</li> </ul>                                                   |
| <p><b>外国語</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と外国語との違いを理解し、実際のコミュニケーションにおいて活用できる力。</li> <li>・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、自分の考えや気持ちなどを伝え合う力。</li> <li>・外国語の背景にある文化を理解し、他者に配慮しながら、主体的にコミュニケーションを図ろうとする力。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「定着」を目標に毎時間指導に当たる。活動の切り替え時にはチャンツを流し、英語に触れる時間を多くする。</li> <li>・「読む」時には、スモールステップで行い、文字と音を合わせるようにしたり、「書く」時には、全員が同じ時間で終わるようにリズムをとったりして指導する。</li> <li>・モデルを示す、練習する、気持ちや考えを伝えることを意識した授業をし、英語で自己表現する言語活動を毎時間取り入れる。</li> <li>・次の展開への英語の指示を増やしていくことで、英語で進められるようにする。</li> </ul>                                                       |
| <p><b>道徳科</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳的諸価値について理解し、自己を見つめる力。</li> <li>・物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める力。</li> <li>・他者との関わりや集団の中での自分の在り方を考え、よりよい人間関係を築く力。</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特定の道徳的価値を絶対的なものとするのではなく、児童への揺さぶりを取り入れ、児童同士の話し合いの場を多く設定することで多様な価値観に触れるようにする。</li> <li>・教材のねらいに沿った事象を、児童の身近な場面に引き寄せることで、当事者意識をもって考えられるようにする。</li> <li>・ＩＣＴの活用や場面絵や仕掛け、デジタルコンテンツなどの視覚的・聴覚的装置を用い、児童の興味を引く。</li> </ul>                                                                                                          |
| <p><b>外国語活動</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「聞く」「話す」のコミュニケーションを図る素地となる資質・能力を高める力。</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「十分に英語を耳に馴染ませること」を目標に毎時間指導に当たる。そのために、活動の切り替え時にチャンツを流し、英語に触れる時間を多くする。</li> <li>・掲示物は精選し、黒板に貼るようする。</li> <li>・モデルを示す、練習する、気持ちや考えを伝えることを意識した授業をし、自己表現する言語活動を取り入れる。</li> </ul>                                                                                                                                                 |

