

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数合計	
国語	・見えないだけ ・アイヌプラネット ・問いを立てながら聞く	・枕草子 ・情報整理のレッスン ・多様な方法で情報を集める ・漢字に親しもう	・クマゼミ増加の原因を探る ・思考のレッスン ・魅力的な提案をしよう ・漢字に親しもう	・単語をどう分ける？ ・メディアを比べよう ・短歌に親しむ ・類義語・対義語・多義語	・言葉の力	・盆土産 ・字のない薬書 ・聞き上手になろう ・表現を工夫して書こう	・表現の効果を考える ・敬語 ・同じ音訓 ・モアイは語る ・思考のレッスン	・意見文を書く ・異なる立場から考える ・立場を尊重して話し合おう ・扇的的 ・書写	・仁和寺にある法師 ・監視の風景 ・君は最後の晩餐を知っているか ・毛筆(書)	・走れメロス ・漢字に親しもう ・文法への扉 ・毛筆(書) ・構成や展開を工夫して書く ・話し言葉と書き言葉	・送り仮名 ・国語の学びを振り返ろう	・木 ・学習を振り返ろう	141	
時数	11	15	15	9	2	11	15	13	11	14	15	10		
社会	【地理】日本の諸地域九州地方 【歴史】ヨーロッパ人との出会いと全国統一	【地理】日本の諸地域九州・中国・四国地方 【歴史】ヨーロッパ人との出会いと全国統一	【地理】日本の諸地域近畿地方 【歴史】江戸幕府の成立と対外政策、産業の発達と幕府政治の動き	【地理】日本の諸地域近畿地方 【歴史】産業の発達と幕府政治の動き	【地理】日本の諸地域中部地方 【歴史】欧米における近代化の進展	【地理】日本の諸地域中部地方 【歴史】欧米における近代化の進展	【地理】日本の諸地域関東地方 【歴史】欧米の進出と日本の開国、明治維新	【地理】日本の諸地域関東地方 【歴史】日清・日露戦争と近代産業	【地理】日本の諸地域東北地方 【歴史】第一次世界大戦と日本	【地理】日本の諸地域北海道地方 【歴史】大正デモクラシーの時代	【地理】日本の諸地域北海道地方 【歴史】大正デモクラシーの時代	【地理】年間振り返り 【歴史】大正デモクラシーの時代	106	
時数	8	10	13	6	1	7	12	12	10	10	11	6		
数学	式の計算(式の計算、文字式の利用)	式の計算(文字式の利用)連立方程式(連立方程式)	連立方程式(連立方程式、連立方程式の利用)	一次関数(一次関数とグラフ)	一次関数(一次関数とグラフ)	一次関数(一次関数とグラフ、一次関数と方程式、一次関数の利用)	一次関数(一次関数の利用)図形の調べ方(平行と合同)	図形の調べ方(平行と合同、証明)図形の性質と証明(三角形)	図形の性質と証明(三角形、四角形)場合の数と確率(場合の数と確率)	場合の数と確率(場合の数と確率)箱ひげ図とデータの活用(箱ひげ図)	箱ひげ図とデータの活用(箱ひげ図)	106		
時数	9	11	14	6	1	7	12	12	8	9	11	6		
理科	化学変化と原子・分子(物質の成り立ち)生物の体のつくりとはたらき(生物をつくる細胞)	化学変化と原子・分子(物質の成り立ち)生物の体のつくりとはたらき(植物の体のつくりとはたらき)	化学変化と原子・分子(いろいろな化学変化)生物の体のつくりとはたらき(動物の体のつくりとはたらき)	化学変化と原子・分子(いろいろな化学変化)生物の体のつくりとはたらき(動物の体のつくりとはたらき)	化学変化と原子・分子(化学変化と熱の出入り)生物の体のつくりとはたらき(動物の体のつくりとはたらき)	化学変化と原子・分子(化学変化と物質の質量)生物の体のつくりとはたらき(動物の体のつくりとはたらき)	電流の利用(電流と回路)気象の仕組みと天気の変化(気象観測)	電流の利用(電流と回路)気象の仕組みと天気の変化(気圧と風)	電流の利用(電流と磁界)気象の仕組みと天気の変化(天気の変化)	電流の利用(電流と磁界)気象の仕組みと天気の変化(天気の変化)	電流の利用(電流の正体)気象の仕組みと天気の変化(日本の気象)	電流の利用(電流の正体)気象の仕組みと天気の変化(日本の気象)	141	
時数	11	14	15	10	1	10	15	15	11	14	14	11		
音楽	発声 混声三部合唱「夏の日の贈り物」 「翼をください」	歌唱「サンタルチア」 鑑賞「小フーガ短調」	合唱祭に向けて	合唱祭に向けて 鑑賞「運命」	合唱祭に向けて	合唱祭に向けて	合唱祭に向けて 歌唱「日本歌曲」	音楽鑑賞教室に向けて 鑑賞「オペラ」	器楽(ウクレレ)	鑑賞「歌舞伎」 「世界の民族音楽」	混声三部合唱「旅立ちの日に」 器楽(ウクレレ)	創作「コード進行」 混声四部合唱「虹」	37	
時数	3	4	4	3	1	3	5	3	3	3	3	2		
美術	デザイン 「絵文字制作」 文字と絵を組み合わせる・文字表現の可能性を広げる。	デザイン 「絵文字制作」 文字と絵を組み合わせる・文字表現の可能性を広げる。	デザイン 「絵文字制作」 文字と絵を組み合わせる・文字表現の可能性を広げる。	デザイン 「絵文字制作」 文字と絵を組み合わせる・文字表現の可能性を広げる。	彫刻 「光るオブジェ」 造形的視点でランプシェードを制作する。	彫刻 「光るオブジェ」 造形的視点でランプシェードを制作する。	彫刻 「光るオブジェ」 造形的視点でランプシェードを制作する。	彫刻 「光るオブジェ」 造形的視点でランプシェードを制作する。	彫刻 「光るオブジェ」 造形的視点でランプシェードを制作する。	彫刻 「光るオブジェ」 造形的視点でランプシェードを制作する。	絵画 デッサン 鉛筆による細部の表現	絵画 デッサン 鉛筆による細部の表現	絵画 デッサン 鉛筆による細部の表現	35
時数	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2		
保健体育	体づくり運動 陸上競技	陸上競技 体育祭関係 傷害の予防(保)	球技 球技 傷害の予防(保)	水泳・球技 傷害の予防(保) 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方(理)	水泳 球技 陸上競技	水泳 球技 傷害の予防(保)	球技 陸上競技 健康な生活と疾病の予防②(保)	球技 器械運動 健康な生活と疾病の予防②(保)	武道 器械運動 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方(理)	ダンス 武道 健康な生活と疾病の予防②(保)	ダンス 武道 健康な生活と疾病の予防②(保)	球技 陸上競技 健康な生活と疾病の予防②(保) 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方(理)	107	
時数	9	13	13	7	1	8	12	13	9	9	10	3		
技術・家庭	【技術】エネルギー変換の技術とは【家庭】食事の役割と食習慣	【技術】発電の仕組みと特徴電気回路について【家庭】中学生に必要な栄養を満たす食事献立づくり	【技術】電気回路の設計・製作【家庭】中学生に必要な栄養を満たす食事献立づくり	【技術】エネルギー変換技術による問題解決【家庭】さまざまな食品とその選択	【技術】製品の設計、製作【家庭】さまざまな食品とその選択	【技術】製品の製作【家庭】日常食の調理(肉)	【技術】製品の製作【家庭】日常食の調理(魚)	【技術】製品の製作、評価、改善【家庭】日常食の調理(野菜)	【技術】エネルギー変換技術の最適化【家庭】地域食文化持続可能な食生活をめざして	【技術】これからのエネルギー変換技術【家庭】家庭生活と消費	【技術】情報の技術とは【家庭】購入・支払いと生活情報	【技術】安全に利用するための情報モラル【家庭】消費者被害と消費者の自立	71	
時数	5	7	8	5	1	5	9	7	5	7	8	4		
外国語	1年生復習 過去形 進行形 if when thatの用法	Lesson1 Peter Rabbit 接続詞when if thatの用法 物語を読む	Lesson2 My dream 不定詞各用法スピーチ	Lesson3 Every drop counts There is are の英文動名詞	Lesson3 Every drops counts 動名詞	Lesson4 Uluru give make callの用法	Let's read 'pot of poison' Lesson5 Things to do in Japan 比較 応用 TGG	Lesson5 Things to do in Japan 比較 応用	Lesson6 Tea from China 完了形 継続用法スピーチ	Lesson6 Tea from China 完了形 継続用法スピーチ	Lesson7 Rakugo Goes Overseas 完了形 完了用法	Reading some tales	141	
時数	11	14	16	9	1	12	16	14	11	12	15	10		
特別の教科 道徳	・道徳の授業を始めよう ・テニス部の危機:C(15) ・命の授業:D(19)	・カラカラカラ:A(1) ・ジコチュウ:B(9) ・松葉づえ:B(8)	・消防団:C(12) ・明日、みんなで着よう:C(11) ・命が生まれるそのときに:D(19) ・許せないよね:A(1)	・あと一歩だけ、前に:D(22) ・異なり記念日:C(14) ・夢中になるのは悪いこと?:A(2)	・秀さんの心:B(7)	・段ボールベッドへの思い:C(13) ・一枚の布から:C(17)	・私の町:C(16) ・スカイツリーにかけた夢:A(5) ・民主主義と多数決の近くて遠い関係:C(10) ・桃太郎の鬼退治:B(9)	・むこう岸には:C(18) ・僕の職場は富士山です:D(20) ・つながる命:D(19)	・優しさの光線:A(3) ・入って、本当は?:D(22) ・夢の力:A(4) ・嫌われるのを恐れる気持ち:A(3) ・気づかなかったこと:B(4)	・クロスプレー:C(11) ・宇宙の始まりに思いを寄せて:D(21) ・箱根駅伝に挑む:A(2) ・アイヌの歌を歌いたい:A(4)	・アンネのバラ:C(18) ・泣いた赤鬼:B(8) ・泣きすぎたはげない:D(19) ・一冊のノート:C(14)	・道徳の学びを振り返ろう	37	
時数	3	3	4	3	1	2	4	3	5	4	4	1		
総合的な学習の時間	進路学習① キャリア教育	職場体験	職場体験 社会にある人権課題 福祉について考える	進路学習②上級学校調べについて 職場体験 社会にある人権課題 キャリアパスポート	将来を考える	職場体験 東京に生きる	職場体験 東京に生きる	社会にある人権課題 人権尊重 東京に生きる	社会にある人権課題 キャリアパスポート 都内巡り	校外学習 東京に生きる	校外学習 福祉について考える	校外学習 進路学習 社会にある人権課題 キャリアパスポート	89	
時数	4	5	8	4	2	31	7	4	3	6	7	8		
特別活動	委員・係決め 専門委員会 中央委員会	専門委員会 中央委員会 生徒総会	専門委員会 中央委員会 学習計画表作成	専門委員会 中央委員会 一学期の振り返り		専門委員会 中央委員会 委員・係決め 合唱練習	合唱練習 学習計画表作成 専門委員会 中央委員会	学習計画表作成 専門委員会 中央委員会	専門委員会 二学期の振り返り	三学期の目標 専門委員会 中央委員会	学習計画表作成 専門委員会 中央委員会	専門委員会 中央委員会 レクリエーション 一年間の振り返り	46	
時数	5	6	2	6	0	3	4	4	3	3	1	9		
人権教育	生命の尊さ【道徳①】 情報モラル【特別活動①】		あいさつ運動 思いやり・友情・相互理解【道徳①】 セーフティー教室	SOSの出し方教室【特別活動1/3】 人権課題を学ぶ【総合②】	人権作文コンテストへの参加(自由参加)			あいさつ運動 思いやり・友情・相互理解【道徳①】 人権課題を学ぶ【総合①】	生命の尊さ【道徳①】 人権課題を学ぶ【総合①】		思いやり・友情・相互理解【道徳①】	人権課題を学ぶ【総合①】		