

1 教科目標

自ら学び、考える力を育てるために、聞くこと・読むこと・話すこと（やり取り・発表）・書くことの言語活動を通して、主体的に学習に取り組み積極的に英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。

また、実際のコミュニケーションに活用できる知識・技能を身につけ、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝えあったりすることができる力を養う。

2 評価の観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え・気持ちなどを、簡単な語句や分を用いて話したり書いたりして表現したり伝えあったりする技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて、話したり書いたりして表現したり伝えあったりしている。 日常的な話題や社会的な話題について話されたり書かれたりする文章等を聞いたり読んだりして、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、必要な情報や概要、要点などを捉えている。	日常的な話題や社会的な話題などについて、目的や場面、状況などに応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて、話したり書いたりして表現したり伝えあったりしている。 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話されたり書かれたりする文章を聞いたり読んだりして、必要な情報や概要、要点などを捉えようとしている。

3 3学年の目標

- (1) 英語を聞いて、話し手の意向などを正しく理解できるようにする。
- (2) 英語を用いて、自分の考えなどを簡単な英語で話すことができるようにする。
- (3) 英語を読んで、書き手の意向などを推測できるようにする。
- (4) 英語や文章を用いて、自分の考えなどを正しく書くことができるようにする。

4 指導計画・評価計画表

月 (予定時数)	指導計画	評価規準			評価方法		
		ア…コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ…外国語表現の能力	ウ…外国語理解の能力		エ…言語や文化についての知識・理解	
6 (5)	オリエンテーション (1) Lesson1 My Favorite Words	ア【S】 間違ふことを恐れず積極的にスピーチしている。	イ【S】 聞き手に効果的に伝わるように、好きなことばについてスピーチすることができる。	イ【S】 受け身の文を使って、人物やものなどの説明を文法に従って正しく話すことができる。	イ【R】 内容が伝わるようにスピーチ原稿を音読することができる。	ウ【R】 スピーチの原稿を読んで、その要点を読み取ることができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 ・発表 ・ワークシート ・スピーキングテスト ・リスニングテスト

		<p>エ【LSRW】受け身の文についての知識を身に付けている。</p> <p>エ【W】よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト ・単元テスト ・音読テスト ・単語テスト ・提出物 <p>(通年)</p>
6 (1)	Let's Talk1 道案内をしよう	<p>ア【S】間違うことを恐れず積極的に道案内している。</p> <p>イ【S】Could you tell me how to ~?で道をたずねたり、goやturnなどで道順を説明したりする道案内の会話をするができる。</p>	
6 (9)	Lesson 2 France – Then and Now (9)	<p>ア【W】辞書を活用してボランティアに応募するための自己紹介カードを書いている。</p> <p>ア【LSRW】現在完了形(継続用法)を理解し、使う。</p> <p>ウ【R】フランスと日本の文化交流についての説明文を読む。</p> <p>ウ【R】外国と日本の文化交流について知る。</p> <p>イ【R】ウェブサイトの記事を読んで、そこに書かれている事実を読み取ることができる。</p> <p>ウ【L】現在完了を用いている英文を聞いて、内容を正しく理解することができる。</p> <p>エ【LSRW】現在完了でよく使われる語句についての知識を身に付けている。</p> <p>エ【W】(接続の語句を使って)自己紹介カードを書くことができる。</p> <p>エ【W】よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。</p>	
7 (1)	Let's Listen1 動物園のアナウンス(1)	<p>イ【L】メモを取るなどして積極的に動物園のアナウンスを積極的に聞いている。</p> <p>ウ【L】動物園のアナウンスを聞いて、話し手が伝えたいことを聞き取ることができる。</p> <p>エ【SRW】いろいろな数字や色の言い方に関する知識を身につけている。</p>	
7 (1)	Let's Talk2 どうかしましたか (1)	<p>イ【S】What's wrong?で病状についてたずねたり、I have ~.で説明したりする会話をするができる。</p> <p>エ【S】What's wrong?で病状についてたずねたり、I have ~.で説明したりする表現の知識を身につけている。</p>	

月	指導計画	評価規準	評価方法
7 (8)	Lesson 3 Rakugo Goes Overseas (8)	<p>ア【L】日本の伝統文化およびそれを世界に発信することに関心を持つ。</p> <p>ウ【LSRW】現在完了形(経験用法・完了用法)を理解し、使う。</p> <p>ウ【R】意見文(インタビュー)を読んで、その内容を読み取る。</p> <p>ア【S】詳しい説明を求めたりして、会話を広げる。</p> <p>ウ【W】新聞のインタビュー記事を読んで、その要点を読み取ることができる。</p> <p>イ【W】人物や物事の説明を例などを挙げながら数文で書くことができる。</p> <p>エ【W】よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。</p>	

7 (2)	Project1 先生にインタビューしよう (2)	<p>ア【S】間違ふことを恐れず積極的に出身地などについてインタビューしている。</p> <p>イ【S】出身地などについてインタビューすることができる。</p> <p>ウ【W】インタビューで聞き取った内容をもとに、プロフィール表を書くことができる。</p>	
7 (1)	Let's Listen2 英語落語『時そば』(1)	<p>イ【L】メモを取るなどして積極的に英語落語を聞いている。</p> <p>ウ【L】英語落語を聞いて、話の全体的な内容を聞き取ることができる。</p> <p>エ【L】音声の表情に関する知識を身につけている。</p>	
7・8 (9)	Lesson 4 The story of Sadako (9)	<p>ア【R】気持ちをこめてスピーチ原稿を音読することができる。</p> <p>イ【R】物語を読んで、その概要を読み取ることができる。</p> <p>ウ【SRW】call/make+A+B や、It~(for A)+to...に関する知識を身につけている。</p> <p>エ【R】ストーリーを読み取るための時代背景を理解している。</p> <p>エ【W】よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。</p>	
8 (1)	Let's Listen 3 テレビニュース	<p>ア【L】メモを取るなどして積極的にテレビニュースを聞いている。</p> <p>ウ【L】テレビニュースを聞いて、話の全体的な内容を聞き取ることができる。</p>	
9 (1)	Let's Talk3 買い物しよう	<p>ア【S】間違ふことを恐れず積極的に買い物をする会話に取り組んでいる。</p> <p>イ【S】Would you ~?で「～していただけますか」と人に何かをていねいに依頼する会話することができる。</p> <p>ウ【S】Would you ~?で人にていねいに依頼する表現の知識を身につけている。</p>	
9 (4)	Let's Read 1 Dolphin tale	<p>ア【R】多少わからないところがあっても、読み続けている。</p> <p>イ【R】情景が伝わるように物語を音読することができる。</p> <p>ウ【R】物語を読んで、その概要を読み取ることができる。</p>	
10 (12)	Lesson 5 Places to Go, Things to Do	<p>ア【SW】間違ふことを恐れず積極的にスピーチしている。</p> <p>イ【SR】行きたい場所について、聞き手に効果的に伝わるようにスピーチすることができる。</p> <p>ウ【R】スピーチの原稿を読んで、そこに書かれている事実を読み取ることができる。</p> <p>エ【SRL】関係代名詞に関する知識を身につけている。</p>	
10 (1)	Let's Listen4 旅行案内	<p>ア【L】メモを取るなどして積極的にツアーガイドの旅行案内を聞いている。</p> <p>イ【L】ツアーガイドの旅行案内を聞いて、話の全体的な内容を聞き取ることができる。</p> <p>エ【L】音変化(同化)に関する知識を身につけている。</p>	

1 1 (10)	Lesson 6 I have a dream	<p>ア【L】辞書を活用して人物を紹介する新聞への投稿記事を書いている。</p> <p>イ【R】気持ちをこめてスピーチ原稿を音読することができる。</p> <p>ウ【R】物語を読んで、その概要を読み取ることができる。</p> <p>エ【LRW】後置修飾に関する知識を身につけている。</p>	
1 1 (1)	英語のスピーチ	<p>ア【L】メモを取るなどして積極的に有名人のスピーチを聞いている。</p> <p>ウ【L】有名人のスピーチを聞いて、話し手が伝えたいことを聞き取ることができる。</p> <p>エ【LRW】内容語・機能語と強勢に関する知識を身につけている。</p>	
1 1 (1)	玉子料理はいかがですか。	<p>ア【S】間違うことを恐れず積極的に人に食べ物や飲み物をていねいにすすめる会話に取り組んでいる。</p> <p>イ【S】Would you like ~?で「～はいかがですか」と人に食べ物や飲み物をていねいにすすめる会話をするすることができる。</p> <p>エ【S】Would you like ~?で食べ物や飲み物をていねいにすすめる表現の知識を身につけている。</p>	
1 1 (2)	日本文化を紹介しよう	<p>ア【S】間違うことを恐れず積極的に日本文化を紹介するShow & Tellをしている。</p> <p>イ【S】聞き手に効果的に伝わるように、日本文化を紹介するShow & Tellをすることができる。</p> <p>イ【W】日本文化を紹介するShow & Tellの原稿を書くことができる。</p>	
1 2 (10)	Lesson7 English for me	<p>ア【S】間違いを恐れず会話を継続している。</p> <p>イ【S】会話を始めたり、話題を変えたり、終わらせたりすることができる。</p> <p>ウ【R】新聞の投稿記事を読んで、その要点を読み取ることができる。</p> <p>エ【LRW】want+A+to ~に関する知識を身につけている。</p> <p>間接疑問に関する知識を身につけている。</p>	

1 (1)	Let's Talk5 電話をしよう	<p>ア【S】間違ふことを恐れず積極的に人にていねいに依頼する会話に取り組んでいる。</p> <p>イ【S】 Could you ~?で「～していただけますか」と人にていねいに依頼する会話をするができる。</p> <p>エ【S】 Could you ~?で人にていねいに依頼する表現の知識を身につけている。</p>	
1 (1)	英語の歌	<p>ア【L】 メモを取るなどして積極的に英語の歌を聞いている。</p> <p>ウ【L】 英語の歌を聞いて、歌い手が伝えたいことを聞き取ることができる。</p>	
1 (2)	ディスカッションをしよう	<p>ア【S】間違ふことを恐れず積極的に city lifeがよいかcountry lifeがよいかなどの話題についてディスカッションしている。</p> <p>イ【S】 city lifeがよいかcountry lifeがよいかなどの話題についてディスカッションすることができる。</p> <p>イ【W】 city lifeがよいかcountry lifeがよいかなどの話題について自分の意見を整理して書くことができる。</p>	
2 (4)	Let's Read1 We can change the world	<p>ア【R】多少わからないところがあっても、読み続けている。</p> <p>イ【R】書き手の立場に立って人物伝を音読することができる。</p> <p>ウ【R】人物伝を読んで、その概要を読み取ることができる。</p>	
2 (4)	Let's Read 2 The Story of Nishikori Kei	<p>ア【R】多少わからないところがあっても、読み続けている。</p> <p>イ【R】書き手の立場に立って人物伝を音読することができる。</p> <p>ウ【R】人物伝を読んで、その概要を読み取ることができる。</p>	