

第1学年 外国語活動 学習指導案

日 時:令和元年9月18日(水)

第5校時 13:25~14:10

場 所:1年2組教室

学 級:1年2組 29名

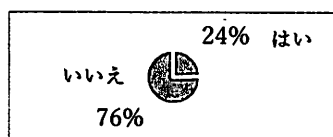
1 単元名

「好きなものをつたえよう」

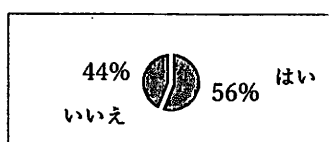
2 児童観

本学級の児童は、男子15名、女子14名の29名である。活動的であり、授業での発言も多くみられる。外国語についての興味・関心については、①~③のような傾向があった。

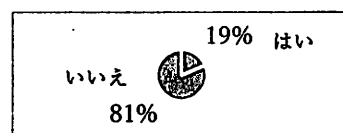
①英語を話することができますか



②英語のあいさつを何か知っていますか

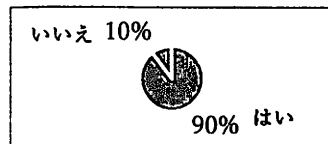


③英語を聞くことはできますか

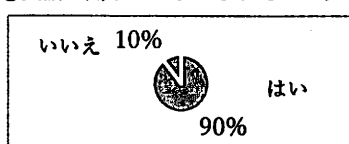


①の質問に対し、「はい」と答えた児童の実態は次の②の質問で出たような、「Hello」「Good morning」「How are you?」等、簡単なあいさつをいくつか話せるということだった。この結果から簡単なあいさつ程度は知っているが、英語を「話す」「聞く」ことはほとんどできないということがわかる。

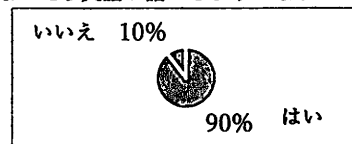
④英語を話せるようになりたいですか



⑤英語を聞けるようになりたいですか



⑥大きくなったら英語が話せるようになりたいですか



一方で④、⑤の質問にも9割近くの児童が「はい」と答えている。したがって、英語を話したり聞いたりする「会話」を重視した学習をすることへの期待が大きいことが考えられる。また、⑤の質問に、9割の児童が「はい」と答えている。この結果から、児童は英語を学ぶことは将来に必要なスキルであるということを自覚している。そのため、意欲的に学習に取り組むことができると考える。

3 研究主題にせまるために

1年生の子供たちが初めて外国語活動に触れるのがこの単元である。これからの外国語活動、外国語科に興味関心・意欲をもって臨めるように以下の工夫をする。

① 歌やチャンツでの動作化、簡単なゲームなどの活動を多く取り入れる。

言葉の意味や文型を覚えるよりも英語のリズムの楽しさやボディランゲージなどの体験をさせる。さらに、繰り返し英語を聞くことで、自然と定着させていく。

② ペアやクラスの友達との会話活動を取り入れる。

教師とのやり取りや全体での発話だけでなく、いろいろな友達と英語を交わす楽しさ、通じる楽しさを味わわせる。

★事前授業をふまえて、内容を変更したところや分科会での疑問点。

- ・事前授業をした結果、デジタル画像よりも教師とパペットのデモンストレーションが良いと考えたため、デジタル画像をなくした。
- ・Activityに向けての単語や話型の練習量の調整が難しいと疑問に感じた。

4 単元の指導目標

対話的な活動を通して、英語に親しみ進んで学習に取り組む。(学びに向かう力・人間性等)

5 言語材料

(1) 表現(児童の発話)

I like (blue).

(2) 語彙(児童が使う語彙)

・(red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown, light blue, light green)

6 中学年に向けて何がつながるのか

聞くこと	イ 身近な人や身の回りの物に関する簡単な語句や基本的な表現を聞いて、それらを表すイラストや写真などと結び付ける活動。
話すこと(やり取り)	イ 自分のことや身の回りのものについて、動作を交えながら、好みや要求などの自分の考えや気持ちなどを伝え合う活動。

7 単元の評価規準

主体的に学習に取り組む態度	学習に興味をもち、英語に親しみ楽しんで活動しようとしている。
---------------	--------------------------------

8 単元指導計画(全3時間)

時	目標(◆)と主な活動(【 】、○)	◎評価(方法)
1	◆英語に興味を持ち、色の言い方や好きなものの言い方の表現を理解する。 ○あいさつ ○Warm up Hello song ○歌 Rainbow song ○色の単語練習 ○Touch something blue. ○I like ~.の表現練習。 ○マッチングカードゲーム ○絵本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ○振り返り ○Good bye song ○あいさつ	◎英語に興味を持ち、色の言い方や好きなものの言い方の表現を理解しようとしている。 〈行動観察〉〈リフレクションカード〉
2	本時 ○本時については、「9 本時」を参照。	
3	◆自分の好きな色を相手に伝えるように発表する。 ○あいさつ ○Warm up Hello song ○歌 Rainbow song ○I like ~.の表現の復習 ○リレーゲーム ○発表練習 ○発表 ○絵本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ○振り返り ○Good bye song ○あいさつ	◎自分の好きな色を相手に伝えるように発表しようとしている。 〈行動観察〉〈リフレクションカード〉

9 本時(全3時間の2時間目)

(1) 本時の目標

好きなものを言う表現を使って、自分の好きな色を相手に話す。

(2) 準備物

・CD (Hello song Rainbow song Good bye song) ・お盆 ・パベット
 ・教師用絵カード(色)・児童用カード(色) ・Tシャツのワークシート リフレクションカード

(3) 表現・語彙

・(red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown, light blue, light green) ・I like ~.

(4) 本時の展開

時間	児童の活動 △児童のつまずき	指導者（T）の活動と使用英語例 ☆児童のつまずきに対する教師の支援 ◎評価〈評価方法〉	準備物
導入	Greeting ○あいさつをする。 Warming up ○Hello song を歌う。 ○「BEST」を確認する。	・楽しく身振り手振りをつけながら、元 気よく歌うように声をかける。 ・意識をしやすいうように黒板に掲示す る。	パペット CD
展開	Today's goal え い ご を つ か っ て 、 す き な い ろ を つ た え よ う 。 Song ○Rainbow song を歌う。 Practice ○I like ~. を ①教師の後に続けて言う。 ②児童のみで言う。 Activity1 ○Talk to 3 をする。 ・教師と児童で会話の仕方をデモンスト レーションする。 ・隣同士で好きな色を伝え合う。 ・児童同士で好きな色を伝え合う。 ・できる人は参観者と会話をする。 △言い方がわからない、参加しない。 Activity2 ○おみせやさんゲームをする。 ○T シャツを作るために、自分の好きな 色を集めることを伝える。 ①ゲームのやり方のデモンストレーショ ンをみる。 ②様々な組み合わせで練習する。 ・教師と全員 △言い方がわからない。 ③ゲームで色カードをもらう。	☆強く言うところや抑揚をつけるところ などわかりやすくジェスチャーを つけて表現を言う。 ・3 人の人とは必ず話すように声かけ る。 ☆苦手な児童とは一緒にいうようにす る。 ☆机間指導をしながら、苦手な児童と 一緒に言ったり、近くの児童に教え てもらったりするようにする。 ・たくさん色を集めるように、声かけ る。 ・並んでいたら別の列に行くよう声か ける ◎好きなものをいう表現を使って、自 分の好きな色を相手に話そうとして いる。〈行動観察・リフレクションカ ード〉	教師用絵カー ド パペット 児童用色カー ド お盆

	〈活動の手順〉 ★1号車、2号車が色カードのお店屋さんになり、2色のカードをお客さんの児童に選ばせる。 A (お客さん) : Hello. B (お店屋さん) : Hello. A : I like blue. B : Here you are. A : Thank you. A/B : Bye. ★お店屋さんとお客さんを交代して、ゲームを続ける。	
	○お店屋さんでもらった色のカードのうち、好きな色3つを選び、Tシャツのワークシートにのりではる。 ○何人か前に出て好きな色を発表する。 I like blue. I like orange. I like pink. ○次回の予告を聞く。	T シャツワークシート ・何人かを指名し、次時の発表につなげる。
まとめ	Reflection ○リフレクションカードに振り返りを書き、発表する。 Closing ○Good bye song を歌う。 ○あいさつをする。	・数名の児童を指名する。 ・発表者に対して、クラス全体でほめる。 ・楽しく身振り手振りをつけながら、元気よく歌うように声をかける CD

(4) 授業観察の視点

- ・児童の意欲を引き出す Activity の内容であったか。
- ・単元計画が1年生に無理のない設定であったか。

10 板書計画

授 業 の 流 れ	えいごをつかって、すきないろをつたえよう。					
	red	yellow	pink	blue	purple	orange
	green	brown	black	white	light blue	light green
	B	E	S	T		