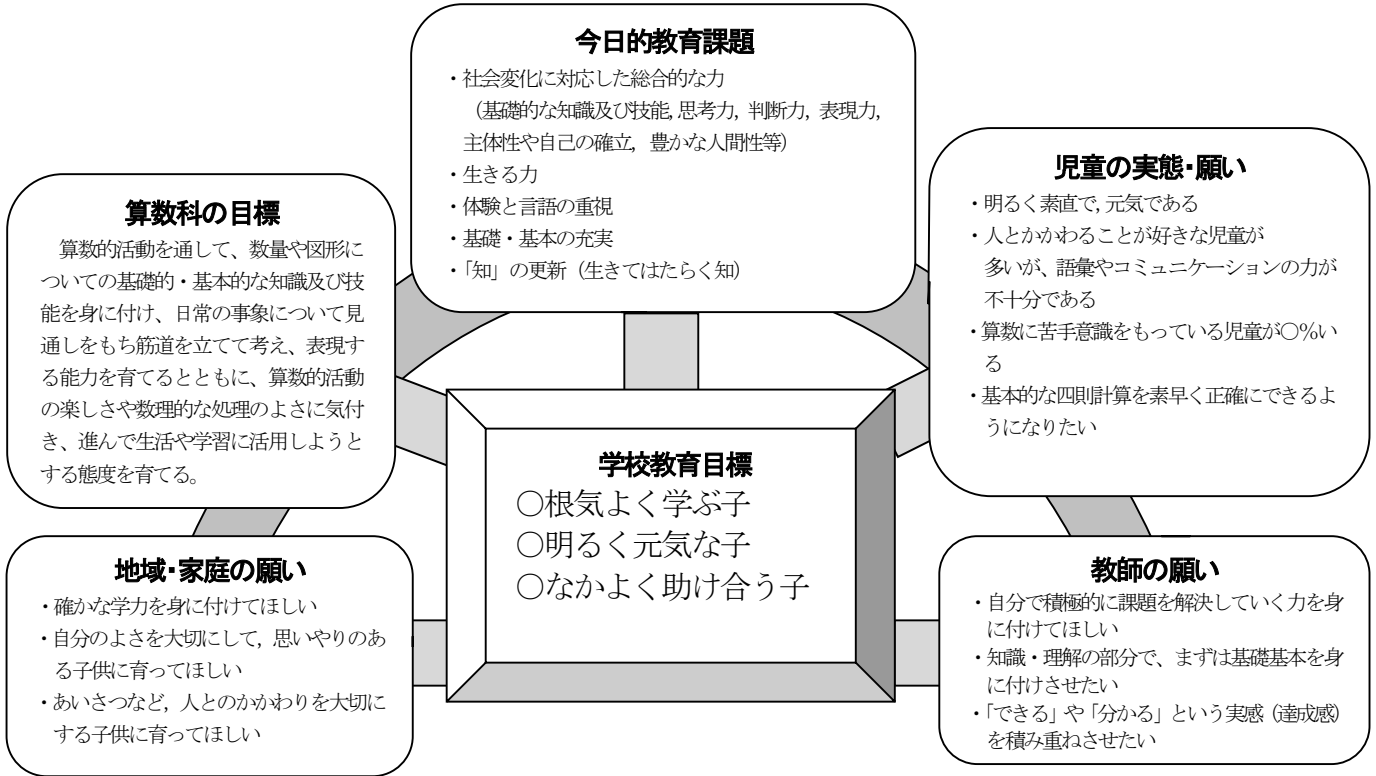


## 研究全体の構想図について



### 研究主題

「わかる・できる・楽しい算数授業」  
～算数指導の基礎・基本を踏まえた授業づくり～

### 研究仮説

算数指導の基礎・基本を明らかにし、それを踏まえた授業づくりを充実していくことで、算数学習に楽しんで取り組む児童が増えるだろう。

### 育てたい児童の姿

低学年分科会	中学年分科会	高学年分科会
<ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元で学んだ知識を確実に身に付けられるよう根気強く課題に取り組める子供</li> <li>・数や形に親しみを持ち、楽しく学習しようとする子供</li> <li>・学んだことを学習や生活にいかそうとする子供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・助け合い、教え合いができる子</li> <li>・またやりたい、もっとやりたいと思える子</li> <li>・あきらめず、チャレンジする子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の基礎的・基本的な知識・技能が定着している子供</li> <li>・既習の内容を進んで生活や学習に活用しようとする子供</li> <li>・計算の意味を理解し目的に応じて用いることができる子供</li> <li>・できた喜び(「わかった」「できた」「楽しい」等)を味わえる子供</li> </ul>

振り返りの充実

算数的活動の充実

教科書を軸にした授業

ノート指導をこまやかに

#### 低学年分科会主題

具体物を用いた活動などを通して、数や量の基本的な感覚を身に付けさせる指導法の工夫

#### 中学年分科会主題

分かる喜び、できる喜びを味わうことができる算数指導の工夫

#### 高学年分科会主題

基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付けさせ、算数を学ぶことの楽しさや意義を実感させる指導法の工夫