

令和5年度 調布市立調和小学校 学校経営計画（学校長 武田 美穂子）

| 学校の教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>豊かな心のハーモニーを奏でる学校（全ての児童が社会の変化に主体的に関わる中で、自他の幸せを希求し自己実現を果たすことのできる基盤を育むことができるように教育活動を推進していく。）</p> <p>○心もからだも健康な子（心とからだのハーモニー）    ○よく考え、学びあう子（学びのハーモニー）    ○力をあわせてやり抜く子（協力・協働のハーモニー）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 目指す学校像（ビジョン） 例）学校像、教員像、児童・生徒像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| （1）児童が学びたいと思う調和小 （2）保護者が通わせたいと思う調和小（3）教職員が勤めたいと思う調和小 （4）地域が誇りに思う調和小                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ビジョンの設定理由（本校の現状と課題）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>（1）児童が学びたいと思う調和小</p> <p>児童が学びたいと思う学校は、個々の児童が「楽しい」「分かる」「もっとやりたい、知りたい」と感じる授業が実践されている学校であり、児童が主体的に学習活動をすすめられる学校である。そこで本校の課題として学力の2極化が挙げられる。</p> <p>個の実態を正確に把握し、できる児童も、苦手の多い児童も、現時点よりも「伸びる指導」を行うことで、学びに対する充実感を児童が得て、さらに学ぶ意欲を増すと考える。</p> <p>同時に、児童自身が「こうしたい」という思いや意図を汲みながら、学年の発達段階に合わせた学びの場を保証することで、一人一人の主体性を伸ばしていく。そのためにも一人一台タブレット端末の活用や、人材の活用、地域教材の活用等を積極的に取り入れ、自己肯定感、自尊感情の向上を図り、生涯学習の基礎となる力を身に付けさせていく。</p> <p>（2）保護者が通わせたいと思う調和小</p> <p>保護者が通わせたいと思う学校は、安全で児童一人一人が大切にされ、確かな学力を付けてくれる学校である。保護者の願いは、児童が楽しく学校生活を送り、健やかに成長することである。教科学習をはじめ特別活動、道徳等様々な機会を通じて集団の中で思考・判断し、主体的に行動することを通して、児童が心身ともによりよく成長できる指導を展開し、保護者の理解を得ると同時に、児童を中心として、大人も児童も心と心が通い合う学校を目指す。</p> <p>（3）教職員が勤めたいと思う調和小</p> <p>教職員が勤めたいと思う学校は、教職員が誇りと自信をもって教育活動に取り組み、自らの実践が適切に評価され、児童が楽しく学校にきて、保護者や地域から信頼されている学校である。</p> <p>本校の教職員は児童を第一に考え、教育に対する情熱にあふれ、互いに高め合い、協力し合う風土がある。互いを認め合うことを基軸に切磋琢磨する場を意図的・計画的に設定することで児童理解や学習指導力、生活指導力も上がり、仕事に充実感をもつことができると考える。</p> <p>（4）地域が誇りに思う調和小</p> <p>地域が誇りに思う学校は、地域に教育活動を公開し、地域の人材との相互関係を大切にし、ともに児童を育成する学校であり児童が地域で活躍する学校である。大変協力的な考えをおもちの方、昔からこの学校を大切に思っていてくれる方、様々な「人」の思いや願いを大切にすること、この学校に在籍する児童がみな、調和小学校で学んでよかったと思える教育活動を展開し、地域の方々に広く児童の姿を示すことと考え、コミュニティスクールの設立に向け、保護者・地域の方とともに進む学校を目指す。</p> <p>上記4点の達成のための行動目標として「響き合う、私とあなたと調和小」の合言葉のもと、全教職員が教育活動に臨む。</p> |
| 中期的な経営目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>（1）学力の向上</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びとなる授業スタイルを通じて、学習内容を児童に定着させる。すべての教科で、ペア学習や集団討議を行っていく授業を計画的に展開する。</p> <p>○ 校内研究の主題を国語科中心に設定し、思考力・表現力の育成を図るための学習を展開することで、主体的に学ぶ児童の姿とはどのような姿を目指すのか、教職員が共通理解するとともに、協働的な学習で多様な考えをもとに解決を図ることのできる力を児童に身に付けさせたい。</p> <p>○ 一人一人に応じた指導の徹底を図り、どの児童も「今日○○ができるようになった」「初めて△△なことを知った」という実感がもてるような学校にしていく。そのためには、日頃から、児童一人一人の考え方や学習状況を観察し、伸びを見逃さず賞賛していけば、児童の意欲が増していく。教員が個々の児童の成長を見取することを大切にしていく。</p> <p>○ 各教科における、身に付けさせたい資質や能力への教職員における理解を一層進め、新学習指導要領が目指すものを総合的に実現できるよう研修や、OJT、日頃からの指導等を進める。</p> <p>○ 学力の定着に必要な、学びの規律面の在り方を全校で統一、共通理解しながら指導を進める。</p> <p>○ 特別支援教育の充実を図るために、特別支援教育コーディネーターの複数指名、特別支援教育の専門性が高い教員を中心とした校内会議や OJT を行い、教員集団の特別支援教育にかかる指導技術の向上を図る。</p> <p>（2）健全育成</p> <p>○ 人権教育を基調とし、生命尊重の精神を培うとともに、広く人間を愛し、良いものを受け継ぎ、徳・知・体のバランスの良い発達を大切にしていく。本校の校歌にある「調和の心」について、児童一人一人に考えさせていく。また、思いやりの心や命を慈しむ心をもつ児童の育成を常に心がけた指導を展開し、「生きる力」を育む。</p> <p>○ いじめや不登校などに適切かつ迅速に対応できるよう教員一人一人の教育相談機能や生活指導部を中心とした指導体制の充実に努める。また、いじめ対策委員会を中心に相談機関と連携しつつ、個別支援を充実させ、個に応じた指導を行う。</p> <p>○ アフター・コロナ以降の対応に関し、健康安全指導と並行して人権に配慮した指導や対応については継続的に指導を行う。</p> <p>（3）健康体力づくり</p> <p>○ 体力テストの結果と体育科における授業力向上の取組を発展させ、意欲をもって、主体的に運動する児童を育成する。</p> <p>○ 食物アレルギー等個々の特性に応じた、安全で確実な給食や調理実習等を実施していく。同時に食物アレルギー反応に対する危機管理できる体制と人材の育成を図る。</p> <p>○ アフター・コロナ以降の対応に関し、健全育成と並行して、衛生環境の十全な維持と衛生指導の徹底を図る。</p> <p>（4）保護者や地域との連携</p> <p>○ 学校と家庭や地域社会との連携をさらに深め、学校農園事業や学校周辺の環境を活用した地域学習、地域の人材を生かした学習活動等、地域社会の方々や文化に触れる機会を通して、地域の一員としての自覚を促すとともに、相互の連携を深める交流事業を通して、さらに開かれた学校づくりに取り組む。</p> <p>○ 地域からの信頼を得るためには、学校の人材を知っていただくことも必要である。地域行事などへの積極的な参加を促し、交流する場を大切にする。</p> <p>○ アフター・コロナ以降の対応に関しては、地域の各種団体との合意に基づいて進める。児童の安全を第一に考える、学習面や心情面、意欲の喚起の面などを考慮し、児童の健全な発達に帰するものは慎重に行うように心がける。</p> <p>（5）特色ある教育活動</p> <p>○ 特別活動の教育課程上のスリム化への見直しを図りつつ、児童が主体性を発揮し課題を見出して解決するという経験を積むことのできる活動を工夫する。このような方向性でたてわり班活動や、各種委員会活動の充実を図る。</p> <p>○ 開校以来受け継がれている『調和の心』。具体的な姿としては、「良いもの正しいものを受け継ぎ高めていく心」「徳・知・体の調和のとれた発育・発達」が具現化できるように指導を重ねていく。</p> <p>○ オリンピック・パラリンピック2020レガシーを計画的に取り込むとともに、伝統文化事業や障害者への理解を深める教育事業を計画的に推進する。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 調布市立学校における共通した領域 ＜短期的な経営目標＞                                      |                                                                                             |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ① 豊かな心(徳)                                                        | ② 確かな学力(知)                                                                                  | ③ 健やかな体(体)                                                        |
| (1) 取組目標(具体的方策)                                                  | (1) 取組目標(具体的方策)                                                                             | (1) 取組目標(具体的方策)                                                   |
| ① 高学年の児童をリーダーとして育て、全学年児童が互いを認め合える環境・態勢作り。                        | ① 全教科指導内容の確実な実施と管理                                                                          | ① 体力づくりの取り組みを、衛生安全に配慮して実施する。                                      |
| ② 道徳教育の充実                                                        | ② 対話を通じた学びの定着                                                                               | ② 食育(アレルギー対策含)の充実                                                 |
| (2) 成果目標(数値目標)                                                   | (2) 成果目標(数値目標)                                                                              | (2) 成果目標(数値目標)                                                    |
| ① 1学期終了までにたてわり班を軌道に乗せる。                                          | ① 1学期、計画95%以上の実施率                                                                           | ① 感染状況を見ながら1学期より実施する。10月に運動発表会を実施し運動能力の向上や意欲を高める。                 |
| ② 道徳授業の質を高める校内 OJT(月に1度程度)を進め、言語環境の見直し、認め合い活動の日常化等を進め、心の教育を推進する。 | ② 国語科を中心に、思考力・表現力の育成を図るための学習を展開することで、授業力の向上を図る(研究授業6回／年)。                                   | ② アレルギー対応研修会を年に2回以上開く。食の大切さについて給食を題材にして、主任から職員への啓発を行い児童への指導に役立てる。 |
| 学校の特徴を生かした領域 ＜短期的な経営目標＞                                          |                                                                                             |                                                                   |
| ④ 特別支援教育の充実                                                      | ⑤ 校内研究の推進                                                                                   | ⑥ 地域の学習材・人材の適切な活用                                                 |
| (1) 取組目標(具体的方策)                                                  | (1) 取組目標(具体的方策)                                                                             | (1) 取組目標(具体的方策)                                                   |
| ① 特別支援教育校内委員会を活用し、特別に支援を要する児童への対応を協議する。                          | ① 国語科を中心とした校内研究を進め学習指導の充実を図る。                                                               | ① 地域の環境を活用し活動や人材を生かした本校ならではの活動を工夫する。                              |
| ② 通常級職員の特別支援教育に対する理解や対応力を高める。                                    | ② 主任教諭を活用した OJT を進める 1人の若手に、1名の専属主任を任命したペアを中心にして行う。                                         | ② 学校農園事業の継続や河川を活用した地域学習等、SDGsの視点を取り入れた活動を行う。                      |
| (2) 成果目標(数値目標)                                                   | (2) 成果目標(数値目標)                                                                              | (2) 成果目標(数値目標)                                                    |
| ① 月に1度以上の開催を目指す。                                                 | ① 今年度は研究授業を6回行い研修する。研究主任が中心になって授業観察と指導の日常化を進める。週に一度以上の機会をもつ。児童アンケートで授業が楽しいと答える割合が90%以上を目指す。 | ① 児童の感想が9割以上肯定的なもの。                                               |
| ② 通級教室担当を活用した研修会や、授業観察後の指導等を副校長とともに2か月に最低一度は行い資質の向上に努める。         | ② 5月に指針を提示する。見る、見てもらう OJT を月に2度程度実施し、5月末より最終週の週案簿に記載し報告する。                                  |                                                                   |

※ 新型コロナウイルス感染症の予防を保健的な側面及び人権的な側面に十分配慮しながら進め、児童・保護者・教職員にとって安全で安心な学校運営を心がける。

| 人材育成・組織運営                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○ 校内 OJT の充実</p> <p>(1) 考え方</p> <p>① 謙虚に学ぶ姿勢、後進を育てることも職務の一つ、互いを尊重し良さを共有し、児童に還元しよう。</p> <p>② 基本的に教員経験が6年目までの教諭(以降:若手教員)に対して、複数の主幹・主任教諭が指導を担当し、学年内・専科内などで学年主任・専科主任による日常的な指導と並行して多面的に指導助言や支援等を行う。</p> <p>(2) 組織と方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 若手教員一人に対して普段指導等の機会が少ない複数の主任教諭を配置する。</li> <li>・ 年度当初に若手教員に「自己分析表」を作成してもらい、それに基づいて指導の方針を決める。</li> <li>・ 月に1～2回程度、若手教員の授業や生活指導の様子を見学し、学習面・生活面等に関する指導を適宜行う。必要に応じてメンタル面等の聞き取りを実施し、若手教員が悩みを一人で抱え込まないように配慮する。</li> <li>・ 指導の具体的な内容について、毎月最終週の週案に記述し報告する。</li> <li>・ その他、自己申告書の確認・指導も行う。</li> <li>・ 社会人としての基本となるマナーや礼儀等を指導することも随時取り入れ、互いの社会性も向上を図る。</li> </ul> |