

令和8年度 調布市立調布中学校 英語 第3学年 年間指導計画

1 教科目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり、表現したり伝えあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

2 評価の観点及びその趣旨

(ア)「知識・技能」について…外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の原滝などを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。

(イ)「思考力、判断力、表現力」について…コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝えあったりすることができる。

(ウ)「主体的に学習に取り組む態度」について…外国語の背景にある文化に対する理解を深め、利き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いて、コミュニケーションを図ろうとしている。

3 学年の目標

外国語科においては、学習指導要領における言語活動を、「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」で、内容のまとまりとした。

(1) はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。

(2) 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。

(3) 社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。

(4) 社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。

(5) 社会的な話題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

4 評価方法

(ア) 知識・技能…定期考査、単元テスト、小テストなど

(イ) 思考力・判断力・表現力…スピーチ発表、原稿（スピーチやスキット）、パフォーマンス、スピーキング、音読テスト、会話テスト、小テスト、定期考査（英作文、読解、リスニング）など

(ウ) 主体的に学習に取り組む態度…授業への取り組み、課題、提出物（ノート・ワーク・ワークシートなど）、スピーチやパフォーマンスなどのコミュニケーション力など

5 指導計画（次ページ以降）

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|---|---|
| 4月 | Lesson 1 Join Us ● ようこそ写真部へ ▲ 学校、生活 ◇ 説明する、発表する、申し出る、意見を言う、質問する、提案する | 4 | | | |
| | Part ★ [Scene 1-2] ケイトの悩みごと □ [復習] 現在完了形（経験用法・完了用法） ♪ 音変化（結合） ◆ ケイトにどんなアドバイスをするか伝える。 | ・現在完了形（経験用法・完了用法）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在完了形（経験用法・完了用法）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 | ○ ○ ○ ○ ○ | 【知識】 現在完了形（経験用法・完了用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在完了形（経験用法・完了用法）などを活用して、これまで訪れた場所について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 現在完了形（経験用法・完了用法）などを活用して、身近な課題の解決策について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) これまでに経験したことなどについて、現在完了形（経験用法・完了用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 友だちが困っていることについて、現在完了形（経験用法・完了用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) これまでに経験したことなどについて、現在完了形（経験用法・完了用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 友だちが困っていることについて、現在完了形（経験用法・完了用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 | |
| | Part ★ [Scene 3] □ [復習] 現在完了形（継続用法） ♪ 強勢（語） ◆ A と B の写真のどちらがおいしそうに見えるかを伝える。 | ・現在完了形（継続用法）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・現在完了形（継続用法）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 | ○ ○ ○ ○ ○ | 【知識】 現在完了形（継続用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (R) 現在完了形（継続用法）などを活用して、イベントの詳細について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 示された写真について、現在完了形（継続用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 示された写真について、現在完了形（継続用法）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 | |
| | Goal Activity 最近夢中になっていることは？ ◆ 最近夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する動画を作る。 | ◎海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。 | ○ ○ ○ ○ ○ | 【思考・判断・表現】 (SP) 海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) 海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。 | |
| 4月 | Language Focus 1 現在完了形の復習 | 1 | | | |
| 4月 | Take Action! Listen 1 電車の運行情報 ◆ 駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ 単語の強勢（品詞によって強勢位置 | ◎目的地への行き方を決めるために、（運行状況に着目し、）駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えることができる。 | ○ ○ ○ ○ ○ | 【思考・判断・表現】 (L) 目的地への行き方を決めるために、（運行状況に着目し、）駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>が異なる語)</p> <p>▲ 社会、生活、道案内</p> <p>◇ 説明する、仮定する、意見を言う</p> | | | | | | | (L) 目的地への行き方を決めるために、(運行状況に着目し、) 駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。 | |
| 4月 | <p>Take Action! Talk 1</p> <p>電話でのお誘い</p> <p>◆ 電話をかけて友だちを誘う。/ 誘いに応じる(断る)。</p> <p>▲ 社会、生活、電話</p> <p>◇ 誘う、誘いに応じる、誘いを断る、謝る</p> | <p>◎ 「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>◎ [A] 電話の場面で、相手の誘いに応じる(誘いを断る)ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>[B] 電話の場面で、相手を出かける予定に誘うために、その予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> | | | | | ○ | <p>【知識】</p> <p>「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(SI) 予定について、事実や自分の考えを整理し、「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SI) [A] 電話の場面で、相手の誘いに応じる(誘いを断る)ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[B] 電話の場面で、相手を出かける予定に誘うために、その予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SI) [A] 電話の場面で、相手の誘いに応じる(誘いを断る)ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>[B] 電話の場面で、相手を出かける予定に誘うために、その予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> | 1 |
| 5-6月 | <p>Lesson 2 The Power of Music</p> <p>● 音楽のある毎日</p> <p>▲ 学校、生活</p> <p>◇ 聞き直す、説明する、申し出る、意見を言う、質問する、提案する</p> | | | | | | | | 8 |
| | <p>Part 1</p> <p>文化祭で演奏する曲</p> <p>□ 現在完了進行形の肯定文・疑問文</p> <p>♪ 文のリズム</p> <p>◆ 最近よく聞いている曲について伝える。</p> | <p>・現在完了進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・現在完了進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識】</p> <p>現在完了進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 現在完了進行形の肯定文・疑問文などを活用して、天気と状況について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 現在完了進行形の肯定文・疑問文などを活用して、話し合いのテーマに対する意見や根拠について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 習い事や趣味、部活動について、現在完了進行形の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SP) 最近よく聞いている曲について、現在完了進行形の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 習い事や趣味、部活動について、現在完了進行形の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 最近よく聞いている曲について、現在完了進行形の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | Part 2 文化祭のステージ <input type="checkbox"/> 〈help+A+動詞の原形〉 ♪ 重なった子音字 (th) ◆ 落ち込んでいる友だちに聞いてほしい曲について伝える。 | ・〈help+A+動詞の原形〉の意味や働きを理解し、それを 含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることが できる。 ・〈help+A+動詞の原形〉の意味や働きを理解し、それを 含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることが できる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識】 〈help+A+動詞の原形〉の意味や働きを理解している。 【技能】 (L) 〈help+A+動詞の原形〉などを活用して、過去のできごとについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 〈help+A+動詞の原形〉などを活用して、演奏する曲について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 誰かに手伝ってもらったことについて、〈help+A+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 相手に聞いてほしい曲について、〈help+A+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 誰かに手伝ってもらったことについて、〈help+A+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 相手に聞いてほしい曲について、〈help+A+動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 | |
| | Part 3 プレイリストを作るのは楽しい <input type="checkbox"/> 〈It is ... (for A) to ~.〉 | ・〈It is ... (for A) to ~.〉の意味や働きを理解し、それを 含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・〈It is ... (for A) to ~.〉の意味や働きを理解し、それを 含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりする ことができる。 | ○ | ○ | ○ | | ○ | 【知識】 〈It is ... (for A) to ~.〉の意味や働きを理解している。 【技能】 (R) 〈It is ... (for A) to ~.〉などを活用して、楽しいと思うことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 環境を守るために大切なことについて、〈It is ... (for A) to ~.〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) 環境を守るために大切なことについて、〈It is ... (for A) to ~.〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 | |
| | Small Talk Plus “What song makes you happy?” ◆ トークテーマについて話す。 | ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、 わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、 トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に 応答したりすることができる。 | | | ○ | | | 【思考・判断・表現】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に 応答したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に 応答したりしようとしている。 | |
| | Goal Activity ○○な気分のときに聞いてほしい曲は？ ◆ 「○○な気分 のときに聞いてほしい曲」というテーマで投稿記事を書く。 | ◎記事を投稿するために、「○○な気分 のときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いたときの 気持ちを加えて、まとまりのある文章を書くことができる。 | | ○ | | | ○ | 【思考・判断・表現】 (W) 記事を投稿するために、「○○な気分 のときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いた ときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 記事を投稿するために、「○○な気分 のときに聞いてほしい曲」について、曲の特徴や聞いた ときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。 | |
| 5月 | Language Focus 2 現在完了進行形、help+A+動詞の原形、It is ... (for A) to ~. | | | | | | | 1 | |
| 6月 | Take Action! Listen 2 | ◎施設を周る順番を決めるために、(場所や時間に 着目し、) | ○ | | | | | 【思考・判断・表現】 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | 遊園地の園内放送 ◆ 遊園地のアナウンスを聞いて、要点を捉える。 ♪ 音変化（同化・結合・脱落） ▲ 社会、生活 ◇ 説明する、招待する、意見を言う | アナウンスを聞いて、要点を捉えることができる。 | | | | | | (L) 施設を周る順番を決めるために、(場所や時間に着目し、)アナウンスを聞いて、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 施設を周る順番を決めるために、(場所や時間に着目し、)アナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。 | |
| 6月 | Take Action! Talk 2 話し合い ◆ 遊園地や水族館の混雑状況を見て、次の行き先について話し合う。 ▲ 社会、生活 ◇ 説明する、賛成する、反対する | ◎ 「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎ [A] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、事実や自分の考えなどを Expressions など で示された語句や文を用いて述べ合う。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions など で示された語句や文を用いて述べ合う。 | | | | ○ | | 【知識】 「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (SI) [A] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、事実や自分の考えなどを Expressions など で示された語句や文を用いて述べ合っている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions など で示された語句や文を用いて述べ合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) [A] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、事実や自分の考えなどを Expressions など で示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、施設を周る順番について、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions など で示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。 | 1 |
| 6-7月 | Lesson 3 Cranes for Peace ● 折り鶴と平和への願い ▲ 社会、旅行 ◇ 説明する、描写する、意見を言う、質問する、提案する | | | | | | | | 6 |
| | Part 1 広島への修学旅行 1 □ 受け身 ♪ 語のリズム（複合語） ◆ ボランティアガイドに質問したいことについて伝える。 | ・受け身の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・受け身の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識】 受け身の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 受け身などを活用して、名産品について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 受け身などを活用して、歴史的建造物について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 教室にあるものについて、受け身などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 説明を受けたことについて、受け身などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 教室にあるものについて、受け身などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 説明を受けたことについて、受け身などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 | |
| | Part 2 | ・受け身 (by ...の文) の特徴やきまりに関する事項を理解 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識】 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | 広島への修学旅行 2 <input type="checkbox"/> 受け身 (by ...の文) <input type="checkbox"/> 黙字 <input checked="" type="checkbox"/> 最近、衝撃を受けたできごとについて伝える。 | し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・受け身 (by ...の文) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 | | | | | | 受け身 (by ...の文) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 受け身 (by ...の文) などを活用して、旅行の思い出について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 受け身 (by ...の文) などを活用して、旅行で訪れた場所について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 好きな曲や本について、受け身 (by ...の文) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 最近、衝撃を受けたことについて、受け身 (by ...の文) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 好きな曲や本について、受け身 (by ...の文) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 最近、衝撃を受けたことについて、受け身 (by ...の文) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 | |
| | Goal Activity 折り鶴にこめられた思い <input checked="" type="checkbox"/> パンフレットに掲載された「佐々木禎子さんの物語」を読んで、概要を捉える。 | ◎時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し、)佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えることができる。 | | ○ | | ○ | | 【思考・判断・表現】 (R) 時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し、) 佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し、) 佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。 | |
| 7月 | Language Focus 3 受け身 | | | | | | | 1 | |
| 7月 | Project 1 旅行プランの提案 <input checked="" type="checkbox"/> 初めて日本に来る友だちに、旅行プランを提案する。 | ◎好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 | ○ | ○ | | ○ | ○ | 【思考・判断・表現】 (SP) 好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) 好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。 | 2 |
| 7月 | Reading Lesson 1 What Makes Music? <input checked="" type="checkbox"/> 音楽について書かれた記事を読んで、概要を捉える。 | ◎音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し、)音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。 | | ○ | | | | 【思考・判断・表現】 (R) 音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し、) 音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し、) 音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。 | 4 |
| 9月 | Lesson 4 Bollywood Movies <input checked="" type="checkbox"/> インドの映画を見よう <input checked="" type="checkbox"/> 地域、生活 <input checked="" type="checkbox"/> 褒める、歓迎する、説明する、意見を言う、質問する | | | | | | | 8 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Part 1 インドの映画事情</p> <p>□ 後置修飾（動詞の-ing形）</p> <p>♪ トーン・ユニット</p> <p>◆ ポスターや写真を見せながら、好きな映画を紹介する。</p> | <p>・後置修飾（動詞の-ing形）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・後置修飾（動詞の-ing形）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識】 後置修飾（動詞の-ing形）の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 後置修飾（動詞の-ing形）などを活用して、写真の人物について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 後置修飾（動詞の-ing形）などを活用して、海外の映画事情について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 教科書の挿絵について、後置修飾（動詞の-ing形）などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(SP) 好きな映画について、後置修飾（動詞の-ing形）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 教科書の挿絵について、後置修飾（動詞の-ing形）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 好きな映画について、後置修飾（動詞の-ing形）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> |
| <p>Part 2 インドの映画を見よう</p> <p>□ 後置修飾（過去分詞）</p> <p>♪ イントネーション（文末）</p> <p>◆ 外国語の映画を見るなら、字幕付きの映画と吹き替え映画のどちらがよいかを伝える。</p> | <p>・後置修飾（過去分詞）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・後置修飾（過去分詞）の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識】 後置修飾（過去分詞）の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 後置修飾（過去分詞）などを活用して、ものの特徴について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 後置修飾（過去分詞）などを活用して、海外の映画について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 身の回りのものについて、後置修飾（過去分詞）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(SP) 映画を見る手段について、後置修飾（過去分詞）などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 身の回りのものについて、後置修飾（過去分詞）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 映画を見る手段について、後置修飾（過去分詞）などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> |
| <p>Part 3 それを聞いてうれしい</p> <p>□ 〈be glad to ...〉</p> | <p>・〈be glad to ...〉の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。</p> <p>・〈be glad to ...〉の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | | ○ | <p>【知識】 〈be glad to ...〉の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(R) 〈be glad to ...〉などを活用して、映画について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 相手が話した内容について、〈be glad to ...〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 相手が話した内容について、〈be glad to ...〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> |
| <p>Small Talk Plus “Do you prefer Japanese movies or foreign movies?”</p> | <p>○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりすることができる。</p> | | | ○ | | | <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりすることができる。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|---|
| | ◆ トークテーマについて話す。 | | | | | | 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 |
| | Goal Activity 映画はどうやって楽しむ？ ◆ 海外のアニメ映画を見るなら、字幕付きと吹き替えのどちらがよいかを書く。 | ◎意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 | | ○ | | ○ | 【思考・判断・表現】 (W) 意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 |
| 9月 | Language Focus 4 後置修飾、be glad to ... | | | | | | 1 |
| 9月 | Take Action! Listen 3 バスのアナウンス ◆ バスのアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ メモを取る ▲ 社会、生活、旅行 ◇ 説明する、意見を言う | ◎ツアーで楽しむ場所を決めるために、(ツアーの内容と時間に着目し、) アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えることができる。 | | ○ | | | 【思考・判断・表現】 (L) ツアーで楽しむ場所を決めるために、(ツアーの内容と時間に着目し、) アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) ツアーで楽しむ場所を決めるために、(ツアーの内容と時間に着目し、) アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。 |
| 9月 | Take Action! Talk 3 解決策の提案 ◆ 困っている人に手伝いを申し出る。 /状況を説明する。 ▲ 社会、生活 ◇ 申し出る、提案する、説明する | ◎「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎[A] 困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 [B] 困っている人がいる場面で、状況を説明するために、困っていることについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 | | | ○ | | 【知識】 「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 困っている人の状況やその解決策について、事実や自分の考えを整理し、「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (SI) [A] 困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 困っている人がいる場面で、状況を説明するために、困っていることについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) [A] 困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 困っている人がいる場面で、状況を説明するために、困っていることについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 |
| 10月 | Lesson 5 Translating Culture | | | | | | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>● 世界に広がるマンガやアニメ ▲ 地域、生活 ◇ 聞き直す、説明する、申し出る、質問する、依頼する</p> | | | | | | | |
| <p>Part 1 漫画から“manga”へ</p> <p>□ 関係代名詞 that, which (主格) ♪ 音変化 (結合) ◆ 「行ってきます」などの表現をどんなときに使うか、英語で説明する。</p> | <p>・関係代名詞 that, which (主格) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・関係代名詞 that, which (主格) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識】 関係代名詞 that, which (主格) の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 関係代名詞 that, which (主格) などを活用して、本について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 関係代名詞 that, which (主格) などを活用して、漫画について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 動物の特徴について、関係代名詞 that, which (主格) などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 日本語の特定の表現について、関係代名詞 that, which (主格) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 動物の特徴について、関係代名詞 that, which (主格) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 日本語の特定の表現について、関係代名詞 that, which (主格) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> |
| <p>Part 2 “manga”と“anime”の工夫</p> <p>□ 関係代名詞 who, that (主格) ♪ ポーズ ◆ 「お年玉」などのことばを、英語で説明する。</p> | <p>・関係代名詞 who, that (主格) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・関係代名詞 who, that (主格) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識】 関係代名詞 who, that (主格) の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 関係代名詞 who, that (主格) などを活用して、募集要項について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 関係代名詞 who, that (主格) などを活用して、漫画やアニメについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 職業について、関係代名詞 who, that (主格) などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 日本語の特定の語句について、関係代名詞 who, that (主格) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 職業について、関係代名詞 who, that (主格) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 日本語の特定の語句について、関係代名詞 who, that (主格) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> |
| <p>Part 3 手伝ってもらいたいです</p> <p>□ 〈want + A + to + 動詞の原形〉</p> | <p>・〈want + A + to + 動詞の原形〉の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。</p> <p>・〈want + A + to + 動詞の原形〉の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | | ○ | <p>【知識】 〈want + A + to + 動詞の原形〉の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (R) 〈want + A + to + 動詞の原形〉などを活用して、手伝ってほしいことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 手伝ってほしいことについて、〈want + A + to + 動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) 手伝ってほしいことについて、〈want + A + to + 動詞の原形〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|---|
| | Small Talk Plus “What is a good manga for people abroad?” ◆ トークテーマについて話す。 | ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。 | | | ○ | | 【思考・判断・表現】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 | |
| | Goal Activity 4コマ漫画を英語に翻訳できる？ ◆ 英語版のウェブサイトに掲載する4コマ漫画を翻訳する。 | ◎海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳することができる。 | | | ○ | | 【思考・判断・表現】 (W) 海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳しようとしている。 | |
| 10月 | Language Focus 5 いろいろな文（文構造） | | | | | | | 1 |
| 10月 | Take Action! Listen 4 ラジオニュース ◆ ニュースを聞いて、概要を捉える。 ♪ トーン・ユニット ▲ 社会、生活 ◇ 聞き直す、説明する、申し出る、質問する、依頼する | ◎どちらの取り組みがよいかを決めるために、(問題とその解決策に着目し、) ニュースを聞いて、概要を捉えることができる。 | | | ○ | | 【思考・判断・表現】 (L) どちらの取り組みがよいかを決めるために、(問題とその解決策に着目し、) ニュースを聞いて、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) どちらの取り組みがよいかを決めるために、(問題とその解決策に着目し、) ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。 | 1 |
| 10月 | Take Action! Talk 4 話し合い ◆ ゲームをする時間や、寝る時間について話し合う。 ▲ 社会、生活 ◇ 許可を求める、依頼する、承諾する、断る | ◎「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎[A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合う。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合う。 | | | ○ | | 【知識】 「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 与えられたテーマについて、事実や自分の考えを整理し、「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (SI) [A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合っている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) [A] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。 [B] 意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions などで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。 | 1 |
| 11月 | Lesson 6 Being Fair | | | | | | | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>● 平等ってなに？ ▲ 社会、生活 ◇ 説明する、提案する、意見を言う、質問する</p> | | | | | | | |
| <p>Part 1 クールだけど… □ 関係代名詞 that, which (目的格) ♪ 強勢 (否定文) ◆ 身のまわりにある、人に気づかれにくい困難について伝える。</p> | <p>・関係代名詞 that, which (目的格) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・関係代名詞 that, which (目的格) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識】 関係代名詞 that, which (目的格) の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 関係代名詞 that, which (目的格) などを活用して、ものの特徴について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 関係代名詞 that, which (目的格) などを活用して、人に気づかれにくい困難について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) お気に入りの場所について、関係代名詞 that, which (目的格) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 人に気づかれにくい困難について、関係代名詞 that, which (目的格) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) お気に入りの場所について、関係代名詞 that, which (目的格) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 人に気づかれにくい困難について、関係代名詞 that, which (目的格) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> |
| <p>Part 2 ホームパーティーの準備 □ 後置修飾 (名詞を修飾する文) ♪ イントネーション (文末) ◆ 人に気づかれにくい困難について、どのように対処すればよいか伝える。</p> | <p>・後置修飾 (名詞を修飾する文) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・後置修飾 (名詞を修飾する文) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識】 後置修飾 (名詞を修飾する文) の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 後置修飾 (名詞を修飾する文) などを活用して、ものの特徴について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 後置修飾 (名詞を修飾する文) などを活用して、人に気づかれにくい困難への対処方法について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 本や映画について、後置修飾 (名詞を修飾する文) などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 人に気づかれにくい困難への対処方法について、後置修飾 (名詞を修飾する文) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 本や映画について、後置修飾 (名詞を修飾する文) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 人に気づかれにくい困難への対処方法について、後置修飾 (名詞を修飾する文) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> |
| <p>Goal Activity 「公平」とは何か ◆ 公平であるための方法を紹介しているウェブサイトの記事を読んで、要点を捉える。</p> | <p>◎ 筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、) 公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。</p> | | ○ | | ○ | | <p>【思考・判断・表現】 (R) 筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、) 公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、) 公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。</p> |
| 11月 | <p>Language Focus 6 関係代名詞、名詞を修飾する文、want + A + to ...</p> | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| 11月 | Project 2 ラジオの 30 秒 CM ◆ ラジオで流す目覚まし時計の 30 秒 CM を作る。 | ◎ラジオ CM を作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CM の原稿を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 | ○ | | | ○ | 【思考・判断・表現】 (W) ラジオ CM を作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CM の原稿などを、簡単な語句や文を用いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) ラジオ CM を作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CM の原稿などを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 | 2 |
| 11月 | Reading Lesson 2 I Have a Dream ◆ アメリカの公民権運動とキング牧師について書かれた記事を読んで、概要を捉える。 | ◎時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とできごとに着目し、)アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えることができる。 | ○ | | | | 【思考・判断・表現】 (R) 時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とできごとに着目し、)アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とできごとに着目し、)アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。 | 4 |
| 12-1月 | Lesson 7 Design for Change ● デザインの力 ▲ 社会、地域、生活 ◇ 苦情を言う、説明する、申し出る、意見を言う、賛成する、反対する、仮定する、提案する | | | | | | 8 | |
| Part 1 ごみはごみ箱に <input type="checkbox"/> 仮定法過去 (if) ♪ トーン・ユニット ◆ ごみを減らすために、どんなごみ箱を作るとよいか伝える。 | | ・仮定法過去 (if) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・仮定法過去 (if) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識】 仮定法過去 (if) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 仮定法過去 (if) などを活用して、「もしタイムマシーンがあったら」というテーマについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 仮定法過去 (if) などを活用して、身近なもののアイデアについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 「もしタイムマシーンがあったら」というテーマについて、仮定法過去 (if) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 新しいごみ箱のアイデアについて、仮定法過去 (if) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 「もしタイムマシーンがあったら」というテーマについて、仮定法過去 (if) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 新しいごみ箱のアイデアについて、仮定法過去 (if) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 | |
| Part 2 ○○したくなるしかけ <input type="checkbox"/> 仮定法過去 (I wish) ♪ 強勢 (語) ◆ エスカレーターとピアノ階段のどちらを使うか伝える。 | | ・仮定法過去 (I wish) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・仮定法過去 (I wish) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識】 仮定法過去 (I wish) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 仮定法過去 (I wish) などを活用して、悩みや悲しかったことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 仮定法過去 (I wish) などを活用して、ナッジ理論をもとに作られたものについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 魔法を使ってかなえたいことについて、仮定法過去 (I wish) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 2つの選択肢について、仮定法過去 (I wish) などを用いて、事実や自分の考えなどを話す | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | 技能を身につけている。 (W) 魔法を使ってかなえたいことについて、仮定法過去 (I wish) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 2つの選択肢について、仮定法過去 (I wish) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 |
| | Part 3 私だったらこうするよ □ 〈If I were you, I would〉 | ・〈If I were you, I would〉の意味や働きを理解し、それを 含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・〈If I were you, I would〉の意味や働きを理解し、それを 含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。 | ○ | ○ | ○ | ○ | 【知識】 〈If I were you, I would〉の意味や働きを理解している。 【技能】 (R) 〈If I were you, I would〉などを活用して、悩みとその解決策について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 悩みについて、〈If I were you, I would〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) 悩みについて、〈If I were you, I would〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 |
| | Small Talk Plus “If you had a time machine, where would you go?” ◆ トークテーマについて話す。 | ○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、(会話を続けるための) つなぎことばを使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。 | | | ○ | | 【思考・判断・表現】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、(会話を続けるための) つなぎことばを使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、(会話を続けるための) つなぎことばを使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 |
| | Goal Activity どんな工夫をすれば伝わりやすい? ◆ 商店街の問題に対応するために、注意事項の掲示のアイデアを話し合う。 | ◎問題を解決するために、問題の詳細について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。 | | ○ | ○ | | 【思考・判断・表現】 (SI) 問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) 問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。 |
| 12月 | Language Focus 7 仮定法 | | | | | | 1 |
| 1月 | Take Action! Listen 5 国立公園の注意事項 ◆ ガイドの説明を聞いて、要点を捉える。 ♪ トーン・ユニット ▲ 社会、生活 ◇ 説明する、命令する | ◎指定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、) 説明を聞いて、要点を捉えることができる。 | ○ | | | | 【思考・判断・表現】 (L) 指定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、) 説明を聞いて、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 指定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、) 説明を聞いて、要点を捉えようとしている。 |
| 1月 | Take Action! Read 1 スキーツアー ◆ 旅行会社のスキーツアーの案内を読 | ◎相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(条件に着目し、) ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えることができる。 | | ○ | | | 【思考・判断・表現】 (R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(条件に着目し、) ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | <p>んで、必要な情報を捉える。</p> <p>▲ 社会、生活、旅行</p> <p>◇ 提案する</p> | | | | | | | | <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(条件に着目し、) ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p> |
| 1-2月 | <p>Lesson 8 For Our Future</p> <p>● 新たな旅立ち</p> <p>▲ 社会、学校、生活</p> <p>◇ 話しかける、礼を言う、説明する、意見を言う、質問する</p> | | | | | | | | 8 |
| | <p>Part 1</p> <p>中学校生活の思い出</p> <p>□ 間接疑問〈SVO〉</p> <p>♪ 文のリズム</p> <p>◆ 自分が10年後に、どこで、何をしていると思うか伝える。</p> | <p>・間接疑問〈SVO〉の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・間接疑問〈SVO〉の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識】</p> <p>間接疑問〈SVO〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 間接疑問〈SVO〉などを活用して、1年間のできごとについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 間接疑問〈SVO〉などを活用して、今後の予定について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 中学校の思い出について、間接疑問〈SVO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(SP) 10年後の自分について、間接疑問〈SVO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 中学校の思い出について、間接疑問〈SVO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 10年後の自分について、間接疑問〈SVO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> | |
| | <p>Part 2</p> <p>中学最後の英語の授業</p> <p>□ 間接疑問〈SVOO〉</p> <p>♪ トーン・ユニット</p> <p>◆ 丘先生の質問 (Why do we learn foreign languages?) の答えを考え、伝える。</p> | <p>・間接疑問〈SVOO〉の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・間接疑問〈SVOO〉の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | <p>【知識】</p> <p>間接疑問〈SVOO〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 間接疑問〈SVOO〉などを活用して、1年間のできごとについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 間接疑問〈SVOO〉などを活用して、「なぜ外国語を学ぶのか」という問いについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 教科書の登場人物について、間接疑問〈SVOO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(SP) 「なぜ外国語を学ぶのか」という問いについて、間接疑問〈SVOO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 教科書の登場人物について、間接疑問〈SVOO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> <p>(W) 「なぜ外国語を学ぶのか」という問いについて、間接疑問〈SVOO〉などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p> | |
| | <p>Goal Activity</p> <p>私が外国語を学ぶわけ</p> <p>◆ 外国語と関わりながら生活している人々の体験談を読んで、要点を捉える。</p> | <p>◎筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、)外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。</p> | | ○ | ○ | | | <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、) 外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | | (R) 筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、) 外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。 | |
| 2月 | Language Focus 8 間接疑問 (why など) | | | | | | | | 1 |
| 2月 | Take Action! Read 2 市民ホールのイベント ◆ イベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。 ▲ 社会、生活 ◇ 提案する | ◎相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(人数や時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えることができる。 | | ○ | | | | 【思考・判断・表現】 (R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(人数や時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(人数や時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。 | 1 |
| 2月 | Project 3 10年後の自分へのメッセージ ◆ 10年後の自分へのメッセージ動画を作る。 | ◎メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。 | ○ | | | ○ | ○ | 【思考・判断・表現】 (SP) メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。 | 2 |
| 2月 | Reading Lesson 3 Learning from Nature ◆ バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。 | ◎筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、) バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。 | | ○ | | | | 【思考・判断・表現】 (R) 筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、) バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、) バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。 | 4 |