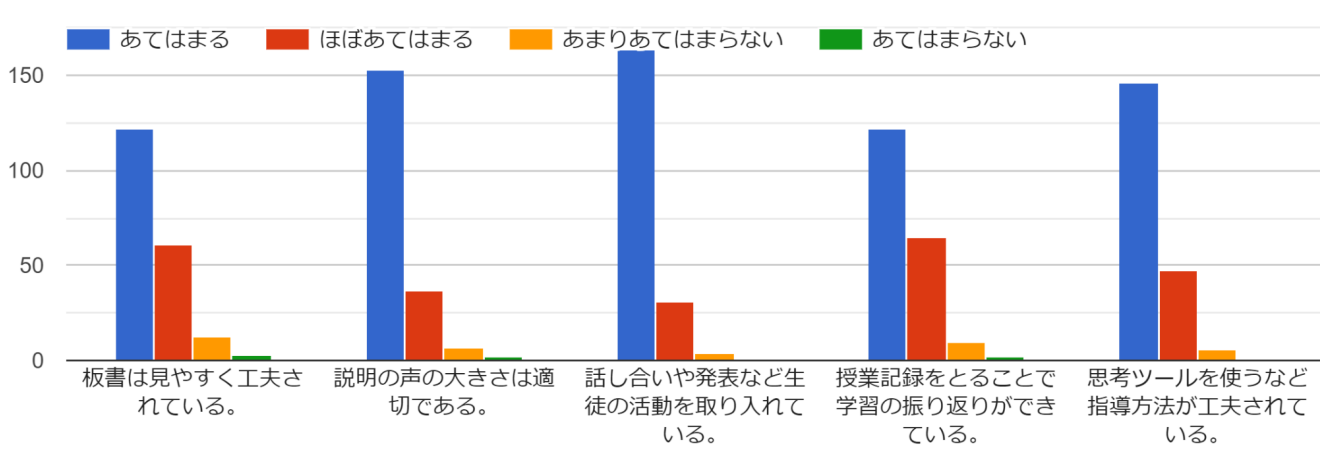
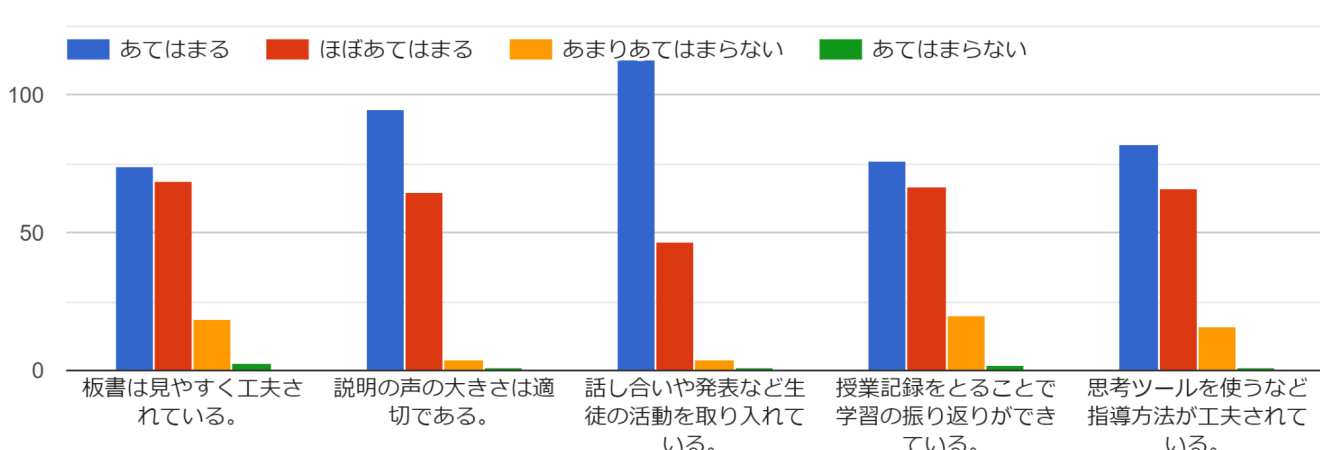
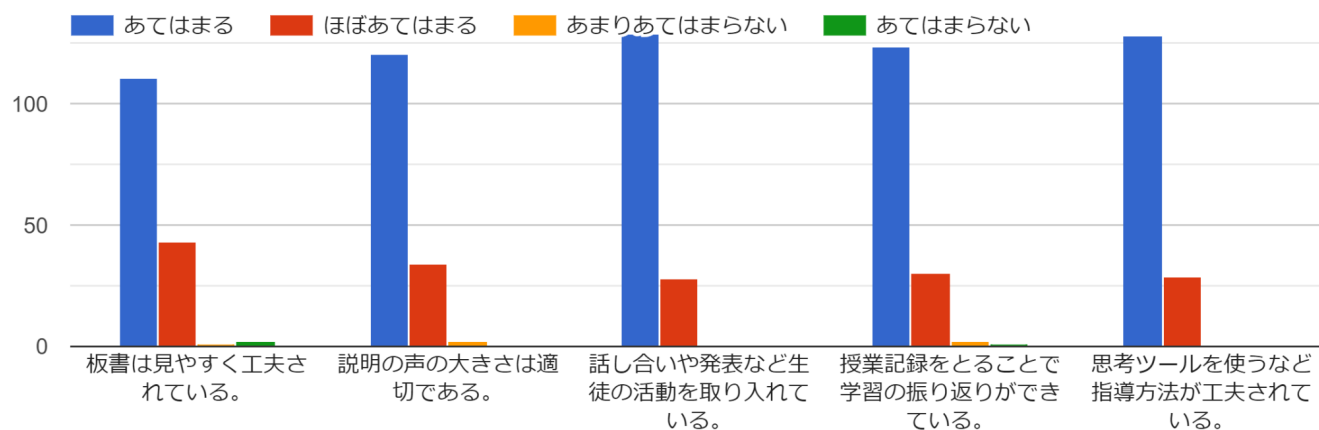


教科名： 国語		重点目標:文章を読み説く力と書く力の育成																															
学習指導に関する現状と課題(2学期 生徒による授業評価アンケートより)																																	
1年 国語の授業について																																	
 <table><tr><th>項目</th><th>あてはまる</th><th>ほぼあてはまる</th><th>あまりあてはまらない</th><th>あてはまらない</th></tr><tr><td>板書は見やすく工夫されている。</td><td>120</td><td>60</td><td>10</td><td>5</td></tr><tr><td>説明の声の大きさは適切である。</td><td>150</td><td>35</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>話し合いや発表など生徒の活動を取り入れている。</td><td>160</td><td>30</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>授業記録をとることで学習の振り返りができている。</td><td>120</td><td>65</td><td>10</td><td>5</td></tr><tr><td>思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている。</td><td>145</td><td>45</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>				項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	板書は見やすく工夫されている。	120	60	10	5	説明の声の大きさは適切である。	150	35	5	2	話し合いや発表など生徒の活動を取り入れている。	160	30	5	2	授業記録をとることで学習の振り返りができている。	120	65	10	5	思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている。	145	45	5	2
項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない																													
板書は見やすく工夫されている。	120	60	10	5																													
説明の声の大きさは適切である。	150	35	5	2																													
話し合いや発表など生徒の活動を取り入れている。	160	30	5	2																													
授業記録をとることで学習の振り返りができている。	120	65	10	5																													
思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている。	145	45	5	2																													
分析:授業は主にスライドの投影で行い、生徒のプリントと同じものを映すことが多い。見にくい場合はクロームブックや教科書で確認するよう促している。今後も声掛けの必要があると感じた。振り返りは単元最後に作文提出にてまとめとして行う形が多い。授業での振り返りを主体的に行えるよう、指導を続けたい。																																	
2年 国語の授業について																																	
 <table><tr><th>項目</th><th>あてはまる</th><th>ほぼあてはまる</th><th>あまりあてはまらない</th><th>あてはまらない</th></tr><tr><td>板書は見やすく工夫されている。</td><td>75</td><td>70</td><td>20</td><td>5</td></tr><tr><td>説明の声の大きさは適切である。</td><td>95</td><td>65</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>話し合いや発表など生徒の活動を取り入れている。</td><td>110</td><td>45</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>授業記録をとることで学習の振り返りができている。</td><td>75</td><td>65</td><td>20</td><td>5</td></tr><tr><td>思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている。</td><td>85</td><td>65</td><td>15</td><td>2</td></tr></table>				項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	板書は見やすく工夫されている。	75	70	20	5	説明の声の大きさは適切である。	95	65	5	2	話し合いや発表など生徒の活動を取り入れている。	110	45	5	2	授業記録をとることで学習の振り返りができている。	75	65	20	5	思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている。	85	65	15	2
項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない																													
板書は見やすく工夫されている。	75	70	20	5																													
説明の声の大きさは適切である。	95	65	5	2																													
話し合いや発表など生徒の活動を取り入れている。	110	45	5	2																													
授業記録をとることで学習の振り返りができている。	75	65	20	5																													
思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている。	85	65	15	2																													
分析 生徒の活動を確保し、受け身にならない授業をこころがけた。資料提示の方法やふりかえりについては、いろいろな方法を試してきたため、生徒にとってはコロコロ変わってしまい学習がしづらい印象になっていた可能性があり、反省している。ふりかえりは、毎時間記録し、単元ごとに回収する方法で定着させていきたい。																																	

3年 国語の授業について



分析

論理的思考力を伸ばすよう思考するための時間を多くとるようにした。インプットとアウトプットをするために話し合いの時間を確保した分、板書が少なめになった。その結果、板書の句h中に改善の余地がみられる。また、振り返りは各時間の最後と、単元の最後にまとめの文を書くようにしている。そのため時間と質の確保も課題として挙げられる。