

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 時数合計 | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|
| 国語 | 朝のレレー 野原はうたう 声を届ける/書き留める/ 言葉を調べる 書くときの姿勢筆記具 の持ち方(書写) | シンシユン 情報を的確に聞き取る 情報整理 のレッスン 比較・分類 漢字(書写) | ダイコンは大きな根? ちよつと立ち止まって 思考のレッスン1 話の構成を工夫しよう 楷書(書写) | 情報を整理して書くこと わかりやすく説明する スピーチ 詩の世界 比喩で広がる言葉の世界 はがきの書き方(書写) 読書を楽しむ | 大人になれなかった弟たちに…… | 古典の世界 蓬萊の玉の枝―「竹取物語」から 今に生きる言葉 | 星の花が降るころに 項目を立てて書くこと 【推敲】読み手の立場に立つ 方言と共通語 | 「言葉」をもつ鳥, シジウカラ 根拠を示して説明しよう 資料を引用してレポートを書く 行書(書写) | 「不便」の価値を見つめ直す 根拠を明確にして, 意見をまとめよう 助言を自分の文章に生かそう | 少年の日の思い出 【書く】別の人物の視点から 文章を書き換えよう 随筆二編 | 構成や描写を工夫して書く 体験を基に随筆を書く さまざまな表現技法 | 一年間の学びを振り返ろう 要点をフリップにまとめ, 発表する | 141 | |
| 時数 | 10 | 15 | 14 | 11 | 2 | 14 | 15 | 16 | 12 | 9 | 13 | 10 | | |
| 社会 | 世界の姿 日本の姿 | 日本の姿 人々の生活と環境 アジア州 | アジア州 ヨーロッパ州 アフリカ州 | アフリカ州 北アメリカ州 | 南アメリカ州 | 南アメリカ州 オセアニア州 歴史をとらえる見方 | 世界の古代文明と宗教起り 日本列島の誕生と大陸の交流 | 古代国家の歩みと東アジア 世界 | 古代国家の歩みと東アジア 世界 | 武士の政権の成立 | ユーラシアの動きと武士の 政治の展開 ヨーロッパ人との出会いと 全国統一 | ヨーロッパ人との出会いと 全国統一 | 106 | |
| 時数 | 7 | 12 | 12 | 8 | 1 | 10 | 13 | 13 | 8 | 7 | 9 | 6 | | |
| 数学 | 正の数・負の数⑤ 正の数・負の数の計算⑥ | 正の数・負の数の計算⑫ 正の数・負の数の利用① 正の数・負の数まとめ③ | 文字を使った式⑦ 文字式の計算⑧ | 文字の式まとめ③ 方程式⑧ | 方程式の利用① | 方程式の利用⑤ 方程式まとめ③ 関数③ 比例③ | 比例③ 反比例⑤ 比例, 反比例の利用② 変化と対応まとめ③ 直線と図形③ 移動と作図① | 移動と作図⑦ 円とおうぎ形⑤ 平面図形まとめ③ | 立体と空間図形⑩ 立体の体積と表面積① | 立体の体積と表面積⑤ 空間図形まとめ③ ヒストグラムと相対度数① | ヒストグラムと相対度数⑦ データにもとづく確率③ データの活用まとめ② | 各章の復習⑨ | 142 | |
| 時数 | 11 | 16 | 15 | 11 | 1 | 14 | 17 | 15 | 12 | 9 | 12 | 9 | | |
| 理科 | 理科室のきまり① 単元1 生物の世界① 1章 身近な生物の観察④ 2章 植物のなかま② | 単元1 生物の世界 2章 植物のなかま⑦ 3章 動物のなかま⑤ | 単元1 生物の世界 3章 動物のなかま③ 探求活動, まとめ③ 単元2 物質のすがた① 1章 いろいろな物質⑤ | 単元2 物質のすがた 2章 気体の発生と性質④ 3章 物質の状態変化⑤ | 単元2 物質のすがた 3章 物質の状態変化④ | 単元2 物質のすがた 4章 水溶液⑤ 探求活動 まとめ ④ 単元3 身近な物理現象① 1章 光の性質② | 単元3 身近な物理現象 1章 光の性質⑦ 2章 音の性質④ | 単元3 身近な物理現象 3章 力のはたらき⑦ 探求活動, まとめ④ | 単元4 大地の変化① 地形や地層, 岩石の観察① 1章 火山 ⑥ 2章 地震① | 単元4 大地の変化 2章 地震⑤ 3章 地層③ | 単元4 大地の変化 3章 地層② 4章 大地の変動④ 探求活動, まとめ④ | 1年間の振り返りと まとめ⑧ | 111 | |
| 時数 | 8 | 12 | 12 | 9 | 1 | 12 | 11 | 11 | 9 | 8 | 10 | 8 | | |
| 音楽 | ガイダンス 翼をください 校歌 | 校歌 歌唱法の基本 鑑賞「春」 | 鑑賞「春」 楽譜の読み方① ギター「きらきら星」 | 合唱「空は今」 クラス合唱曲 | 9月に含む | 合唱「空は今」 クラス合唱曲 | 音楽祭に向けて 鑑賞 曲の雰囲気を感じ取る | 楽譜の読み方② 創作 「リズム創作をしよう」 | 鑑賞 「アジアの諸民族の音楽」 箏「さくら」 | 歌唱「赤とんぼ」 | 合唱「旅立ちの日に」 合唱曲「卒業式歌」 | 合唱曲「卒業式歌」 合唱「旅立ちの日に」 国歌「きみがよ」 | 49 | |
| 時数 | 4 | 4 | 7 | 3 | 1 | 6 | 8 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | | |
| 美術 | 授業ガイダンス デザイン基礎 | 混色表 鑑賞 | レタリング基礎 | レタリング応用 | 9月に含む | 鑑賞(ワールドカフェ) ブッシュステンド | 色彩表現(歌のイメージ) フォントのデザイン | フォントのデザイン | 鑑賞 モダンテクニック | モダンテクニック ポップアップカード | ポップアップカード 模造(紙粘土) | 模造(紙粘土) | 46 | |
| 時数 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 6 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | | |
| 保健体育 | 体づくり運動・運動の楽しさ(理)③ 陸上競技(短距離, 長距離, 幅跳び, 投てき, レレー)⑤ | 体づくり運動・多様なかわり方(理)② 陸上競技(短距離, 長距離, 幅跳び, 投てき, レレー)⑧ | 陸上競技②(理) マット運動⑩ | 水泳④ | 9月に含む | 水泳⑧ 球技(ゴール型)④ | 球技(ゴール型)⑧ 健康の成り立ち(保)② 食生活と健康(保)② | 長距離⑥ 運動と健康(保)① 休養・睡眠と健康(保)① | 柔道⑧ 体の発育発達(保)② | 球技(ネット型)⑦ 呼吸器官循環機能(保②) | 球技(ネット型)② ダンス⑧ 生命を生み出す成熟(保)① 思春期の心の変化(保)① | 球技(ベースボール型)⑥ | 110 | |
| 時数 | 8 | 11 | 12 | 7 | 0 | 12 | 14 | 13 | 10 | 6 | 10 | 7 | | |
| 技術・家庭 | 技) コンピュータ基本操作 タイピング練習 家) 家庭分野のガイダンス ・衣服のはたらき | 技) 材料と加工の技術 材料・木材 の特徴 図の書き方 家) 衣服で伝わるメッセージ ・自分らしくコーディネート ・衣服の選択(表示) | 技) 図面の書き方 家) 衣服の手入れ ・洗濯の仕方 ・衣服の補修(ボタン付け, スナップ付け) (基礎縫い) | 技) 小物立ての製作 設計図・けがき 家) 衣服の補修(ボタン付け, スナップ付け) ・衣服のたため方 ・和服の文化に親しもう | 9月に含む | 技) 小物立ての製作 切断・部品加工など 家) 衣服の素材と性能 ・衣服のたため方 ・和服の文化に親しもう | 技) 小物立ての製作 部品加工 家) 生活に役立つ物づくり | 技) 小物立ての製作 部品加工・組み立て 家) 生活に役立つ物づくり | 技) 小物立ての製作 部品加工・組み立て 家) 生活に役立つ物づくり | 技) 情報基礎 プログラミング 家) 和風と洋風の住まい ・家庭内事故・バリアフリーとユニバーサルデザイン | 技) 情報基礎 プログラミング 家) 和風と洋風の住まい ・家庭内事故・バリアフリーとユニバーサルデザイン | 技) 情報基礎 プログラミング 家) 住まいの安全 ・住まいの快適さ | 技) 情報基礎 プログラミング 家) 住まいの安全 ・住まいの快適さ | 71 |
| 時数 | 6 | 6 | 7 | 6 | 2 | 7 | 6 | 7 | 6 | 2 | 9 | 7 | | |
| 外国語 | 英語の文字と音・コミュニケーションを楽しもう (1)(2) | About me 新しい友達や先生との中学校生活 be動詞(am, are)一般動詞(1・2 人称) | Lesson 2 English Camp 国際交流イベント, 地域の 行事 助動詞can | Lesson 3 Our New Friend インドからの転校生, 文化 be動詞(is) what, who, him, her | 9月に含む | Project1理想のロボットを発表 しよう 理想のロボットについて気持ち や考えを整理しまとまりのある 内容を話す | Lesson4 My Family, My Hometown 三人称単数現在形 申込書, スピーチ, 説明文 | Lesson5 School Life In the USA アメリカの中学校と中学生の生活 現在進行形 | Lesson6 Discover Japan 日本の伝統文化, 旅行 一般動詞の過去形 project2 英語のタウンガイド を作ろう | Lesson7 Wheelchair Basketball 車いすバスケットボール be動詞の過去形, 過去進行形 | Lesson8 Green Festival 自然, 環境保護 未来を表す表現 will, be going to... | project3 大切なものを紹介し よう 大切なものについて気持ちや考 えを整理しまとまりのある内容 を話す | 146 | |
| 時数 | 11 | 16 | 16 | 10 | 2 | 14 | 15 | 15 | 14 | 9 | 16 | 8 | | |
| 特別の教科 道徳 | 道徳の授業を始めよう A(1)自分で決めるって C(1)ひまわり C(14)三百六十五×十四回分の ありがたう | A(2)養生訓 A(4)夢をあきらめない C(11)魚の涙 B(9)私の話を聞いてね | A(5)六十二枚の天気図 B(6)席を譲ったけれど | B(6)橋の上のおおかみ 道徳の学びを振り返ろう | C(15)みんなで成長させよう | B(6)父の言葉 A(1)裏庭での出来事 | B(6)思いやりキャンペーン B(7)学習机 B(9)言葉の向こうに | C(12)紙芝居 D(22)銀色のシャープペンシル C(13)私が働く理由 C(10)仏の銀蔵 D(20)「ソーセージ」の悲しい最後 | D(19)捨てられた悲しみ C(17)日本のお米 道徳の学びを振り返ろう | C(18)異文化の人々と共に生きる D(22)撮れなかった一枚の写真 D(8)親友 | C(16)なおしもん C(11)やっぱり樹里は A(3)カメは自分を知っていた | D(19)エルマおばさんからの 「最後の贈りもの」 D(21)命の木 道徳の学びを振り返ろう | 35 | |
| 時数 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | | |
| 総合的な 学習の時間 | 自己理解① 防災教育① | 自己理解② 他者理解② | 他者理解④ | 他者理解② 地域理解① | 地域理解① | 地域理解② 世界ともだちプロジェクト② | 思いやりキャンペーン② オリ・パラ教育① 世界ともだちプロジェクト② | 食育③ 職業理解③ | 地域理解④ 人権・命と心の教育③ | 地域理解③ 職業理解① | 職業理解⑥ | 職業理解④ | 50 | |
| 時数 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 6 | 7 | 4 | 4 | | |
| 特別活動 | 学年集会① クラス運営関係⑧ 体育祭選手決め② | | 授業評価① | クラス運営関係④ | クラス運営関係① | 各種コンテスト② クラス運営関係① | クラス運営関係⑤ | クラス運営関係① 授業評価① | 学年集会① クラス運営関係① | クラス運営関係① コンテスト関係① 移動教室前日指導① | クラス運営関係① | 学年集会① クラス運営関係⑤ | 39 | |
| 時数 | 11 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 6 | |
| 人権教育 | 生命尊重(道徳) 調布市防災教育の日 いじめアンケート | いじめアンケート | 友情・信頼(道徳) 体育祭(特別活動) ふれあい月間 あいさつ運動 いじめアンケート | いじめアンケート | 防災訓練 | 公徳心・よりよい社会の実現 (道徳) いじめアンケート | 思いやり(道徳) 思いやり(総合) オリ・パラ教育(総合) 音楽祭(特別活動) いじめアンケート | 法や決まりを守る(道徳) ふれあい月間 あいさつ運動 いじめアンケート | 生命尊重(道徳) 人権教育講演会(総合) いのちと心の教育月間 いじめアンケート | いじめアンケート | 個性の尊重(道徳) ふれあい月間 いじめアンケート | いじめアンケート | | |
| オリピック・パ ラリンピック教育 | | 体育祭の取組み⑧ | 思いやりキャンペーン (総合③) | | 学校連携観戦① | オリパラ講演会(代替) | 音楽祭取組み(音楽・特活 ⑥) | 古典を学ぶ(国語⑤) 世界友だちプロジェクト④ | クリーン作戦(特活①) いのちと心の教育月間(道 徳②) | | 世界の様々な地域(社会 ④) | | 35 | |
| 時数 | | 8 | 3 | | 1 | 1 | 6 | 9 | 3 | | 4 | | | |