

## 令和2年度 家庭科 3学年 年間指導計画・評価計画

### 1. 教科目標

衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通じて、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに、家庭の機能について理解を深め、これからの生活を展望して、課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる。

### 2. 評価の観点及びその趣旨

#### 【生活や技術への関心・意欲・態度】

衣食住や家族の生活などについて関心を持ち、これからの生活を展望して家庭生活をよりよくするために進んで実践しようとする。

#### 【生活を工夫し創造する能力】

衣食住や家族の生活などについて見直し、課題を見つけ、その解決を目指して家庭生活をよりよくするために工夫し創造している。

#### 【生活の技能】

生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。

#### 【生活や技術についての知識・理解】

家庭の基本的な機能について理解し、生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。

### 3. 3学年の目標

- ①家庭や家族の機能、家庭生活と地域とのかかわりを知り、家族関係をよりよくする工夫を考えることができる。
- ②幼児の発達と生活、家族の役割や遊びについて理解する。また、幼児の生活に役立つ物の製作を通して、幼児との関わり方を考えることができる。
- ③3年間の学習を振り返り、将来への展望につなげようと思えることができる。

4. 指導計画・評価計画

| 観点・評価規準     |   |   |   |  |  |  |
|-------------|---|---|---|--|--|--|
| 月           | 指導内容  | 生活や技術への関心・意欲・態度   | 生活を工夫し創造する能力  | 生活の技能  | 生活や技術についての知識・理解  | 評価場面(方法)   |
| 6           | <p>【わたしたちの消費と環境】(3時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・消費生活について考えよう</li> </ul> <p>(2)いろいろな販売方法と支払い方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・消費者としての自覚を持とう</li> </ul> <p>(1)わたしたちの生活と契約</p> <p>(2)消費者を取り巻く問題</p> <p>(3)クーリングオフ制度</p>                           | <p>①消費のあり方について振り返り、身近な販売方法の特徴や利点と問題点に関心をもつ。</p> <p>②自分や家族の消費生活に関心を持ち、消費のあり方を改善しようとしている。</p> <p>③消費者トラブルに関心を持ち、防止方法を積極的に話し合おうとしている。</p>  | <p>①消費生活の問題点を見つけ、収集・整理した情報を活用して、消費生活をよりよくする方法を自分なりに考え工夫している。</p>                            | <p>①目的に応じた店舗や支払い方法を考えた手段を選択することができる。</p> <p>②消費者問題に関して、情報収集・整理することができる。</p>        | <p>①中学生に関わりの深い販売方法の利点と問題点を理解している。</p> <p>②昨今の消費者問題に関する知識を理解している。</p> <p>③消費者の基本的な権利と責任を理解している。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に対する取り組み</li> <li>・振り返りシート</li> <li>・小テスト</li> </ul>   |
| 7<br>8<br>9 | <p>【わたしたちの成長と家族】(9時間)</p> <p>(1)幼いころってどんなだったろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体、心の発達</li> <li>・情緒、社会性、ことばの発達</li> <li>・基本的生活習慣と社会的生活習慣</li> </ul> <p>(2)幼児の生活と遊びを知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びで育つ能力</li> <li>・フェルトを使った手作りおもちゃの制作</li> </ul> | <p>①自分の成長と家族と家庭生活とのかかわりについて、関心を持って学習活動に取り組もうとしている。</p> <p>②幼児の個性に関心を持ち、一般的な心身の発達の特徴を知ろうとしている。</p> <p>①幼児に関心を持ち、幼児の観察や手作りおもちゃの制作に取り組もうとする。</p> <p>②幼児の遊びや遊び道具、遊びと発達のかかわりについて考えようとする。</p>     | <p>①幼児が生活習慣を身につけるのを助ける工夫を考えられる。</p> <p>①幼児の心身の発達に応じた遊びや遊び道具、遊び方について考え、工夫する。</p>             | <p>①自分の生活や設定場面を通して、幼児の成長を支える方法を考え、実践することができる。</p> <p>①幼児の心身の発達に応じたおもちゃの製作ができる。</p> | <p>①幼児の心身の発達について理解している。</p> <p>②幼児の発達を支える家族の役割について理解する。</p> <p>①幼児の遊びの意義について理解することができる。</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に対する取り組み</li> <li>・プリント</li> <li>・振り返りシート</li> <li>・製作記録表</li> <li>・作品</li> <li>・定期テスト</li> <li>・授業に対する取り組み</li> <li>・プリント</li> <li>・振り返りシート</li> <li>・定期テスト</li> <li>・レポート</li> </ul> |
| 2<br>3      | <p>(4)子どもにとっての家族を考えよう</p> <p>【これからのわたしと家族】(1時間)</p> <p>(1)中学生と家族のかかわり</p> <p>(2)これからの家族とのかかわり</p> <p>【ともに生きるわたしたち】(1.5時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年間の学習を振り返り将来への展望につなげよう</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族とのかかわりや子どものための権利、法律などに関心を持ち、家族関係をよりよくするためにはどうしたらよいかを考えようとしている。</li> <li>・衣食住や家族とのこれまでのつながりを振り返り、これからの生活を展望して家庭生活をよりよくするために進んで実践しようとする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現在の自分と家族のかかわりに関心を持ち、家族関係をよりよくしようと工夫している。</li> </ul> |  | <p>①子どものための権利・法律などを理解している。</p> <p>②家庭生活と地域社会とのつながりを理解している。</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に対する取り組み</li> <li>・プリント</li> <li>・振り返りシート</li> <li>・レポート</li> <li>・授業に対する取り組み</li> <li>・プリント</li> <li>・振り返りシート</li> </ul>  |