

令和2年度 1学年2学年 社会科(地理的分野) 年間指導計画・評価計画

1 教科目標

広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

2 評価の観点及びその趣旨

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用 の技能	社会的事象についての知識・理解
地理的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追及し、広い視野に立って我が国の国土及び世界の諸地域の特色について認識を養おうとする。	地理的事象から課題を見だし、日本や世界の地域的特色を地域の規模に応じて環境条件や人々の営みなどと関連付けて多面的・多角的に考察し、社会の変化をふまえ、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	社会的事象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。	社会的事象の意義や特色、相互の関連を理解し、その知識を身につけている。

3 地理的分野の目標

- 日本や世界の地理的事象に対する関心を高め、広い視野に立って我が国の国土及び世界の諸地域の地域的特色を考察し理解させ、地理的な見方や考え方の基礎を培い、我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を養う。
- 日本や世界の地域の諸事象を位置や空間的な広がりとかかわりであらえ、それを地域の規模に応じて環境条件や人間の営みなどと関連付けて考察し、地域的特色や地域の課題をとらえさせる。
- 大小様々な地域から成り立っている日本や世界の諸地域を比較し関連付けて考察し、それらの地域は相互に関係し合っていることや各地域の特色には地方的特殊性と一般的共通性があること、また、それらは諸条件の変化などに伴って変容していることを理解させる。
- 地域調査など具体的な活動を通して地理的事象に対する関心を高め、様々な資料を適切に選択、活用して地理的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに適切に表現する能力や態度を育てる。

4 指導計画・評価計画表

1年2年 月 月	指導計画	評価規準				評価方法
		社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	資料活用 の技能	社会的事象についての知識・理解	
6月	第1章 世界の姿 1 地球をながめて 2 いろいろな国の国名と位置 3 緯度と経度 4 地球儀と世界地図の違い	世界の地域構成に対する関心を高め、それらを意欲的に追及し、とらえようとしている。	世界の地域構成を、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、時差、地域区分などをもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	地球儀や世界地図など世界の地域構成に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	世界の地域構成について、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、時差、地域区分などを理解し、その知識を身に付けている。	小テスト 略地図 ワークシート 授業観察 テスト
	第1編 世界各地の人々の生活と環境 1 世界のさまざまな生活と環境 2 暑い地域の暮らし～インドネシアでの生活～ 3 乾燥した地域の暮らし～アラビア半島での生活～ 4 温暖な地域の暮らし～スペインでの生活～ 5 寒い地域の暮らし～シベリアでの生活～ 6 高地の暮らし～アンデス山脈での生活～ 7 世界各地の衣食住とその変化 8 宗教と生活とかかわり	世界各地の人々の生活と環境の多様性に対する関心を高め、それを意欲的に追及し、とらえようとしている。	世界各地の人々の生活と環境の多様性を、自然及び社会的条件と関連づけて、人々の生活の様子とその変容をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	世界各地の人々の生活と環境の多様性に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	世界各地の人々の生活と環境の多様性について、自然及び社会的条件と関連づけて、人々の生活の様子とその変容を理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート ノート テスト 授業観察
7月	第3章 世界の諸地域 1節 アジア州 1 アジア州の自然環境 2 地域によって異なるアジアの農業や文化 3 経済発展を急速にとげた中国 4 自立の道を歩む東南アジア 5 産業の発展が急速に進む南アジア 6 資源が豊富な西アジア・中央アジア	アジア州の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追及し、とらえようとしている。	アジア州の多様性と経済発展をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	アジア州の地域的特色に関するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	アジア州の多様性と経済発展をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート レポート ノート 授業観察

7月 8月 9月	第1編 世界のさまざまな地域	2節 ヨーロッパ州	1 ヨーロッパ州の自然環境 2 ヨーロッパ文化の共通性と多様性 3 ヨーロッパ統合と人々の生活の変化 4 ヨーロッパの農業の今 5 国境をこえて結びつくEUの工業	ヨーロッパ州の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	ヨーロッパ州の地域統合をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	ヨーロッパ州の地域的特色に関するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	ヨーロッパ州の地域統合をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート ノート 授業観察
		3節 アフリカ州	1 アフリカ州の自然環境 2 アフリカの文化と歴史 3 アフリカの産業と経済を支える輸出品 4 自立をめざすアフリカの国々	アフリカ州の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	アフリカ州の人々の暮らしとその変化をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	アフリカ州の地域的特色に関するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	アフリカ州の人々の暮らしとその変化をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート ノート 授業観察
		4節 北アメリカ州	1 北アメリカ州の自然環境 2 移民の歴史と多様な民族構成 3 大規模な農業と多様な農産物 4 世界をリードする工業 5 世界に広がるアメリカ合衆国の影響	北アメリカ州の地勢と国々に対する関心を高め、北アメリカ州の歴史や自然環境、産業の特色をとらえようとしている。	「北アメリカの気温と降水量」から、北アメリカ州の気候の地域的特色を説明している。	「北アメリカ州の地勢と国々」から、主な自然、地名や国々の位置と名称を読み取り、「アメリカ合衆国の領土の拡大」から、開拓の歴史を読み取っている。	北アメリカ州の歴史と自然環境や産業の特色を理解し、北アメリカを構成する主な国々の位置と名称を理解している。	テスト ワークシート ノート 授業観察
		5節 南アメリカ州	1 南アメリカ州の自然環境 2 多様な民族と人々の生活 3 大規模化する農業と発展する工業 4 ブラジルにみる環境問題 5 産業の発展と開発にともなう問題	南アメリカ州の地域的特色に対する関心を高め、南アメリカ州の歴史や自然環境、産業の特色をとらえようとしている。	南アメリカ州の開発と環境を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	南アメリカ州の地域的特色に関するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	南アメリカ州の開発と産業、自然環境をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート ノート 授業観察
		6節 オセアニア州	1 オセアニア州の自然環境 2 移民の歴史と多文化社会への歩み 3 海外と結びついたオセアニア産業 4 強まるアジアとの結びつき	オセアニア州の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	オセアニア州の他地域との結びつきをもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	オセアニア州の地域的特色に関するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	オセアニア州と他地域との結びつきをもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート ノート 授業観察
3月		第4章世界のさまざまな地域の調査	1 調査テーマを決めよう 2 資料を集めて調べよう 3 調査結果をまとめよう 4 調査結果を発表しよう	世界のさまざまな地域の調査とその地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	世界のさまざまな地域の地域的特色をとらえる適切な主題を設定し、世界のさまざまな地域の調査を行う際の視点や方法をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	世界のさまざまな地域の調査とその地域的特色に関するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。	世界のさまざまな地域の調査について、地域的特色とともに世界のさまざまな地域の調査を行い、発表する際の視点や方法、注意点を理解し、それらの知識を身に付けている。	レポート

6 7月	第2編 日本のさまざまな地域	第1章 日本の姿 1 世界の中での日本の位置 2 時差でとらえる日本の位置 3 日本の領域と領土問題 4 都道府県と県庁所在地 5 さまざまな地域区分	日本の領域などの地域構成に対する関心を高め、わが国の国土の特色などを意欲的に追究し、とらえようとしている。	日本の地域構成を、国土の位置、領域の特色と変化、地域区分などをもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	地球儀や地図など日本の地域構成に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	日本の地域構成について、国土の位置、世界各地との時差、領域の特色と変化、地域区分などを理解し、その知識を身に付けている。	小テスト ワークシート 略地図 テスト
		第2章 世界と比べた日本の地域的特色 1節 自然環境の特色 1 世界の地形 2 日本の山地・海岸と周辺の水 3 日本の川と平野 4 日本の気候 5 日本のさまざまな自然災害 6 自然災害に対する備え 2節 人口の特色 1 世界の人口の分布と変化 2 日本の人口の変化と特色 3節 資源や産業の特色 1 世界の資源・エネルギー 2 日本の資源・エネルギーと電力 3 日本の農業・林業・漁業とその変化 4 日本の工業とその変化 5 日本の商業・サービス 4節 地域間の結びつきの特色 1 世界と日本の交通・通信網	世界と比べた日本の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	世界と比べた日本の地域的特色を、世界的視野や日本全体の視野からみた自然環境を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	世界と比べた日本の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	世界と比べた日本の地域的特色について、世界的視野や日本全体の視野からみた自然環境を理解し、その知識を身に付けている。	小テスト ワークシート ノート 授業観察 テスト
7月		第3章 日本の諸地域 1節 九州地方 1 九州地方の自然環境 2 自然とともにある九州の人々の生活 3 温暖な気候を生かした農業 4 都市や工業の発展と自然環境 5 南西諸島の自然環境と生活や産業	九州地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	九州地方の地域的特色を、環境問題や環境保全を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	九州地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	九州地方について、環境問題や環境保全を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート ノート 授業観察
		2節 中国・四国地方 1 中国・四国地方の自然環境 2 交通網の整備と人々の生活の変化 3 海外と結びついた瀬戸内の工業 4 全国展開を進める農業 5 観光客を呼び寄せつ取り組み	中国・四国地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	中国・四国地方の地域的特色を、人口や都市・村落を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	中国・四国地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	中国・四国地方について、人口や都市・村落を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート ノート 授業観察
9月 10月	第2編	3節 近畿地方 1 近畿地方の自然環境 2 琵琶湖の水が支える京阪神大都市圏 3 臨海部の埋め立てと環境に配慮した工業 4 古都奈良・京都と歴史的景観の保全 5 環境に配慮した林業・漁業と保全活動	近畿地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	近畿地方の地域的特色を、歴史的背景を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	近畿地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	近畿地方について、歴史的背景を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート ノート 授業観察

日本 の さ ま ざ ま な 地 域	11月	4節 中部地方 1 中部地方の自然環境 2 輸送機械工業がさかんな東海 3 交通網が発達した東海の農業 4 内陸にある中央高地の産業の移り変わり 5 雪とのかかわりが深い北陸の産業	中部地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	中部地方の地域的特色を、産業を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	中部地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	中部地方について、産業を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート ノート 授業観察
	11月	5節 関東地方 1 関東地方の自然環境 2 多くの人々が集まる首都、東京 3 拡大する東京大都市圏 4 人口の集中がもたらした産業 5 臨海部から内陸部へ移りゆく工場 6 大都市周辺の農業と山間部の過疎問題	関東地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	関東地方の地域的特色を、他地域との結びつきを中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	関東地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	関東地方について、他地域との結びつきを中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート ノート 授業観察
	12月	6節 東北地方 1 東北地方の自然環境 2 寒い夏に対する稲作と畑作の努力 3 果樹栽培の発展と生活に根づいた漁業 4 伝統文化を生かした観光業の発展 5 発展する工業と生活の変化	東北地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	東北地方の地域的特色を、生活・文化を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	東北地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	東北地方について、生活・文化を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート ノート 授業観察
	1月	7節 北海道地方 1 北海道地方の自然環境 2 厳しい自然環境を克服した稲作の歴史 3 大規模化してきた畑作や酪農、漁業 4 歴史や北国の自然を生かした観光業	北海道地方の地域的特色に対する関心を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	北海道地方の地域的特色を、自然環境を中核とした考察の仕方をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	北海道地方の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	北海道地方について、自然環境を中核とした考察の仕方をもとに地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。	テスト ワークシート ノート 授業観察