

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--|---------------------------|---|---------------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|
| | LT1 | 道案内をしよう | 交通手段をたずねたり、説明したりする道案内の会話をする。 | | How can I get to ~? | 道案内 | 交通手段をたずねる・説明する・相づちをうつ・あいさつをする | ● | ● | | | | 2 | |
| 7 | L2 | Peter Rabbit | ●イギリスの児童文学について関心を高める。 ●be動詞の過去形・過去進行形・接続詞whenを理解し、使う。 ●ピーターラビットの物語を読む。 ●ピーターラビットの物語のあらすじを、絵を使いながら発表する。 | ●イギリスの児童文学について関心を高める。 ●物語の構成について知る。 ●物語の登場人物の気持ちについて考える。 | GET | 過去形《be動詞》(肯定、疑問、否定) 過去進行形 接続詞when | ピーターラビット | 説明する・描写する | ● | ● | ● | ● | | 3 |
| | | | | | USE Read | [物語文]ピーターラビットの物語を読む | | | | ● | | 3 | | |
| | | | | | USE Speak | ピーターラビットの物語のあらすじを、絵を使いながら発表する | | | ● | | | 2 | | |
| | | | | | まとめ | | | | ● | ● | | 1 | | |
| | LL1 | テレビニュース | テレビニュースを聞いて、話の全体的な内容を聞き取る。 | | | 話の全体的な内容を聞き取る | ニュース | | ● | | | | 1 | |
| | LT2 | もし雨が降ったら | 条件や仮定を言う会話をする。 | | If ~, it's clear, ~ | 日常生活 | 場合に分けて説明する・相づちをうつ | ● | ● | | | | 1 | |
| 8 | L3 | The Ogasawara Islands | ●自然環境の問題について考える。 ●未来を表す表現や接続詞thatを理解し、使う。 ●環境問題に関する意見文を読む。 ●「地球を守るためにできること」についてのアンケートに答える。 | ●自然環境の保全について関心を高める。 ●自然環境を保全するために人々が努力していることについて知る。 ●観光地に住む人々の考えや気持ちについて考える。 | GET | 未来を表す表現(will, be going to) 接続詞that | 自然環境・世界遺産 | 説明する・質問する・約束する | ● | ● | ● | ● | | 3 |
| | | | | | USE Read | [意見文]環境問題に関する講演資料を読む | | | | ● | | 4 | | |
| | | | | | USE Write | 「地球を守るためにできること」についてのアンケートに答える | | | | | ● | | 3 | |
| | | | | | まとめ Review | つなぐことば(接続詞) | | | | | | 1 | | |
| | LL2 | 世界の天気予報 | 天気予報を聞いて、自分に必要な情報を聞き取る。 | | | 聞き手が必要な情報を聞き取る | 天気予報 | | ● | | | | 1 | |
| | LT3 | 避難訓練 | 「～しなければならない」「～してはいけない」と言う会話をする。 | | We must ~ / We must not ~ | 安全教育・学校生活 | しなければならないこと、してはいけないことを説明する・確認する | ● | ● | | | | 2 | |
| | LT4 | 宿題は何? | 「～しなければならない」と言う会話をする。 | | We have to ~. | 学校生活 | しなければならないことを説明する・間をつなぐ | ● | ● | | | | 1 | |
| | P1 | 有名人を紹介しよう | 好きな有名人についてインタビューをし、プロフィールを紹介する英文のポスターを作る。 | | 好きな有名人のプロフィールを紹介するポスターを作る | 人物紹介 | 説明する・質問する・描写する | ● | ● | | ● | | 4 | |
| | | Welcome to Tokyo Topic4 Fireworks | | | | | | | | | | | 1 | |
| 9 | FS1 | 英和・和英辞書を活用しよう | | | | | | | | | | | 1 | |
| | L4 | Enjoy Sushi Fireworks(Welcome to Tokyo) | ●日本の食文化について関心を高める。 ●There is [are] ~. や動名詞を理解し、使う。 ●すしについての説明文を読む。 ●相手の言ったことを確認したりして、会話を広げる。 | ●日本の食文化について関心を高める。 ●日本の食文化であるすしについて知る。 ●外国人に紹介したい日本の食文化について考える。 | GET | There is [are] ~ . 動名詞 | 日本の食文化 | 説明する・質問する・描写する | ● | ● | ● | ● | | 3 |
| | | | | | USE Read | [説明文]すしについてのウェブサイトの記事を読む | | | | ● | | 4 | | |
| | | | | | USE Speak | 相手の言ったことを確認したりして、会話を広げる | | | | ● | | 1 | | |
| | | | | | まとめ | | | | | ● | ● | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|---------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------|---|---|---|---|---|---|
| | LL3 | 観光案内 | 観光案内所の案内を聞いて、話し手が伝えたいことを聞き取る。 | | | 話し手が伝えたいことを聞き取る | 旅行 | | ● | | | | | 1 | |
| | LR1 | A Pot of Poison | 日本の古典をもとにしたとんち話を読む。 | ●日本の古典芸能について関心を高める。 ●日本の古典芸能の中の知恵、笑いを楽しむ。 ●登場人物の性格について考える。 | | [物語文]狂言の『附子』を原作にした話を読む | ドラマ | | | | | ● | | 4 | |
| 10 | L5 | Uluru | ●旅の楽しさと地域文化を尊重することについて考える。 ●動詞(giveなど)+A+B、動詞(lookなど)+Aを理解し、使う。 ●観光地についての意見文を読む。 ●好きな国についてのエッセイを書く。 | ●オーストラリアについて関心を高める。 ●先住民族の存在について知る。 ●旅の楽しさと地域文化を尊重することについて考える。 | GET | 動詞(giveなど)+A+B 動詞(lookなど)+A | 旅の楽しさと地域文化 | | 説明する・描写する | ● | ● | ● | ● | | 3 |
| | | | | | USE Read | [意見文]観光地についてのコラムを読む | | | | | | | ● | | 4 |
| | | | | | USE Write | 好きな国についてのエッセイを書く | | | | | | | | ● | 3 |
| | | | | | まとめ | | | | | | | ● | ● | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LL4 | 空港・機内のアナウンス | 空港・機内のアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取る。 | | | 聞き手が必要な情報を聞き取る | アナウンス | | ● | | | | | 1 | |
| | LT5 | もつといただけますか | 許可を求める会話をする。 | | | May I ~? | 食事 | 許可を求める・承諾する・食べものをすすめる(・褒める) | ● | ● | | | | 1 | |
| L6 | My Dream | ●自分の将来像や将来の夢について考える。 ●不定詞を理解し、使う。 ●将来の夢についての意見文を読む。 ●職場体験先に自己紹介の手紙を書く。 | ●さまざまな職業について関心を高める。 ●社会の中で活躍するロボットについて知る。 ●自分の将来像や将来の夢について考える。 | GET | 不定詞(名詞用法, 副詞用法, 形容詞用法) | 自分の将来像, 将来の夢 | | 説明する・発表する | ● | ● | ● | ● | | 3 | |
| | | | | USE Read | [意見文]将来の夢についてのスピーチ原稿を読む | | | | | | | ● | | 3 | |
| | | | | USE Write | 職場体験先に自己紹介の手紙を書く | | | | | | | | ● | 3 | |
| | | | | まとめ Review | 助動詞 | | | | | | ● | ● | | 1 | |
| P2 | 自分の夢を紹介しよう | 将来の夢についての文を書き、スピーチをする。 | | | 将来の夢や、将来やりたいことについてスピーチをする | 将来の夢 | 説明する・発表する | ● | ● | | ● | | 5 | | |
| 12 | LL5 | 留守番電話のメッセージ | 留守番電話を聞いて、話し手が伝えたいことを聞き取る。 | | | 話し手が伝えたいことを聞き取る | 電話(留守番電話) | | ● | | | | | 1 | |
| | LT6 | 電話をしよう | 依頼をする電話での会話をする。 | | | Will you ~, please? | 電話での応答 | 依頼する・承諾する・あやまる(・約束する) | ● | ● | | | | 1 | |
| | | Welcome to Tokyo Topic7 Cleaning Up | | | | | | | | | | | | 1 | |
| FS2 | いろいろな英語学習法 | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 1 | L7 | Presentation | ●通信手段とコミュニケーションについて考える。 ●形容詞・副詞の比較級・最上級を理解し、使う。 ●通信手段についての説明文を読む。 ●クラスで人気のあるものについて、プレゼンテーションをする。 | ●情報を視覚的に伝えることに関心を高める。 ●図や表などを使いながら情報や思いを伝える技法について知る。 ●通信手段とコミュニケーションについて考える。 | GET | 比較級, 最上級(形容詞・副詞) as ~ as ... | 調査結果のプレゼンテーション | | 説明する・描写する・発表する | ● | ● | ● | ● | | 4 |
| | | | | | USE Read | [説明文]通信手段についての発表原稿を読む | | | | | | | ● | | 4 |
| | | | | | USE Speak | クラスで人気のあるものについて、プレゼンテーションをする | | | | | | | ● | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----------------------|--|---|-----------|-------------------------------|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | まとめ | | | | | ● | ● | | | 1 |
| 2 | LL6 | 新作ロボットのプレゼンテーション | 新作ロボットのプレゼンテーションを聞いて、話の全体的な内容を聞き取る。 | | | 話の全体的な内容を聞き取る | プレゼンテーション | | | ● | | | | 1 |
| | L8 | India, My Country | ●多言語の国や人・ことば・社会の結びつきについて関心を高める。 ●受け身形を理解し、使う。 ●インドの言語についての説明文を読む。 ●日本に行ったときに使える日本語について、メールの返信を書く。 | ●インドについて関心を高める。 ●多言語国家の生活、文化について知る。 ●日本における人・ことば・社会の結びつきについて考える。 | GET | 受け身形(肯定・by…の文) | インドの言語と文化 | 説明する・質問する | | ● | ● | ● | ● | 3 |
| | | | | | USE Read | [説明文]インドの言語についての新聞記事を読む | | | | | ● | 3 | | |
| | | | | | USE Write | 日本に行ったときに使える日本語について、メールの返信を書く | | | | | ● | 3 | | |
| | | | | | まとめ | | | | | ● | ● | 1 | | |
| 3 | LT7 | 買い物しよう | 苦情を言いながら買い物をする会話をする。 | | | This shirt is too ~. | 買い物 | 苦情を言う・提案する | ● | ● | | | 2 | |
| | P3 | 自分の町を紹介しよう | 自分が紹介したい場所について友達と話し合い、文を書く。 | | | 自分の町について、(返信の)メールを書く | 町紹介 | 説明する・描写する | ● | ● | ● | ● | 4 | |
| | LR2 | Landmines and Aki Ra | 平和への社会貢献をしている人の自伝を読む。 | ●平和への社会貢献について関心を高める。 ●地雷の恐ろしさとその恐ろしさを伝えることについて知る。 ●平和への社会貢献について考える。 | | [物語文]カンボジアのアキ・ラーさんの伝記を読む | 地雷除去・平和 | | | | ● | | 4 | |