

令和元年度 授業改善推進プラン

調布中学校

教科 数学	重点目標 基本的な計算力を身に付ける。 文章・図・グラフから答えを導く力を身に付ける。																				
学習指導に関する現状と課題 (1学期の評価より)																					
<p>1年</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>8</td> <td>34</td> <td>142</td> </tr> <tr> <td>見方や考え方</td> <td>26</td> <td>42</td> <td>116</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>11</td> <td>23</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>8</td> <td>38</td> <td>138</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	8	34	142	見方や考え方	26	42	116	技能	11	23	150	知識理解	8	38	138	<p>改善策 2学期以降に取り扱う問題では、様々な意見を出し合い、内容を深める学習を展開していく。</p> <p>検証 考え方を共有する場面では、思考ツールやICTの活用などを積極的に取り入れ、活発な議論を行うことができた。今後も継続して取り組んできたい。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	8	34	142																		
見方や考え方	26	42	116																		
技能	11	23	150																		
知識理解	8	38	138																		
<p>課題 見方や考え方の観点に若干の課題をもつ生徒がいる。</p>																					
<p>2年</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>8</td> <td>41</td> <td>131</td> </tr> <tr> <td>見方や考え方</td> <td>118</td> <td>42</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>31</td> <td>39</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>43</td> <td>76</td> <td>61</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	8	41	131	見方や考え方	118	42	20	技能	31	39	110	知識理解	43	76	61	<p>改善策 応用問題などで思考ツールを取り入れ、考えさせる時間を増やす。また、表現する力を身につけさせたい。</p> <p>検証 応用問題では、話し合いの時間を設け、考え方の共有ができた。応用問題に対して粘り強く取り組む姿勢が多くなってきた。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	8	41	131																		
見方や考え方	118	42	20																		
技能	31	39	110																		
知識理解	43	76	61																		
<p>課題 やはり「見方や考え方」の分野に課題がある生徒が多い。</p>																					
<p>3年</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>29</td> <td>27</td> <td>119</td> </tr> <tr> <td>見方や考え方</td> <td>105</td> <td>64</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>27</td> <td>45</td> <td>106</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>27</td> <td>68</td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	29	27	119	見方や考え方	105	64	9	技能	27	45	106	知識理解	27	68	83	<p>改善策 授業内で自分の考えを表現する時間を確保することをし、お互いに発表させたり、話し合わせたりしていく。</p> <p>検証 学び合いや思考ツールを用いて考えを整理すると少しずつ文章を書けるようになってきた。しかし、こちらが道を示さないとなかなか手が進まないことも見られた。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	29	27	119																		
見方や考え方	105	64	9																		
技能	27	45	106																		
知識理解	27	68	83																		
<p>課題 文章で考えていることを表現する、順序よく考える、逆算して物事を考えるということを苦手になっている生徒が非常に多い。</p>																					