

令和元年度 授業改善推進プラン

調布中学校

教科 国語	重点目標 文章を読み解く力と書く力の育成																									
学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)		改善策と検証																								
<p>1年</p> <table border="1"> <caption>1年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C 努力を要する</th> <th>B おおむね満足</th> <th>A 十分満足</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>25</td> <td>36</td> <td>128</td> </tr> <tr> <td>話す・聞く力</td> <td>77</td> <td>98</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>書く力</td> <td>34</td> <td>52</td> <td>103</td> </tr> <tr> <td>読み解く力</td> <td>37</td> <td>92</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>言語の知識</td> <td>31</td> <td>70</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>		項目	C 努力を要する	B おおむね満足	A 十分満足	関心意欲	25	36	128	話す・聞く力	77	98	6	書く力	34	52	103	読み解く力	37	92	58	言語の知識	31	70	87	<p>改善策 聞き取りテストの振り返りを行ない、問われていることを確認する。答え方についても、解説を加え、パターンを学ばせる。</p> <p>検証 定期考査の振り返りで、問いの答え方のパターンを数多く確認した。聞き取りテストの際に、答え方に留意する生徒が増えた。</p>
項目	C 努力を要する	B おおむね満足	A 十分満足																							
関心意欲	25	36	128																							
話す・聞く力	77	98	6																							
書く力	34	52	103																							
読み解く力	37	92	58																							
言語の知識	31	70	87																							
<p>課題 「話す・聞く力」に課題がある。聞き取りテストをみると、早合点する生徒が多く見られた。</p>																										
<p>2年</p> <table border="1"> <caption>2年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C 努力を要する</th> <th>B おおむね満足</th> <th>A 十分満足</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>9</td> <td>29</td> <td>141</td> </tr> <tr> <td>話す・聞く力</td> <td>28</td> <td>64</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>書く力</td> <td>59</td> <td>93</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>読み解く力</td> <td>34</td> <td>87</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>言語の知識</td> <td>42</td> <td>69</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>		項目	C 努力を要する	B おおむね満足	A 十分満足	関心意欲	9	29	141	話す・聞く力	28	64	87	書く力	59	93	27	読み解く力	34	87	61	言語の知識	42	69	70	<p>改善策 さまざまな場面で「書く」課題に取り組みさせることで書くことに対する抵抗をなくす。また、今回の目標などを明確にした「小作文」などで力をつけさせる。</p> <p>検証 授業時に都立入試を意識して200字作文にとりくませることにより、短時間で的確に書ける生徒が増えた。</p>
項目	C 努力を要する	B おおむね満足	A 十分満足																							
関心意欲	9	29	141																							
話す・聞く力	28	64	87																							
書く力	59	93	27																							
読み解く力	34	87	61																							
言語の知識	42	69	70																							
<p>課題 「書く」ことを苦手とする生徒が多い。授業での取り組みではまだしも、テストになると回避してしまい、点数に表れない傾向にある。</p>																										
<p>3年</p> <table border="1"> <caption>3年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C 努力を要する</th> <th>B おおむね満足</th> <th>A 十分満足</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>24</td> <td>27</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>話す・聞く力</td> <td>15</td> <td>58</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>書く力</td> <td>44</td> <td>79</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>読み解く力</td> <td>38</td> <td>82</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>言語の知識</td> <td>53</td> <td>75</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>		項目	C 努力を要する	B おおむね満足	A 十分満足	関心意欲	24	27	124	話す・聞く力	15	58	105	書く力	44	79	55	読み解く力	38	82	58	言語の知識	53	75	50	<p>改善策 各単元での「書く」活動を丁寧に指導していく。200字作文練習も継続していく。「言語」は漢字や語句の小テストを行っていく。</p> <p>検証 都立入試の200字作文を何度も練習することで、作文を書ける生徒が多くなった。しかし、書きたいことはあるのに、基礎となる語彙力、文法力でつまづく生徒もいた。</p>
項目	C 努力を要する	B おおむね満足	A 十分満足																							
関心意欲	24	27	124																							
話す・聞く力	15	58	105																							
書く力	44	79	55																							
読み解く力	38	82	58																							
言語の知識	53	75	50																							
<p>課題 「書く」こと、「言語の知識」を苦手とする生徒が多い。「書く」ことに対して苦手意識をもつ生徒が多いことが課題である。</p>																										