

# 平成 30 年度 授業改善推進プラン

調布中学校

教科 <b>数学</b>	重点目標 基本的な計算力を身に付ける。 文章・図・グラフから答えを導く力を身に付ける。																				
学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)																					
<p><b>1年</b></p> <table border="1"> <caption>1年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>9</td> <td>39</td> <td>135</td> </tr> <tr> <td>見方や考え方</td> <td>74</td> <td>67</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>51</td> <td>76</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>33</td> <td>78</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	9	39	135	見方や考え方	74	67	42	技能	51	76	56	知識理解	33	78	72	<p><b>改善策</b> 応用問題など考えさせる時間を可能な範囲で多くとり、そして学び合いでの発表をさせていく。また、その発表の仕方も、紙上・口頭など工夫していく。</p> <p><b>検証</b> 関心また知識理解に関しては年間を通して高かった。見方考え方を問う問題は難しく、生徒によっては厳しい面もあった。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	9	39	135																		
見方や考え方	74	67	42																		
技能	51	76	56																		
知識理解	33	78	72																		
<p><b>課題</b> バランスが良いグラフになってはいるが、やはり「見方・考え方」の分野に課題がある。</p>																					
<p><b>2年</b></p> <table border="1"> <caption>2年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>39</td> <td>41</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>見方や考え方</td> <td>124</td> <td>47</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>44</td> <td>53</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>39</td> <td>81</td> <td>58</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	39	41	98	見方や考え方	124	47	7	技能	44	53	81	知識理解	39	81	58	<p><b>改善策</b> 順序よく考えるためのツールを取り入れたものや、発表手順を整理するワークシートを用意して、表現する力を身に付けさせたい。</p> <p><b>検証</b> 思考ツールについては慣れが必要と感じた。継続的に取り組んでいく必要がある。また、やりやすさは生徒によって異なるので、柔軟に対応することも必要と感じた。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	39	41	98																		
見方や考え方	124	47	7																		
技能	44	53	81																		
知識理解	39	81	58																		
<p><b>課題</b> 見方・考え方の分野に課題がある生徒が多い。論理的に考える方法が分からないのではなく、表現方法に課題があると思われる。</p>																					
<p><b>3年</b></p> <table border="1"> <caption>3年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>35</td> <td>61</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>見方や考え方</td> <td>86</td> <td>54</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>73</td> <td>70</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>66</td> <td>78</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	35	61	85	見方や考え方	86	54	41	技能	73	70	38	知識理解	66	78	37	<p><b>改善策</b> 授業内で数学的知識の確認を繰り返し行う。またその知識を活用して説明する場面を増やし、知識の理解の質を高めていく。</p> <p><b>検証</b> 学び合いにより不確かな知識を確認してから考えることができた生徒も多かった。今後は、生徒がより考えやすい思考ツールについても検討し取り組んでいく。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	35	61	85																		
見方や考え方	86	54	41																		
技能	73	70	38																		
知識理解	66	78	37																		
<p><b>課題</b> 知識理解の観点で努力を要する生徒が 66%いる。知識が定着しておらず、技能や見方考え方の観点にも影響していると考えられる。</p>																					