

# 平成 30 年度 授業改善推進プラン

調布中学校

教科 <b>理科</b>	重点目標 ・観察や実験を通して、自然の事物や現象についての問題を科学的に理解し、解決するための能力や資質を養う。																				
学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)																					
<p><b>1年</b></p> <table border="1"> <caption>1年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>22</td> <td>46</td> <td>115</td> </tr> <tr> <td>思考判断表現</td> <td>62</td> <td>95</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>16</td> <td>63</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>45</td> <td>65</td> <td>73</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	22	46	115	思考判断表現	62	95	26	技能	16	63	105	知識理解	45	65	73	<p><b>改善策</b></p> <p>何故、と問う問題に対して、活発に話し合うことができる。小グループで話し合った内容を、さらにクラス全体に発表する場などを設け、アウトプットの場を増やしていく。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	22	46	115																		
思考判断表現	62	95	26																		
技能	16	63	105																		
知識理解	45	65	73																		
<p><b>課題</b> 学習に取り組む意欲は高く、思考判断表現が苦手な生徒が多い。</p>	<p><b>検証</b></p> <p>思考ツールを活用し、考えたことを整理して共有し、表現をすることができた。複数では作業が思考ツールを活用できるが、個々で苦手という生徒がまだ多いので、今後も活用し練習の場を増やしていく。</p>																				
<p><b>2年</b></p> <table border="1"> <caption>2年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>27</td> <td>42</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>思考判断表現</td> <td>153</td> <td>18</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>24</td> <td>58</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>78</td> <td>88</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	27	42	109	思考判断表現	153	18	7	技能	24	58	98	知識理解	78	88	12	<p><b>改善策</b></p> <p>ゲーム形式で、原子記号や化学式などを楽しみながら暗記していくような雰囲気をつくり、実践する。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	27	42	109																		
思考判断表現	153	18	7																		
技能	24	58	98																		
知識理解	78	88	12																		
<p><b>課題</b> 思考するため、考えるための基礎的基本的知識が不十分である。</p>	<p><b>検証</b></p> <p>原子記号など積極的に覚えるようになってきた。反面、すぐに答えを求めたがりじっくり考えることがおろそかになってきた。</p>																				
<p><b>3年</b></p> <table border="1"> <caption>3年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>9</td> <td>52</td> <td>114</td> </tr> <tr> <td>思考判断表現</td> <td>89</td> <td>71</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>30</td> <td>91</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>56</td> <td>73</td> <td>46</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	9	52	114	思考判断表現	89	71	15	技能	30	91	54	知識理解	56	73	46	<p><b>改善策</b></p> <p>自分の考えをワークシートに書いたり、他の人に説明したりできるようになってきたが、意見交換だけになっている生徒が見られた。引き続き、思考・判断・表現活動を積極的に行っていききたい。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	9	52	114																		
思考判断表現	89	71	15																		
技能	30	91	54																		
知識理解	56	73	46																		
<p><b>課題</b> 「思考判断表現」の観点で「C：努力を要する」生徒が1/2近くおり、自ら思考判断して表現をすることが苦手な生徒が多いこと。</p>	<p><b>検証</b></p> <p>①個人で考える時間、②自分の考えを共有する時間、③自分の考えを導く時間とスモールステップで考える時間を作った。数回しか実施できなかったが、活動が活性化した。今後も引き続き行っていききたい。</p>																				