

令和元年度 第2学期 生徒授業評価アンケートより

教科	国語	重点目標	文章を読み説く力と書く力の育成																				
学習指導に関する現状と課題(二学期・生徒による授業評価アンケートより)																							
1年 国語 0%10%20%30%40%50%60%70%80%90%100% 板書は見やすく工夫されている 説明の声の大きさは適切である 話し合いや発言など生徒の活動を取り入れている 授業記録をすることで学習の振り返りができている 思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている ■あてはまる ■ほぼあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない <tr><td>分析</td><td colspan="3">1学期の授業アンケートの結果を受け、授業改善をおこなったところ、「あてはまる」と回答した生徒が増える結果となった。特に2学期は、ICT推進を意識し、パワーポイントを活用した授業を行ったことで、板書が見やすくなったかと思われる。まだ授業内で導入したばかりなので、改善の余地は大きくある。生徒の意見も取り入れながら、わかりやすさを生徒が実感できる授業を心がけていきたい。</td></tr><tr><td colspan="4"> 2年 国語 0%10%20%30%40%50%60%70%80%90%100% 板書は見やすく工夫されている 説明の声の大きさは適切である 話し合いや発言など生徒の活動を取り入れている 授業記録をすることで学習の振り返りができている 思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている ■あてはまる ■ほぼあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない <tr><td>分析</td><td colspan="3">どの項目も「あてはまる」「ほぼあてはまる」という回答が90%を超えている。思考ツールを多く取り入れたり、話し合い活動も様々な場面で行っていることが結果につながっている。ただ自分でも課題と思っているが、使った思考ツールそのままを黒板に書くのは難しいことがあり、もう少し工夫できないか考えたい。授業の振り返りも定着しているのでこのまま続けていきたい。授業展開についてはこれからも研究していく必要がある。</td></tr><tr><td colspan="4"> 3年 国語 0%10%20%30%40%50%60%70%80%90%100% 板書は見やすく工夫されている 説明の声の大きさは適切である 話し合いや発言など生徒の活動を取り入れている 授業記録をすることで学習の振り返りができている 思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている ■あてはまる ■ほぼあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない <tr><td>分析</td><td colspan="3">どの項目も「あてはまる」と回答した生徒が1学期よりも増えており、授業改善の効果が見られた。特に5つめの項目では、1学期よりも思考ツールの種類を増やしたり、考える助けとなるような使い方を試みた結果としてよい回答が得られたためよかった。3学期でも2学期の改善点をベースに、よりわかりやすく、深く考えられるような授業展開を研究していく。</td></tr> </td></tr> </td></tr>				分析	1学期の授業アンケートの結果を受け、授業改善をおこなったところ、「あてはまる」と回答した生徒が増える結果となった。特に2学期は、ICT推進を意識し、パワーポイントを活用した授業を行ったことで、板書が見やすくなったかと思われる。まだ授業内で導入したばかりなので、改善の余地は大きくある。生徒の意見も取り入れながら、わかりやすさを生徒が実感できる授業を心がけていきたい。			2年 国語 0%10%20%30%40%50%60%70%80%90%100% 板書は見やすく工夫されている 説明の声の大きさは適切である 話し合いや発言など生徒の活動を取り入れている 授業記録をすることで学習の振り返りができている 思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている ■あてはまる ■ほぼあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない <tr><td>分析</td><td colspan="3">どの項目も「あてはまる」「ほぼあてはまる」という回答が90%を超えている。思考ツールを多く取り入れたり、話し合い活動も様々な場面で行っていることが結果につながっている。ただ自分でも課題と思っているが、使った思考ツールそのままを黒板に書くのは難しいことがあり、もう少し工夫できないか考えたい。授業の振り返りも定着しているのでこのまま続けていきたい。授業展開についてはこれからも研究していく必要がある。</td></tr><tr><td colspan="4"> 3年 国語 0%10%20%30%40%50%60%70%80%90%100% 板書は見やすく工夫されている 説明の声の大きさは適切である 話し合いや発言など生徒の活動を取り入れている 授業記録をすることで学習の振り返りができている 思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている ■あてはまる ■ほぼあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない <tr><td>分析</td><td colspan="3">どの項目も「あてはまる」と回答した生徒が1学期よりも増えており、授業改善の効果が見られた。特に5つめの項目では、1学期よりも思考ツールの種類を増やしたり、考える助けとなるような使い方を試みた結果としてよい回答が得られたためよかった。3学期でも2学期の改善点をベースに、よりわかりやすく、深く考えられるような授業展開を研究していく。</td></tr> </td></tr>				分析	どの項目も「あてはまる」「ほぼあてはまる」という回答が90%を超えている。思考ツールを多く取り入れたり、話し合い活動も様々な場面で行っていることが結果につながっている。ただ自分でも課題と思っているが、使った思考ツールそのままを黒板に書くのは難しいことがあり、もう少し工夫できないか考えたい。授業の振り返りも定着しているのでこのまま続けていきたい。授業展開についてはこれからも研究していく必要がある。			3年 国語 0%10%20%30%40%50%60%70%80%90%100% 板書は見やすく工夫されている 説明の声の大きさは適切である 話し合いや発言など生徒の活動を取り入れている 授業記録をすることで学習の振り返りができている 思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている ■あてはまる ■ほぼあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない <tr><td>分析</td><td colspan="3">どの項目も「あてはまる」と回答した生徒が1学期よりも増えており、授業改善の効果が見られた。特に5つめの項目では、1学期よりも思考ツールの種類を増やしたり、考える助けとなるような使い方を試みた結果としてよい回答が得られたためよかった。3学期でも2学期の改善点をベースに、よりわかりやすく、深く考えられるような授業展開を研究していく。</td></tr>				分析	どの項目も「あてはまる」と回答した生徒が1学期よりも増えており、授業改善の効果が見られた。特に5つめの項目では、1学期よりも思考ツールの種類を増やしたり、考える助けとなるような使い方を試みた結果としてよい回答が得られたためよかった。3学期でも2学期の改善点をベースに、よりわかりやすく、深く考えられるような授業展開を研究していく。		
分析	1学期の授業アンケートの結果を受け、授業改善をおこなったところ、「あてはまる」と回答した生徒が増える結果となった。特に2学期は、ICT推進を意識し、パワーポイントを活用した授業を行ったことで、板書が見やすくなったかと思われる。まだ授業内で導入したばかりなので、改善の余地は大きくある。生徒の意見も取り入れながら、わかりやすさを生徒が実感できる授業を心がけていきたい。																						
2年 国語 0%10%20%30%40%50%60%70%80%90%100% 板書は見やすく工夫されている 説明の声の大きさは適切である 話し合いや発言など生徒の活動を取り入れている 授業記録をすることで学習の振り返りができている 思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている ■あてはまる ■ほぼあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない <tr><td>分析</td><td colspan="3">どの項目も「あてはまる」「ほぼあてはまる」という回答が90%を超えている。思考ツールを多く取り入れたり、話し合い活動も様々な場面で行っていることが結果につながっている。ただ自分でも課題と思っているが、使った思考ツールそのままを黒板に書くのは難しいことがあり、もう少し工夫できないか考えたい。授業の振り返りも定着しているのでこのまま続けていきたい。授業展開についてはこれからも研究していく必要がある。</td></tr><tr><td colspan="4"> 3年 国語 0%10%20%30%40%50%60%70%80%90%100% 板書は見やすく工夫されている 説明の声の大きさは適切である 話し合いや発言など生徒の活動を取り入れている 授業記録をすることで学習の振り返りができている 思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている ■あてはまる ■ほぼあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない <tr><td>分析</td><td colspan="3">どの項目も「あてはまる」と回答した生徒が1学期よりも増えており、授業改善の効果が見られた。特に5つめの項目では、1学期よりも思考ツールの種類を増やしたり、考える助けとなるような使い方を試みた結果としてよい回答が得られたためよかった。3学期でも2学期の改善点をベースに、よりわかりやすく、深く考えられるような授業展開を研究していく。</td></tr> </td></tr>				分析	どの項目も「あてはまる」「ほぼあてはまる」という回答が90%を超えている。思考ツールを多く取り入れたり、話し合い活動も様々な場面で行っていることが結果につながっている。ただ自分でも課題と思っているが、使った思考ツールそのままを黒板に書くのは難しいことがあり、もう少し工夫できないか考えたい。授業の振り返りも定着しているのでこのまま続けていきたい。授業展開についてはこれからも研究していく必要がある。			3年 国語 0%10%20%30%40%50%60%70%80%90%100% 板書は見やすく工夫されている 説明の声の大きさは適切である 話し合いや発言など生徒の活動を取り入れている 授業記録をすることで学習の振り返りができている 思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている ■あてはまる ■ほぼあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない <tr><td>分析</td><td colspan="3">どの項目も「あてはまる」と回答した生徒が1学期よりも増えており、授業改善の効果が見られた。特に5つめの項目では、1学期よりも思考ツールの種類を増やしたり、考える助けとなるような使い方を試みた結果としてよい回答が得られたためよかった。3学期でも2学期の改善点をベースに、よりわかりやすく、深く考えられるような授業展開を研究していく。</td></tr>				分析	どの項目も「あてはまる」と回答した生徒が1学期よりも増えており、授業改善の効果が見られた。特に5つめの項目では、1学期よりも思考ツールの種類を増やしたり、考える助けとなるような使い方を試みた結果としてよい回答が得られたためよかった。3学期でも2学期の改善点をベースに、よりわかりやすく、深く考えられるような授業展開を研究していく。										
分析	どの項目も「あてはまる」「ほぼあてはまる」という回答が90%を超えている。思考ツールを多く取り入れたり、話し合い活動も様々な場面で行っていることが結果につながっている。ただ自分でも課題と思っているが、使った思考ツールそのままを黒板に書くのは難しいことがあり、もう少し工夫できないか考えたい。授業の振り返りも定着しているのでこのまま続けていきたい。授業展開についてはこれからも研究していく必要がある。																						
3年 国語 0%10%20%30%40%50%60%70%80%90%100% 板書は見やすく工夫されている 説明の声の大きさは適切である 話し合いや発言など生徒の活動を取り入れている 授業記録をすることで学習の振り返りができている 思考ツールを使うなど指導方法が工夫されている ■あてはまる ■ほぼあてはまる ■あまりあてはまらない ■あてはまらない <tr><td>分析</td><td colspan="3">どの項目も「あてはまる」と回答した生徒が1学期よりも増えており、授業改善の効果が見られた。特に5つめの項目では、1学期よりも思考ツールの種類を増やしたり、考える助けとなるような使い方を試みた結果としてよい回答が得られたためよかった。3学期でも2学期の改善点をベースに、よりわかりやすく、深く考えられるような授業展開を研究していく。</td></tr>				分析	どの項目も「あてはまる」と回答した生徒が1学期よりも増えており、授業改善の効果が見られた。特に5つめの項目では、1学期よりも思考ツールの種類を増やしたり、考える助けとなるような使い方を試みた結果としてよい回答が得られたためよかった。3学期でも2学期の改善点をベースに、よりわかりやすく、深く考えられるような授業展開を研究していく。																		
分析	どの項目も「あてはまる」と回答した生徒が1学期よりも増えており、授業改善の効果が見られた。特に5つめの項目では、1学期よりも思考ツールの種類を増やしたり、考える助けとなるような使い方を試みた結果としてよい回答が得られたためよかった。3学期でも2学期の改善点をベースに、よりわかりやすく、深く考えられるような授業展開を研究していく。																						