

令和8年度 調布市立第七中学校 全期 指導計画・評価計画表【3年生 家庭科】

観点 1 知識・技能 2 思考・判断・表現 3 主体的に学習に取り組む態度

学習単元	観点	単元の評価規準（学習評価表）	具体的評価規準（おおむね満足 B）	評価方法・場面	弱点克服
A 家族・家庭生活 4月～6月	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児の心身の発達や基本的な生活習慣について関心を持ち、発達や習得の過程を説明できる。</li> <li>・ 幼児の発達と家族との関わりについて課題を見付け、その解決を目指して自分なりに工夫し創造する。</li> <li>・ 子どもの健やかな成長のために、自分でできることを発表することができる。</li> <li>・ 子どもの成長にかかわる施設やサービスを説明することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 心身の発達の概要を理解している。</li> <li>・ 幼児の心身の発達に適した接し方やかわり方について、自分なりの工夫をしたり新たな方法を考えたりしている。</li> <li>・ 教科書や図書館の本、クロムブックを活用して、幼児に興味関心を示し、意欲的に調べようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業観察</li> <li>・ プリント</li> <li>・ 振り返りカード</li> <li>・ 振り返りカード</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ プリント整理</li> <li>・ 質問教室</li> <li>・ 未提出者呼びかけ</li> </ul>
	2				
3					
B 衣生活 7月～11月	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児のためのボタン付けができる。</li> <li>・ 生活に密着したボタン付け等の基礎・基本的技能が定着している。</li> <li>・ 幼児の成長を促すおもちゃの製作ができる（基礎縫い技能を生かした布の製作物）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小学校時代から学んだ玉結び、玉止め、ボタン付けを復習し、確実に行うことができる。</li> <li>・ 意欲的に幼児の成長を促すおもちゃの製作をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 実技試験</li> <li>・ 振り返りカード</li> <li>・ プリント</li> <li>・ 授業観察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 被服室内の個別サポートコーナーでの希望者には個別サポート</li> <li>・ 3学年クラスルームへの玉どめ、玉結び、ボタンのつけ方の動画配信</li> </ul>
	2				
	3				

12月	<p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児のための食事を用意することができる (調理実習)</li> <li>・ 幼児に関心をもち、意欲的に学習活動に取り組み、幼児のために必要な栄養や幼児の発達と家族との関わりについて考えようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児のための食事作りに意欲的に取り組んでいる。</li> <li>・ 幼児の心身の健康と食事関わりについて考えようとしている。</li> <li>・ 子供が育つ環境としての家族の役割について考えようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業観察</li> <li>・ プリント</li> <li>・ 振り返りカード</li> <li>・ 主体的学びカード</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3学年クラスルームへの予習動画配信</li> </ul>
<p>C</p> <p>消費生活と環境</p> <p>1月～3月</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 金銭管理のしかた等自分の消費行動を振り返り、問題を見出して課題を設定することができる。</li> <li>・ 消費生活のしくみや収入と支出、計画的な金銭管理、自分の消費行動を振り返って問題を見出し課題設定することができる。</li> <li>・ 消費者被害の現状や背景について理解する 消費者被害現状と背景、悪徳商法の内容を知り、予防方法をまとめることができる。</li> <li>・ 消費者トラブルの解決について関心をもち取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 消費生活の仕組みを理解している。</li> <li>・ 収入と支出をはかり、金銭管理の大切さを理解している。</li> <li>・ 金銭の管理の仕方等の自分の消費行動について問題を見出して課題を設定している。</li> <li>・ 消費者の8つの権利と5つの責任について理解している。</li> <li>・ 消費者被害と消費者の自立について考え工夫している。</li> <li>・ 消費者被害の事例について話し合い、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・ 消費者を支える支援やしくみについて理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業観察</li> <li>・ プリント</li> <li>・ 振り返りカード</li> <li>・ 主体的学びカード (授業内調べ学習)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 質問教室</li> </ul>