

令和5年度 調布市立第七中学校 指導計画・評価計画表【2年 英語科】指導者名:関根惇宏 黒沢晶 内田章子 飯塚剛

観点 1 知識考・技能 2 思考・判断・表現 3 主体的に学習に取り組む態度

単元指導	観点	単元の評価基準(学習評価)	具体的評価規準(おおむね満足はB)	評価方法・場面	弱点克服
共通	3	・振り返りシートを記入し、自身の成果や課題を把握し、自身の課題に合わせた学習に取り組もうとしている。	・Lesson ごとに振り返りシートを記入し、自身の学習状況を把握させ、学習に対する前向きな態度を評価する。 条件①学んだことや学んだことをどう活用しようとしているかを記入している。 条件②自身の課題克服に向けて、どう取り組もうとしているかを記入している。 A:①②を満たしている B:①を満たしている C:Bに満たしていない	・活動の観察 ・振り返りシート	・少人数授業 ・個別指導
Lesson I Peter Rabbit 過去進行形 接続詞	2	<思考・判断・表現> R・物語のおおまかな流れや、登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために、ピーター・ラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉えている。 S・ピーター・ラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉え、その意味内容にふさわしく音声化している。	<思考・判断・表現> R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。 S・USE Speak と同様の目的・場面・状況で話させ、その出来を評価する。 条件①:目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②:聞き手に伝わりやすい構成や話し方になるように工夫している。 A:①②を満たしている(より効果的な内容・構成になっている) B:①を満たしている(構成への工夫はないが、読み手が理解できる内容である) C:B を満たしていない	・定期テスト ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・活動の観察 ・課題提出	

	Ⅰ <知識> ・接続詞 when や if の意味や働きを理解している。 ・接続詞 that を用いた文の構造を理解している。 <技能> L・接続詞 when や if などを活用して、その日の天気によって必要な持ち物について話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ・接続詞 that などを活用して、おすすめの本について話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 R・接続詞 when や if などを活用して、最近の出来事について書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 ・接続詞 that などを活用して、本を読んだ感想について書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 S・どんなときにどんな気持ちになるかについて、接続詞 when や if を用いて、自分の考えや正確な気持ちを即興で話す技能を身につけている。 ・おすすめの本や漫画などについて、接続詞 that などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身につけている。 Ⅱ W・どんなときにどんな気持ちになるかについて、接続詞 when や if を用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身につけている。 ・おすすめの本や漫画などについて、接続詞 that などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身につけている。	<知識・技能> L&R:GET Listen[GET 本文]と同様の長さ・内容で、当該の言語材料を含む文を聞き[読み]、その内容について問いに答えさせ、その出来を評価する。 S&W:当該の言語材料を含む文を使って、GET Speak & Write[Get Talk & Write]と同様の話題について即興で話させ[即興で伝えさせ／正確に文を書かせ]、その出来を評価する。	・定期考査 ・活動の観察 ・課題の提出 ・パフォーマンス ・テスト ・外国人講師による評価 ・小テスト	
--	---	--	---	--

	3	<主体的に学習に取り組む態度> R・物語のおおまかな流れや、登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために、ピーター・ラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉えようとしている。 S・ピーター・ラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉え、その意味内容にふさわしく音声にしようとしている。	<主体的に学習に取り組む態度> R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。 S・USE Speak と同様の目的・場面・状況で話させ、その出来を評価する。 条件①: 目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②: 聞き手に伝わりやすい構成や話し方になるように工夫している。 A: ①②を満たしている(より効果的な内容・構成になっている) B: ①を満たしている(構成への工夫はないが、読み手が理解できる内容である) C: B を満たしていない	・活動の観察 ・振り返りシート ・アンケート ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・課題提出	
Lesson2 My Dream 不定詞	2	<思考・判断・表現> ・花が農家になりたいと考えをまとめるために、花の将来の夢について書かれたスピーチを読んで、要点を捉えている。	<思考・判断・表現> R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。	・定期テスト ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・活動の観察 ・課題提出	
		<知識> ・to 不定詞(名詞用法)の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・to 不定詞(副詞用法・形容詞用法)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 <技能>	<知識・技能> L&R: GET Listen[GET 本文]と同様の長さ・内容で、当該の言語材料を含む文を聞き[読み]、その内容について問いに答えさせ、その出来を評価する。 S&W: 当該の言語材料を含む文を使って、GET Speak & Write[Get Talk & Write]と同様の話題について即興で話	・定期考査 ・活動の観察 ・課題の提出 ・パフォーマンステスト ・外国人講師に	

	I	L・to 不定詞（名詞用法）などを活用して、（職場体験）行きたい場所について話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ・to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを活用して、仕事の内容や今後の目標について話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 R・to 不定詞（名詞用法）などを活用して、（職場体験）行きたい場所について書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 ・to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを活用して、仕事の内容や今後の目標について書かれた英文内容を読み取る技能を身につけている。 S・将来の夢やしてみたいことについて、不定詞（名詞用法）などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝える技能を身につけている。 S・読書や英語の勉強を何のためにするかについて、to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身につけている。 W・将来の夢やしてみたいことについて、不定詞（名詞用法）などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身につけている。 ・読書や英語の勉強を何のためにするかについて、to 不定詞（副詞用法・形容詞用法）などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身につけている。	させ[即興で伝えさせ／正確に文を書かせ]、その出来を評価する。	よる評価 ・小テスト	
		<主体的に学習に取り組む態度> ・花が農家になりたいと考えをまとめるために、花の将来の夢について書かれたスピーチを読んで、要点を捉えようとしている。	<主体的に学習に取り組む態度> R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。	・活動の観察 ・振り返りシート ・アンケート ・パフォーマンス	

			B:①を満たしている(時々つまることがある) C:B を満たしていない		
	I I	<知識> ・There is [are]…を用いた文の構造を理解している。 ・動名詞の意味や働きを理解している。 <技能> L・There is[are]~などを活用して、街の施設やお店について話された英文の内容を聞きとる技能を身につけている。 ・動名詞などを活用し、大切だと思うことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 R・There is[are]~などを活用して、ある場所の説明について書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 ・動名詞などを活用して、したことやその感想について書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 S・町の施設やお店について、There is[are]~などを用いて、そこでできることなど即興で話す技能を身につけている。 ・自分が楽しいと思うことについて、動名詞などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身につけている。 W・町の施設やお店について、There is[are]~などを用いて、そこでできることなどを正確に書く技能を身につけている。 ・自分が楽しいと思うことについて、動名詞などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身につけている。	<知識・技能> L&R:GET Listen[GET 本文]と同様の長さ・内容で、当該の言語材料を含む文を聞き[読み]、その内容について問いに答えさせ、その出来を評価する。 S&W:当該の言語材料を含む文を使って、GET Speak & Write[Get Talk & Write]と同様の話題について即興で話させ[即興で伝えさせ／正確に文を書かせ]、その出来を評価する。	・定期考査 ・活動の観察 ・課題の提出 ・パフォーマンス テスト ・外国人講師による評価 ・小テスト	

		ている。			
	③	<主体的に学習に取り組む態度> R・ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために、ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで概要を捉えようとしている。 S・English Camp のタレントショーの出し物を決めるために、出し物の内容について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 S・English Camp で参加者が互いのことを知るために、自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話そうとしている。	<主体的に学習に取り組む態度> R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。 S・USE Speak と同様の目的・場面・状況で、事実や自分の考え、気持ちなどを伝えたり、相手からの質問に答えたりさせ、その出来を評価する。 条件①: 目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②: 聞き手に伝わりやすいように話の展開を工夫している。 条件③: 即興で伝え合っている A: ①②③を満たしている(より効果的な内容・構成になっている／不自然な間がなく、即興で話している) B: ①を満たしている(構成への工夫はないが、聞き手が理解できる内容である／時々つまることはあるが、即興で話している) C: B を満たしていない S・USE Speak と同様の目的・場面・状況で、即興で話させ、その出来を評価する 条件①: 目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②: 即興で話している A: ①②を満たしている(不自然な間がなく、即興で話している) B: ①を満たしている(時々つまることがある) C: B を満たしていない	・活動の観察 ・振り返りシート ・アンケート ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・課題提出	
Lesson4		<思考・判断・表現>	<思考・判断・表現>	・定期テスト	

Uluru 動詞(give)+A+B 動 詞 (call, make)+A+B	2	R・ウルルにできることと、してはならないことをまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。 W・エッセイコンテストに応募するために、行ってみたい国について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。 (STAGE 2: Goal と類似した問題を作成する。) W・USE Write と同様の目的・場面・状況でまとまりのある文章を書かせ、その出来を評価する。 条件①: 目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②: 読み手に伝わりやすい構成になるよう工夫している。 A: ①②を満たしている(より効果的な内容・構成になっている) B: ①を満たしている(構成への工夫はないが、読み手が理解できる内容である) C: B を満たしていない	・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・活動の観察 ・課題提出	
	1	<知識> ・<動詞(give など)+A+B>の特徴や決まりに関する事項を理解している。 ・<動詞(call, make など)+A+B>の特徴や決まりに関する事項を理解している。 <技能> L・動詞(give など)+A+Bなどを活用して、友だちに贈るものについて話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ・動詞(call)+A+Bなどを活用して、ものなどの呼び名や愛称について話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 R・動詞(give など)+A+Bなどを活用して、写真に写っているものなどについて書かれた英文を読み取ったりする技能を身に付けている。	<知識・技能> L&R: GET Listen[GET 本文]と同様の長さ・内容で、当該の言語材料を含む文を聞き[読み]、その内容について問いに答えさせ、その出来を評価する。 S&W: 当該の言語材料を含む文を使って、GET Speak & Write[Get Talk & Write]と同様の話題について即興で話させ[即興で伝えさせ／正確に文を書かせ]、その出来を評価する。	・定期考査 ・活動の観察 ・課題の提出 ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・小テスト	

	・動詞(call)+A+Bなどを活用して、写真に写っているものなどについて書かれた英文を読み取る技能を身につけている。 S・絵で示された人物のためにできることについて、＜動詞(give)+A+B＞などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身につけている。 S・自分がどんなときにどんな気持ちになるかについて、＜動詞(make)+A+B＞などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付ける。 W・絵で示された人物のためにできることについて、＜動詞(give)+A+B＞などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身につけている。 ・自分がどんなときにどんな気持ちになるかについて、＜動詞(make)+A+B＞などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付ける。			
	＜主体的に学習に取り組む態度＞ ・ウルルにできることと、してはならないことをまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。 ・エッセイコンテストに応募するために、行ってみたい国について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	＜主体的に学習に取り組む態度＞ R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。 (STAGE 2: Goal と類似した問題を作成する。) W・USE Write と同様の目的・場面・状況でまとまりのある文章を書かせ、その出来を評価する。 条件①: 目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②: 読み手に伝わりやすい構成になるよう工夫している。 A: ①②を満たしている(より効果的な内容・構成になっている) B: ①を満たしている(構成への工夫はないが、読み手が理解できる内容である)	・活動の観察 ・振り返りシート ・アンケート ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・課題提出	

			C:B を満たしていない		
Lesson5 Things to Do in Japan 比較 ・比較級 ・最上級 ・同等比較 ・副詞の比較	2	<思考・判断・表現> W・歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで要点を捉えている。 W・ニュージーランドの中学生に知ってもらうために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	<思考・判断・表現> R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。 (STAGE 2: Goal と類似した問題を作成する。) W・USE Write と同様の目的・場面・状況でまとまりのある文章を書かせ、その出来を評価する。 条件①: 目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②: 読み手に伝わりやすい構成になるよう工夫している。 A: ①②を満たしている (より効果的な内容・構成になっている) B: ①を満たしている (構成への工夫はないが、読み手が理解できる内容である) C: B を満たしていない	・定期テスト ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・活動の観察 ・課題提出	
	1	<知識> ・形容詞の比較級(-er/-est)を用いた文の構造を理解している。 ・形容詞の比較級(more/most)を用いた文の構造を理解している。 ・同等比較(as...as~)・副詞の比較級を用いた文の構造を理解している。 <技能> L・形容詞の比較級(-er/-est)などを活用して、国や都市の面積について話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ・形容詞の比較級(more/most)などを活用して、アンケート結果の調査について話された英文を聞き取る技	<知識・技能> L&R: GET Listen[GET 本文]と同様の長さ・内容で、当該の言語材料を含む文を聞き[読み]、その内容について問いに答えさせ、その出来を評価する。 S&W: 当該の言語材料を含む文を使って、GET Speak & Write[Get Talk & Write]と同様の話題について即興で話させ[即興で伝えさせ／正確に文を書かせ]、その出来を評価する	・定期考査 ・活動の観察 ・課題の提出 ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・小テスト	

	能を身につけている。 ・同等比較(as…as~)・副詞の比較級などを活用して、アンケート結果の調査について話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 R・形容詞の比較級(-er/-est)などを活用して、国や都市の面積について書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 ・形容詞の比較級(more/most)などを活用して、アンケート結果の調査について書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 ・同等比較(as…as~)・副詞の比較級などを活用して、旅行先でしたことやその感想について書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 S・日本の都道府県の面積などについて、形容詞の比較級(-er/-est)などを用いて、大きさなどを比較するクイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身につけている。 ・無人島に行くとしたら何を持って行くかについて、形容詞の比較級(more/most)などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身につけている。 ・好きな食べ物について、同等比較(as…as~)・副詞の比較級などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身につけている。 W・日本の都道府県の面積などについて、形容詞の比較級(-er/-est)などを用いて、大きさなどを比較するクイズの質問や答えを正確に書く技能を身につけている。 ・無人島に行くとしたら何を持って行くかについて、形容詞の比較級(more/most)などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身につけている。			
--	---	--	--	--

	1	・好きな食べ物について、同等比較(as…as`)・副詞の比較級などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身につけている。			
	3	<主体的に学習に取り組む test 態度> W・歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで要点を捉えようとしている。 W・ニュージーランドの中学生に知ってもらうために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	<主体的に学習に取り組む態度> R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。 (STAGE 2: Goal と類似した問題を作成する。) W・USE Write と同様の目的・場面・状況でまとまりのある文章を書かせ、その出来を評価する。 条件①: 目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②: 読み手に伝わりやすい構成になるよう工夫している。 A: ①②を満たしている (より効果的な内容・構成になっている) B: ①を満たしている (構成への工夫はないが、読み手が理解できる内容である) C: B を満たしていない	・活動の観察 ・振り返りシート ・アンケート ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・課題提出	
Lesson6 Tea from China 現在完了形 (継続用法)	2	<思考・判断・表現> W・お茶の起源や種類などについてまとめるために、中国茶について書かれたウェブサイト(の記事)を読んで、概要を捉えている。 W・中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や使い方について、事実などを理解し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	<思考・判断・表現> R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。 (STAGE 2: Goal と類似した問題を作成する。) W・USE Write と同様の目的・場面・状況でまとまりのある文章を書かせ、その出来を評価する。 条件①: 目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②: 読み手に伝わりやすい構成になるよう工夫している。 A: ①②を満たしている (より効果的な内容・構成になっている)	・定期テスト ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・活動の観察 ・課題提出	

	2		る) B:①を満たしている(構成への工夫はないが、読み手が理解できる内容である) C:Bを満たしていない		
	1	<知識> ・現在完了形(継続用法)の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・現在完了形(継続用法)の疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 <技能> - L・現在完了形(継続用法)の肯定文などを活用して、ある人の職業やその職についている期間などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ・現在完了形(継続用法)の疑問文・否定文などを活用して、興味・関心のあることやその期間について話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 - R・現在完了形(継続用法)の肯定文などを活用して、滞在している期間などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 ・現在完了形(継続用法)の疑問文・否定文などを活用して、ずっと続けていることやその期間について書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 - S・好きなことについて、現在完了形(継続用法)の疑問文・否定文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身につけている。 ・ずっと興味のあることについて、現在完了形(継続用法)の肯定文などを用いて、自分の考えや気持ちを即	<知識・技能> L&R:GET Listen[GET 本文]と同様の長さ・内容で、当該の言語材料を含む文を聞き[読み]、その内容について問いに答えさせ、その出来を評価する。 S&W:当該の言語材料を含む文を使って、GET Speak & Write[Get Talk & Write]と同様の話題について即興で話させ[即興で伝えさせ／正確に文を書かせ]、その出来を評価する。	・定期考査 ・活動の観察 ・課題の提出 ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・小テスト	
	1				

		興で伝える技能を身につけている。			
	3	<主体的に学習に取り組む態度> ・お茶の起源や種類などについてまとめるために、中国茶について書かれたウェブサイト(の記事)を読んで、概要を捉えようとしている。 ・中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や使い方について、事実などを理解し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	<主体的に学習に取り組む態度> R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。 (STAGE 2: Goal と類似した問題を作成する。) W・USE Write と同様の目的・場面・状況でまとまりのある文章を書かせ、その出来を評価する。 条件①: 目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②: 読み手に伝わりやすい構成になるよう工夫している。 A: ①②を満たしている(より効果的な内容・構成になっている) B: ①を満たしている(構成への工夫はないが、読み手が理解できる内容である) C: B を満たしていない	・活動の観察 ・振り返りシート ・アンケート ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・課題提出	
Lesson7 Rakugo Goes Overseas 現在完了形 (完了用法) (経験用法)	2	<思考・判断・表現> R・大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 S・英語版の学校新聞に先生のプロフィールを載せるために、お気に入りのものなど先生に質問したいことを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えている。 W・メンバーや参加者を募集するために、部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書いている。	<思考・判断・表現> R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。 S・USE Speak と同様の目的・場面・状況で、事実や自分の考え、気持ちなどを伝えたり、相手からの質問に答えたりさせ、その出来を評価する。 条件①: 目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②: 聞き手に伝わりやすいように話の展開を工夫している。 条件③: 即興で伝え合っている A: ①②③を満たしている(より効果的な内容・構成になっている／不自然な間がなく、即興で話している)	・定期テスト ・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・活動の観察 ・課題提出	

	2		B:①を満たしている（構成への工夫はないが、聞き手が理解できる内容である／時々つまるところはあるが、即興で話している） C:B を満たしていない W・USE Writeと同様の目的・場面・状況で、正確に文を書かせ、その出来を評価する。 条件①:目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②:読み手に伝わりやすい構成になるよう工夫している。 A:①②を満たしている（言語的な誤りがほとんどない） B:①を満たしている（いくつか言語的な誤りはあるが、読み手が理解できる文章である） C:B を満たしていない		
	1	<知識> ・現在完了形（完了用法）の肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・現在完了形（経験用法）の肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 <技能> L・現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、ある日のできごとや今の状況について話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 ・現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、経験したことがあることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 R・現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、現在の状況などについて書かれた英	<知識・技能> L&R:GET Listen[GET 本文]と同様の長さ・内容で、当該の言語材料を含む文を聞き[読み]、その内容について問いに答えさせ、その出来を評価する。 S&W:当該の言語材料を含む文を使って、GET Speak & Write[Get Talk & Write]と同様の話題について即興で話させ[即興で伝えさせ／正確に文を書かせ]、その出来を評価する。	・定期考査 ・活動の観察 ・課題の提出 ・パフォーマンス テス ・外国人講師による評価 ・小テスト	

	文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、決まりごとや作法について書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。 S・経験したことがあることについて、現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えを即興で伝え合う技能を身につけている。 ・絵で示された人物について、現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、今の状況や、このあとすることなどを即興で伝え合う技能を身につけている。 ・経験したことがあることについて、現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えを即興で伝え合う技能を身につけている。 W・絵で示された人物について、現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、今の状況や、このあとすることなどを正確に書く技能を身につけている。 ・経験したことがあることについて、現在完了形（経験用法）の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えを正確に書く技能を身につけている。			
	<主体的に学習に取り組む態度> R・大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考	<主体的に学習に取り組む態度> R・USE Read のテキストと同様の長さ・内容の記事を読み、その概要を捉える問いに答えさせ、その出来を評価する。	・活動の観察 ・振り返りシート ・アンケート	

	えについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。 S・英語版の学校新聞に先生のプロフィールを載せるために、お気に入りのものなど先生に質問したいことを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。 W・メンバーや参加者を募集するために、部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書こうとしている。	S・USE Speakと同様の目的・場面・状況で、事実や自分の考え、気持ちなどを伝えたり、相手からの質問に答えたりさせ、その出来を評価する。 条件①：目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②：聞き手に伝わりやすいように話の展開を工夫している。 条件③：即興で伝え合っている A：①②③を満たしている（より効果的な内容・構成になっている／不自然な間がなく、即興で話している） B：①を満たしている（構成への工夫はないが、聞き手が理解できる内容である／時々つまるところはあるが、即興で話している） C：Bを満たしていない W・USE Writeと同様の目的・場面・状況で、正確に文を書かせ、その出来を評価する。 条件①：目的・場面・状況に応じて、事実や自分の考え、気持ちなどを述べている。 条件②：読み手に伝わりやすい構成になるよう工夫している。 A：①②を満たしている（言語的な誤りがほとんどない） B：①を満たしている（いくつか言語的な誤りはあるが、読み手が理解できる文章である） C：Bを満たしていない	・パフォーマンステスト ・外国人講師による評価 ・課題提出	
--	---	---	--	--