

平成31年度 調布市立第五中学校 家庭 第3学年 年間指導計画・評価計画

1 教科目標

衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに、家庭の機能について理解を深め、これからの生活を展望して、課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる。


2 評価の観点及びその趣旨

- (1) 生活や技術への関心・意欲・態度・・・衣食住や家族の生活などについて関心をもち、これからの生活を展望して家庭生活をよりよくするために進んで実践しようとする。
- (2) 生活を工夫し創造する能力・・・衣食住や家族の生活などについて見直し、課題を見付け、その解決を目指して家庭生活をよりよくするために工夫し創造している。
- (3) 生活の技能・・・生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。
- (4) 生活や技術についての知識・理解・・・家庭の基本的な機能について理解し、生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。

3 各学年の目標

4 指導計画・評価計画表

月	時間	指導計画	評価規準	評価方法
4	1	A 家族・家庭と子どもの成長（12時間扱い） 2 幼児の生活と遊び 1 わたしの成長をたどる ・自分の幼児期を振り返り、幼いころの夢、エピソードなどまとめる。 2 幼児の体の発達 ・発達の特徴 ・体の発達とは ・体の発達を支えるために	・自分の幼いころをさまざまな視点から振り返ろうとしている。（関） ・幼児の体の発達の特徴と生活について理解している（知） ・幼児の発達を支える家族の役割について理解している（知）	・活動の様子の観察 ・ノート記述 ・発言内容 等
5	2	3 幼児の心の発達 ・情緒の発達とは ・社会整とは ・ことばの発達	・幼児の心の発達の特徴と生活について理解している（知） ・幼児の発達を支える家族の役割について理解している（知）	・活動の様子の観察 ・ノート記述 ・発言内容 等

6	2	4 幼児の心身の発達と家族の役割 <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣 ・ 社会的な生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的、社会的な生活習慣のはたらきを理解している。(知) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動の様子を観察 ・ ノート記述 ・ 発言内容 ・ 定期テスト 等
7	1	幼児と遊ぶおもちゃづくり 『幼児のためのおもちゃ』製作 <ul style="list-style-type: none"> ・ 発達段階にふさわしい物 ・ 色々な使い方ができる物 ・ 安全で丈夫な物 ① おもちゃ製作の計画を立てる	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児に関心をもって遊び道具の製作をしようとしている。(関) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動の様子を観察 ・ 製作計画表 ・ 持ち物準備 等
8	1	② 型紙を作り、フェルトを裁断する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児の発達段階を押さえた遊び道具を工夫し、製作することができる。(工) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動の様子を観察 ・ 製作計画表 ・ 持ち物準備 等
9	2	③ 縫う 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児の心身の発達に応じたおもちゃや遊び方について考え、工夫している。(工) ・ 製作に必要な材料や用具を準備し、用具を安全に取り扱い、目的に応じて縫うことができる。(技) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動の様子を観察 ・ 製作計画表 ・ 持ち物準備 ・ 作品 等
10	3	④ 仕上げをする		<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動の様子を観察 ・ 製作計画表 ・ 持ち物準備 ・ 作品 等
11	2	6 幼児の遊びと発達 <ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児の1日の生活を振り返り、幼児にとっての遊びの意義について考える。 ・ 幼児のいろいろな遊びを観察し、遊びで育つ力について考える。 7 幼児の遊びを支える <ul style="list-style-type: none"> ・ 遊び道具や遊び場所について調べ、遊び道具の役割や遊ぶ環境について考える。 B 食生活と自立(3時間扱い) 4 地域の食材と食文化 2 受け継がれる食文化 <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本各地の伝統的な行事食(雑煮)を調べる ・ 正月料理『雑煮』の調理実習計画を立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児の遊びについてかんがようとしている。(関) ・ 幼児にとっての遊びの意義を理解している。(知) ・ 幼児にとっての遊びは生活そのものであることを理解している。(知) ・ 遊びは、体の発達や運動機能、言語、情緒、社会性などの発達を促していることを理解している。(知) ・ 地域の食材を活かした雑煮の調理を通して、地域の食文化に関心を持っている。(関) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動の様子を観察 ・ ノート記述 ・ 発言内容 ・ 定期テスト 等

12	1	<ul style="list-style-type: none"> ・『雑煮』の調理実習 	<ul style="list-style-type: none"> ・雑煮の調理の方法について理解している。(技・知) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子の観察 ・ノート記述 ・発言内容
1	2	<p>1 地域の食材と郷土料理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各地の郷土料理を調べる。 <p>D 身近な消費生活と環境 (4時間扱い)</p> <p>1 家庭生活と消費</p> <p>1 消費生活のしくみ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分や家族の消費生活を振り返り、適切な消費行動について点検する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の食文化の意義について理解している。(知) ・消費者としての自覚をもとうとしている。(関) ・自分や家族の消費生活や環境とのかかわりについて関心をもち、消費生活をよりよくしようとしている。(関) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子の観察 ・ノート記述 ・発言内容 等
2	2	<p>2 商品の選択と購入</p> <p>3 購入方法と支払い方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・具体的な買い物場面を取り上げ、販売方法や支払い方法について考える。 <p>3 よりよい消費生活のために</p> <p>1 契約と消費生活のトラブル</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者にかかわるトラブル等実際の例を取り上げ、その解決方法について考える。 DVD教材の鑑賞から問題点を指摘し、解決法を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・販売方法や支払い方法に関する知識を身に付けている。(知) ・物資・サービスの選択、購入、活用に関する知識を身に付けている。(知) ・身近な消費者トラブルの事例とその解決方法を理解している。(知) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子の観察 ・ノート記述 ・発言内容 ・定期テスト 等
3	1	<p>2 消費者を支えるしくみ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者を支える法律・制度・機関の必要性を理解する。 ・クーリングオフの方法が分かる。 <p>3 消費者の権利と責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な消費者の権利と責任を理解する。 ・よりよい消費生活とは、どのような生活か分かる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・消費者基本法について理解している。(知) ・消費者野基本的な権利と責任について理解している。(知) ・消費者としての自覚を高め、よりよい消費生活を工夫している。(工) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子の観察 ・ノート記述 ・発言内容 等

※ 調理実習の時期については、他学年との調整が必要となることがあり、計画が変更になることがあります。

計 19時間