

平成31年度 調布市立第五中学校 家庭 第1学年 年間指導計画・評価計画

1 教科目標

衣食住などに関する実践的・体験的な学習活動を通して、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに、家庭の機能について理解を深め、これからの生活を展望して、課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度を育てる。


2 評価の観点及びその趣旨

- (1) 生活や技術への関心・意欲・態度・・・衣食住や家族の生活などについて関心をもち、これからの生活を展望して家庭生活をよりよくするために進んで実践しようとする。
- (2) 生活を工夫し創造する能力・・・衣食住や家族の生活などについて見直し、課題を見付け、その解決を目指して家庭生活をよりよくするために工夫し創造している。
- (3) 生活の技能・・・生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。
- (4) 生活や技術についての知識・理解・・・家庭の基本的な機能について理解し、生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。

3 各学年の目標

4 指導計画・評価計画表

月	時間	指導計画	評価規準	評価方法
4	2	<p><b>家庭分野の学習を始めよう（1時間扱い）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校での学習内容に興味をもち、3学年間の学習の見直しをもつ。</li> </ul> <p><b>A 家族・家庭と子どもの成長</b></p> <p><b>わたしの成長と家族・地域（1時間扱い）</b></p> <p><b>わたしの成長と周囲の人びと</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の成長を振り返り、自分の成長や生活は家族やそれにかかわる人々に支えられていることに気づく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校の学習を振り返り、中学校3学年間の見直しをもって学習に取り組もうとしている。(関)</li> <li>・自分の成長や生活は家族やそれにかかわる人々に支えられてきたことに気付いている。(関)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・ノート記述</li> <li>・発言内容 等</li> </ul>
5	3	<p><b>1 わたしたちと家族・家庭と地域（2時間扱い）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭や家族の基本的な役割と機能を知る。</li> <li>・地域の活動などを調べ、自分や家族がどのようにかかわっているか考える。</li> </ul> <p><b>B</b></p> <p><b>食生活と自立</b></p> <p><b>1 健康と食生活（19時間扱い）</b></p> <p>①食事の役割について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の食生活を点検し、課題を見つける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の仕事から自分ができることを見つけることができる。(工)</li> <li>・家庭の基本的なはたらきについて理解している。(知)</li> <li>・自分や家族、地域とのかかわりについて関心を持っている。(関)</li> <li>・自分の食生活を点検し、課題を見つけ、健康によい食習慣などについて考え、工夫している。(工)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・発言内容</li> <li>・ノート記述 等</li> </ul>

6	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の役割についてまとめる。</li> </ul> <p>②生活習慣と食事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食事を規則正しくとることの重要性について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の役割や健康に良い食習慣の重要性について理解している。(知)</li> <li>・食事を規則正しくとることの重要性が分かる。(知)</li> <li>・自分の生活に関心を持つようとしている。(関)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・ノート記述</li> <li>・発言内容</li> <li>・定期テスト 等</li> </ul>
7	3	<p>③ 中学生に必要な栄養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養素の種類と働きを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養素について関心を持ち、栄養素の種類とはたらきを理解している。(関)(知)</li> <li>・中学生に必要な栄養の特徴について関心を持ち、自分の食事とかかわらせて考えようとしている。(関)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・発言内容</li> <li>・ノート記述 等</li> </ul>
8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事摂取基準を知る。</li> <li>・中学生に必要な栄養素の特徴を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事摂取基準の意味が分かり、中学生に必要な栄養について特徴を理解している。(関)(知)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・発言内容</li> <li>・ノート記述 等</li> </ul>
9	3	<p>④食品と栄養素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食品を栄養的な特徴を理解し、6つの食品群に分類する。</li> <li>・食品成分表を使い、身近な食品の栄養的な特徴を調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生に必要な栄養と栄養素のはたらきに関心を持つ。(関)</li> <li>・栄養素の種類とはたらきについて理解している。(知)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・ノート記述</li> <li>・発言内容 等</li> </ul>
10	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生に必要な栄養と食品群別摂取量のめやすについて知る。</li> <li>・食品群別摂取量のめやすと1日に必要な食品の種類と概量を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品群や食品群別摂取量のめやすについて理解している。(知)</li> <li>・中学生の1日に必要な食品の種類と概量について理解している。(知)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・ノート記述</li> <li>・発言内容 窓</li> </ul>
11	4	<p>⑤食事の計画</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生に必要な栄養を満たす1日分の献立を考える。</li> </ul> <p>(例) 1食分の献立を1日分に発展させよう</p>  <p><b>2食品の選択と保存(7時間扱い)</b></p> <p>①生鮮食品と加工食品</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生鮮食品の特徴と品質の見分け方を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生に必要な栄養を満たす1日分の献立の立て方について理解している。(知)</li> <li>・中学生の1日分の献立について課題を見付け、必要な栄養を満たすために料理や食品の組み合わせについて考え、工夫している。(工)</li> <li>・必要な栄養を満たす食事のとり方をしようとしている。(関)</li> <li>・生鮮食品の表示の意味と良否の見分け方について理解している。(知)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・ノート記述</li> <li>・発言内容</li> <li>・レポート(課題)</li> <li>・定期テスト 等</li> </ul>

12	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生鮮食品の旬の特徴を知る。</li> <li>・加工食品の特徴と品質の見分け方を知る。</li> </ul> <p>②食品の表示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食品の表示について調べ、まとめる。</li> <li>・食品添加物について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加工食品の表示の意味と良否の見分け方について理解している。(知)</li> <li>・身近な食品を選択するために必要な情報を収集・整理することができる。(技)</li> <li>・添加物の長所・短所を理解している。(地)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・ノート記述</li> <li>・発言内容 等</li> </ul>
1	2	<p>③食品の選択・購入と保存</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食品のさまざまな保存方法を知る。</li> <li>・用途に応じた食品の選択について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品の適切な保存の仕方とその理由がわかる(知)</li> <li>・食品の鮮度や表示を見て自分で選択・購入できる(技)</li> <li>・用途に応じた食品の選択について、収集・整理した情報を活用して考え、工夫している。(工)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・ノート記述</li> <li>・発言内容 等</li> </ul>
2	4	<p><b>3 調理をしよう(3時間扱い)</b></p> <p>①調理の計画 ②調理の基本 ③肉の調理 ⑤野菜の料理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・肉や野菜の調理上の性質を生かした調理の要点をまとめる。</li> <li>・調理に必要な手順や時間を考え、調理計画を工夫する。</li> <li>・安全と衛生に気を付けて調理実習をする。</li> <li>・試食をする。</li> <li>・後片付けをする。</li> <li>・実習を振り返って</li> </ul> <p><b>2食品の選択と保存(2時間扱い)</b></p> <p>④食品の安全と情報</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常食の調理に関心を持ち、調理技術を習得しようとしている。(関)</li> <li>・食品の調理上の性質について理解している。(知)</li> <li>・加熱調理と調味の要点について理解している。(知)</li> <li>・食品や調理用具の安全と衛生に留意した取り扱い方について理解している。(知)</li> <li>・基礎的な日常食の調理について、調理に必要な手順や時間を考えて計画したり、食品の調理上の性質を生かした調理を工夫したりしている。(工)</li> <li>・食品や調理用具等の安全と衛生に配慮し、調理実習で実践しようとしている。(関)</li> <li>・調理の目的や食材に合った基本的な調理操作ができる。(技)</li> <li>・安全と衛生に留意し、食品や調理用具等の適切な管理ができる。(技)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・ノート記述</li> <li>・定期テスト</li> <li>・発言内容</li> <li>・評価用紙記述</li> <li>・実習の準備</li> <li>・実習時の班活動 等</li> </ul>
3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食に関する情報を正確に読み取り、自分で判断できるようにする</li> </ul> <p><b>持続可能な社会をつくる(1時間扱い)</b></p> <p>①食生活と環境のかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食料がどこで生産されているのか、現状と問題点を理解する。</li> </ul> <p>②世界中の人の視点から食料を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の現状を理解し、世界の食料事情に配慮して食生活を工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・用途に応じた食品の選択について、収集・整理した情報を活用して考え、工夫している。(工)</li> <li>・食の情報を正確に読み取り、自分で判断できる。(関)(工)(知)</li> <li>・持続可能な食生活を送るために、食料事情や環境などに配慮した食生活を工夫することができる(工)</li> <li>・多くの食品を輸入に頼っている日本の食糧事情に気づき、そのことに配慮した食生活を考えることができる。(関)(工)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の様子の観察</li> <li>・ノート記述</li> <li>・発言内容</li> <li>・レポート 等</li> </ul>

計 36時間