

1 教科目標

生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。

2 評価の観点及びその趣旨

(1) 生活や技術への関心・意欲・態度

材料と加工、エネルギー変換、生物育成及び情報に関する技術についての関心を持ち、技術の在り方や活用の仕方等に関する課題の解決のために、主体的に技術を評価し活用しようとしている。

(2) 生活を工夫し創造する能力

材料と加工、エネルギー変換、生物育成及び情報に関する技術の在り方や活用の仕方等について課題を見付けるとともに、その解決のために工夫し創造して、技術を評価し活用している。

(3) 生活の技能

材料と加工、エネルギー変換、生物育成及び情報に関する技術を適切に活用するために必要な基礎的・基本的な技術を身に付けている。

(4) 生活や技術についての知識・理解

材料と加工、エネルギー変換、生物育成及び情報に関する技術についての基礎的・基本的な知識を身に付け、技術と社会や環境とのかかわりについて理解している。

3 各学年の目標

- ・野菜の栽培を通して、作物の種類とその生育過程、栽培に適する環境条件について知り、基礎的な栽培技術を学習する。また、栽培した作物の生活への利用についても考える。
- ・簡単な電気器具の製作を通して、電気機器の構造と基本的な回路を学ぶ、また、機器の保守や点検、事故防止ができるようにする。
- ・これまでに学んだことを基に、安全に注意し、計画的に作業が進められるよう、材料の加工方法などを考慮し、作業工程を自ら考える。また、製作の過程で生じる様々な問題に対して自ら意欲的に解決する姿勢を身につける

4 指導計画・評価計画表

| 月 | | 指導計画 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|--|---|--|
| 4 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンス ・栽培に関心を持ち、その役割を知る ・栽培計画を立てる | <ul style="list-style-type: none"> ・栽培の学習内容に関心を持つ。(関) ・栽培計画を意欲的に作成している。(関) ・栽培する作物に即した栽培計画を立てることができる。(技) ・作物の種類とその特性を調べ自分の栽培に活用している。(知) | <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取組 ・提出物 ・定期テスト など |
| 5 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・体験を通して栽培方法を知る ・エネルギーとその分類 | <ul style="list-style-type: none"> ・日常の手入れを継続的に行っている(関) ・施肥や生育管理に工夫している。(工) ・安全に留意し、育てる作物に適した栽培管理作業ができる。(技) ・作物の栽培に適した土作りを理解している。(知) ・エネルギーの種類、有効性、課題を考えようとしている。(関) ・エネルギーを分類することができる。(技) ・自然界のエネルギーを説明することができる。(知) | <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取組 ・提出物 ・定期テスト など |
| 6 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・体験を通して栽培方法を知る ・テーブルタップの組立 | <ul style="list-style-type: none"> ・日常の手入れを継続的に行っている(関) ・施肥や生育管理に工夫している。(工) ・安全に留意し、育てる作物に適した栽培管理作業ができる。(技) ・作物の栽培に適した土作りを理解している。(知) ・製作のための進め方を考え、実行しようとしている。(関) ・正しく組み立てられる。(技) ・工具や工作機械を的確に、正しく用いることができる。(技) ・工具や工作機械の使い方を理解し、安全に使用できる。(知) | <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取組 ・提出物 ・定期テスト など |
| 7 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ・人や環境を大切にする栽培方法に気づく ・テーブルタップの組立 | <ul style="list-style-type: none"> ・育てたい作物を生活に生かそうとしている。(関) ・人や環境を大切にしたい栽培について調べ、説明できる。(知) ・栽培の作業を振り返りまとめ、発表ができる。(知) ・製作のための進め方を考え、実行しようとしている。(関) ・正しく組み立てられる。(技) ・工具や工作機械を的確に、正しく用いることができる。(技) ・工具や工作機械の使い方を理解し、安全に使用できる。(知) | <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取組 ・提出物 ・定期テスト など |
| 8 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・テーブルタップの組立 | <ul style="list-style-type: none"> ・製作のための進め方を考え、実行しようとしている。(関) ・正しく組み立てられる。(技) ・工具や工作機械を的確に、正しく用いることができる。(技) ・工具や工作機械の使い方を理解し、安全に使用できる。(知) | <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取組 ・提出物 ・定期テスト など |
| 9 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ・テーブルタップの組立 ・電気機器の保守点検 | <ul style="list-style-type: none"> ・製作のための進め方を考え、実行しようとしている。(関) ・前向きに実験し、参加しようとしている。(関) ・正しく組み立てられる。(技) ・工具や工作機械を的確に、正しく用いることができる。(技) ・工具や工作機械の使い方を理解し、安全に使用できる。(知) | <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取組 ・提出物 ・定期テスト など |

| | | | | |
|----|----------|---|---|---|
| 10 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 電気エネルギーとその利用 電気機器の保守点検 | <ul style="list-style-type: none"> エネルギーの利用方法について考えようとしている。(関) 前向きに実験し、参加しようとしている。(関) 機器の保守点検の方法を理解し、事故防止ができる。(技) 機器の定期点検の必要性を理解している。(知) | <ul style="list-style-type: none"> 授業への取組 提出物 定期テスト など |
| 11 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 電気機器の保守点検 | <ul style="list-style-type: none"> 前向きに実験し、参加しようとしている。(関) 機器の保守点検の方法を理解し、事故防止ができる。(技) 機器の定期点検の必要性を理解している。(知) | <ul style="list-style-type: none"> 授業への取組 提出物 定期テスト など |
| 12 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 電気エネルギーとその変換 家庭で役立つ電気機器の製作 | <ul style="list-style-type: none"> エネルギーの利用方法について工夫した発表をしている。(工) エネルギーの変換方法についての的確に説明できる。(知) 製作のための進め方を考え、実行しようとしている。(関) 構想に独自の工夫や創造性を発揮し、表現している。(工) 正しく組み立てられる。(技) 工具や工作機械を的確に、正しく用いることができる。(技) 工具や工作機械の使い方を理解し、安全に使用できる。(知) | <ul style="list-style-type: none"> 授業への取組 提出物 定期テスト など |
| 1 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 家庭で役立つ電気機器の製作 | <ul style="list-style-type: none"> 製作のための進め方を考え、実行しようとしている。(関) 構想に独自の工夫や創造性を発揮し、表現している。(工) 正しく組み立てられる。(技) 工具や工作機械を的確に、正しく用いることができる。(技) 工具や工作機械の使い方を理解し、安全に使用できる。(知) | <ul style="list-style-type: none"> 授業への取組 提出物 定期テスト など |
| 2 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 家庭で役立つ電気機器の製作 | <ul style="list-style-type: none"> 製作のための進め方を考え、実行しようとしている。(関) 構想に独自の工夫や創造性を発揮し、表現している。(工) 正しく組み立てられる。(技) 工具や工作機械を的確に、正しく用いることができる。(技) 工具や工作機械の使い方を理解し、安全に使用できる。(知) | <ul style="list-style-type: none"> 授業への取組 提出物 定期テスト など |
| 3 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> 家庭で役立つ電気機器の製作 電気機器の安全と製作の基本 省エネルギーについて考える | <ul style="list-style-type: none"> 製作のための進め方を考え、実行しようとしている。(関) 構想に独自の工夫や創造性を発揮し、表現している。(工) 正しく組み立てられる。(技) 工具や工作機械を的確に、正しく用いることができる。(技) 工具や工作機械の使い方を理解し、安全に使用できる。(知) 自分の作品を考察できる。(知) 省エネルギー問題、環境問題に関心を持っている。(関) エネルギー変換に関する技術が、社会や環境に果たしている役割と影響について理解している。(知) | <ul style="list-style-type: none"> 授業への取組 提出物 定期テスト など |
| | 合計 37 | | | |

