

|               | 4月  | 5月   | 6月   | 7月  | 8月             | 9月  | 10月   | 11月   | 12月  | 1月   | 2月   | 3月  | 時数合計 |
|---------------|---|--|--|---|----------------|---|---|---|--|--|--|---|------|
| 国語            | 世界はワクワクして<br>・握力のある構成を考えよう<br>・学んで時に之を習う<br>・相手や場に応じた言葉遣い                                   | ・思考のレッスン<br>・論理の展開を意識して書く<br>・熟語の読み方<br>・作られた「物語」を超えて                                | ・俳句の可能性<br>・俳句を味わう<br>・漢字に親しもう<br>・付属語<br>・言葉の約り糸を垂らす<br>・言葉を豊かに                                     | ・実用的な文章を読もう<br>・和語・漢語・外来語<br>・読書を楽しむ<br>・報道文を比較して読もう                                |                | ・挨拶<br>・放物<br>・聞き上手になろう<br>・論理の展開を整える<br>・慣用語・ことわざ・故事成語<br>・漢字の造語力                            | ・正解が一つに決まらない課題と向き合う<br>・漢字に親しもう<br>・考えを効果的に進める<br>・三年間のまとめ(書)                                   | ・初恋<br>・話し合いを効果的に進めよう<br>・和歌の世界・君待つと<br>・夏草-「おくのほそ道」から                              | ・夏草-「おくのほそ道」から<br>・誰かの代わりに<br>・漢字のまとめ<br>・単語の識別<br>・読書案内<br>・未来に向かって(書)            | ・律儀な桜<br>・温かいスープ<br>・わたしを束ねないで<br>・アラスカとの出会い   | ・三年間の歩みを振り返ろう<br>・漢字に親しもう<br>・学習を振り返ろう   | ・学習を振り返ろう<br>・手書きの力   | 105  |
| 時数            | 9   | 8  | 13   | 7   | 0              | 9   | 11  | 12  | 10   | 9  | 9  | 8   |      |
| 社会            | 第一次世界大戦と日本<br>大正デモクラシーの時代<br>現代社会の特色と私たち<br>私たちの生活と文化                                       | 世界恐慌と日本の中国侵略<br>現代社会の見方や考え方  | 第二次世界大戦と日本<br>戦後日本の出発<br>人権と日本国憲法  | 冷戦と日本の発展<br>新たな時代の日本と世界<br>人権と共生社会  |                | 消費生活と経済<br>人権と共生社会  | 生産と労働<br>これからの人権保障  | 価格の働きと金融<br>現代の民主政治   | 財政と国民の福祉<br>国の政治の仕組み   | これからの経済と社会<br>国際社会の仕組み<br>国の政治の仕組み   | さまざまな国際問題<br>地方自治と私たち  | これからの地球社会と日本  | 140  |
| 時数            | 11  | 12   | 18   | 9   | 0              | 11  | 16  | 13  | 14   | 13   | 16   | 7   |      |
| 数学            | 全国学力・学習状況調査①<br>多項式の計算⑧<br>因数分解②  | 因数分解⑤<br>式の計算の利用③<br>多項式①<br>平方根②  | 定期テスト① 平方根④<br>根号をふくむ式の計算⑤<br>平方根の利用①<br>平方根まとめ①<br>2方程式とその解き方③                                      | 2方程式とその解き方⑧<br>2方程式の利用①   |                | 定期テスト①<br>2次方程式の利用③<br>2次方程式まとめ①<br>関数y=ax <sup>2</sup> ②③<br>関数y=ax <sup>2</sup> の性質と調べ方④    | 関数y=ax <sup>2</sup> の性質と調べ方④<br>いろいろな関数の利用⑤<br>関数y=ax <sup>2</sup> まとめ①<br>相似な図形⑥               | 定期テスト①<br>相似な図形③<br>平行線と比⑧<br>相似な図形の面積と体積①  | 相似な図形の面積と体積④<br>相似な図形まとめ①<br>円周角の定理⑤<br>円周角の定理の逆③                                  | 円まとめ①<br>三平方の定理④<br>三平方の定理の利用⑧   | 定期テスト①<br>三平方の定理まとめ②<br>標本調査⑤<br>標本調査まとめ①<br>各章の復習⑦  | 3年間の復習⑤   | 140  |
| 時数            | 11  | 11   | 18   | 9   | 0              | 12  | 16  | 13  | 13   | 13   | 16   | 8   |      |
| 理科            | 単元2<br>生命の連続性<br>単元1<br>化学変化とイオン  | 単元2<br>生命の連続性<br>単元4<br>化学変化とイオン   | 単元2<br>生命の連続性<br>単元4<br>化学変化とイオン   | 単元2<br>生命の連続性<br>単元4<br>化学変化とイオン  | 単元2<br>自然界の連続性 | 単元3<br>運動とエネルギー<br>単元4<br>地球と宇宙   | 単元3<br>運動とエネルギー<br>単元4<br>地球と宇宙   | 単元3<br>運動とエネルギー<br>単元4<br>地球と宇宙   | 単元3<br>運動とエネルギー<br>単元4<br>地球と宇宙  | 単元3<br>運動とエネルギー<br>単元5<br>地球と私たちの未来のために  | 単元5<br>地球と私たちの未来のために   | 探究活動・単元末活動  | 140  |
| 時数            | 11  | 12   | 18   | 9   | 0              | 12  | 15  | 14  | 13   | 13   | 16   | 7   |      |
| 音楽            | ・花  | ・鑑賞「モルダウ」  | ・実技テスト(歌唱)<br>・学年合唱曲<br>・鑑賞「バレエ音楽」   | ・学年合唱曲<br>・クラス合唱曲   |                | ・クラス合唱曲<br>・学年合唱曲   | ・クラス合唱曲<br>・学年合唱曲   | ・実技テスト(歌唱)<br>・鑑賞「日本の伝統音楽」  | ・鑑賞「世界の諸民族の音楽」   | ・ギター<br>・ポピュラー音楽   | ・合唱曲<br>・卒業式歌  | ・合唱曲<br>・卒業式歌   | 35   |
| 時数            | 3   | 2  | 4  | 2   | 0              | 3   | 8   | 3   | 3  | 2  | 2  | 3   |      |
| 美術            | ・オリエンテーション<br>・空想は現実を超えて<br>・今を生きる私へ  | ・今を生きる私へ<br>・仏像に宿る心  | ・今を生きる私へ<br>・ルネサンスが目指したもの  | ・今を生きる私へ  |                | ・今を生きる私へ  | ・今を生きる私へ<br>・写真立ての制作  | ・写真立ての制作  | ・写真立ての制作   | ・写真立ての制作   | ・写真立ての制作   | ・写真立ての制作<br>・社会に生きる美術の力<br>・3年間の振り返り  | 35   |
| 時数            | 3   | 3  | 4  | 2   | 0              | 3   | 4   | 4   | 3  | 3  | 4  | 2   |      |
| 保健体育          | 体づくり運動<br>(集団行動)<br>陸上競技<br>(短距離走)  | 陸上競技(リレー)<br>体力テスト   | 体力テスト<br>保健<br>(健康と環境)   | 水泳<br>(クロール・平泳ぎ・背泳ぎ・バタフライ)<br>球技(バスケットボール)<br>保健(健康と環境)                             |                | 水泳<br>(自由形・平泳ぎ・背泳ぎ・バタフライ)<br>球技(バスケットボール)<br>保健(健康と環境)  | 球技(バレーボール)<br>陸上競技(ハードル走)<br>保健<br>(健康な生活と疾病の予防③)   | 球技(バレーボール)<br>陸上競技(ハードル走)<br>保健<br>(健康な生活と疾病の予防③)                                   | 球技(バドミントン)<br>球技(アルティメット)<br>保健<br>(健康な生活と疾病の予防③)                                  | 球技(卓球)<br>球技(ソフトボール)<br>保健<br>(健康な生活と疾病の予防③)   | 球技(卓球)<br>球技(ソフトボール)<br>保健<br>(健康な生活と疾病の予防③)   | 球技(卓球)<br>球技(ソフトボール)<br>球技(バレーボール)<br>体育理論  | 105  |
| 時数            | 7   | 15   | 13   | 7   | 0              | 9   | 11  | 10  | 9  | 5  | 9  | 10  |      |
| 技術            | 1章 情報の技術の原理・法則と仕組み<br>①情報の技術とは何だろう<br>②情報のデジタル化<br>③情報通信ネットワークの仕組み                          | 1章 情報の技術の原理・法則と仕組み<br>④安全に利用するための情報モラル【情報モラル教育】                                      | 1章 情報の技術の原理・法則と仕組み<br>⑤安全に利用するための情報セキュリティ<br>⑥情報の技術の工夫   | 2章 双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決<br>①双方向性のあるコンテンツ<br>②問題を見出し、課題を設定する                  |                | 2章 双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決<br>②コンテンツを構想する<br>④コンテンツのプログラムを製作する                            | 2章 双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決<br>③コンテンツを構想する<br>④コンテンツのプログラムを製作する                              | 2章 双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決<br>③コンテンツを構想する<br>④コンテンツのプログラムを製作する                  | 3章 計画と制作のプログラミングによる問題解決<br>①計画・制作システムとは何だろう<br>②問題を見出し、課題を設定しよう                    | 3章 計画と制作のプログラミングによる問題解決<br>②問題を見出し、課題を設定しよう  | 4章 社会の発展と情報の技術<br>①情報の技術の最適化<br>②これからの情報の技術  |   | 18   |
| 時数            | 2   | 1  | 2  | 2   | 0              | 2   | 2   | 1   | 2  | 2  | 1  | 1   |      |
| 家庭            | A家族・家庭生活<br>幼児の生活と家族<br>・幼児のころと今の自分   | A家族・家庭生活<br>・幼児の体の発達<br>・幼児の心の発達   | A家族・家庭生活<br>・発達にとっての周囲の人々の役割<br>・幼児と遊び   | A家族・家庭生活<br>・遊びを支える環境   |                | B衣生活<br>生活を豊かにするもの製作  | B衣生活<br>生活を豊かにするもの製作  | B衣生活<br>生活を豊かにするもの製作  | B衣生活<br>生活を豊かにするもの製作   | A家族・家庭生活<br>幼児との関わり<br>・ふれ合い体験<br>・ふれ合い体験と幼児との関わり<br>・子どもの成長と地域                                | A家族・家庭生活<br>幼児との関わり<br>・ふれ合い体験<br>・ふれ合い体験と幼児との関わり<br>・子どもの成長と地域  | A家族・家庭生活<br>幼児との関わり<br>・ふれ合い体験<br>・ふれ合い体験と幼児との関わり<br>・子どもの成長と地域                                 | 17   |
| 時数            | 1   | 2  | 2  | 2   | 0              | 1   | 2   | 2   | 2  | 1  | 1  | 1   |      |
| 外国語           | Lesson 1 Join Us<br>Take Action! Listen 1<br>遊園地の運行情報<br>Take Action! Talk 1                | Lesson 2 The Power of Music<br>Small Talk Plus<br>"What song makes you happy?"       | Take Action! Listen 2<br>遊園地の園内放送<br>Take Action! Talk 2<br>話し合い                                     | Lesson 3 Cranes for Peace<br>Project 1<br>旅行プランの提案<br>Take Action! Talk 3<br>解決策の提案 |                | Lesson 4 Bollywood Movies<br>Take Action! Listen 3<br>バスのアナウンス<br>Take Action! Talk 3<br>話し合い | Lesson 5 Translating Culture<br>Take Action! Listen 4<br>ラジオニュース<br>Take Action! Talk 4<br>話し合い | Lesson 6 Being Fair<br>Project 2<br>ラジオの30秒CM<br>Reading Lesson 2<br>I Have a Dream | Lesson 7 Design for Change   | Take Action! Listen 5<br>国立公園の注意事項<br>Take Action! Read 1<br>スキーツアー<br>Lesson 8 For Our Future | Take Action! Read 2<br>市民ホールのイベント<br>Project 3<br>10年後の自分へのメッセージ<br>Reading Lesson 3<br>Learning from Nature | Further Reading 1<br>A Culture and a Child<br>Further Reading 2<br>INDIA A Country of Diversity | 140  |
| 時数            | 14  | 14   | 18   | 10  | 0              | 11  | 18  | 13  | 13   | 10   | 12   | 7   |      |
| 特別の教科<br>道徳   | ・道徳の学習を始めよう<br>・礼儀正しさとは(B7)<br>・天を怨まず(D19)  | ・ふれ合い体験(A3)<br>・二通の手紙(C10)<br>・リクエスト食に込められた思い(D6)<br>・体育大会に向けて(B8)<br>・昔は赤ちゃんより(D16) | ・二年目の「このみ」(A1)<br>・働く姿から見えてくるのは?(C13)<br>・サグラダ・ファミリア(D21)<br>・私がピンク色のキャップをかぶるわけ(B8)<br>・私たちの合唱祭(C16) | ・鉄腕アトムをつくりたい(A5)<br>・アイツとオレ(B9)   |                | ・ソーシャル・ビュー(B9)<br>・私の再出発(A4)  | ・一票を投じるの意味(C12)<br>・漫画泥棒(C10)<br>・インターネットの社会の中で(C10)【情報モラル教育】                                   | ・ほくの物語 あなたの物語(C11)<br>・あつてはならない違い(C11)<br>・希望のカレンダー(A4)                             | ・足袋の季節(B22)<br>・陣子あり(C17)<br>・家族って?家庭って?(C14)<br>・タコをたどって見えるもの(D20)<br>・命向き合う(D19) | ・好いとつちゃん、博多(C16)<br>・希望の義足(C18)<br>・「こち亀」は四十年間休みなし(A2)   | ・小さな出来事(C11)<br>・恩讐の彼岸に(B9)  | ・自分を輝かせるには(A3)<br>・言葉が見つからないとき(B6)<br>・道徳の学びを振り返ろう  | 35   |
| 時数            | 3   | 3  | 5  | 3   | 0              | 3   | 2   | 4   | 4  | 3  | 3  | 2   |      |
| 総合的な<br>学習の時間 | メディア・リテラシー (ICT機器と情報活用) (技能・表現) ①【情報モラル教育】<br>キャリア教育(生き方) ②<br>防災の日(安全・防災) ②<br>進路学習(生き方) ② | メディア・リテラシー (情報収集と情報活用) (技能・表現) ①【情報モラル教育】<br>進路学習(生き方) ①<br>食物アレルギー (安全・防災) ①        | 伝統的な食文化(日本文化) ①<br>普通救命講習(安全・防災)③<br>携帯電話教室(安全・防災) ①【情報モラル教育】  | キャリア教育(生き方) ①<br>進路学習(生き方) ①<br>修学旅行(日本文化) ②  |                | 修学旅行中での安全(安全・防災) ①<br>修学旅行(日本文化) ②  | 修学旅行(日本文化) ④<br>進路学習(生き方) ③   | 進路学習(生き方) ②   | 金融教育(生き方) ①<br>進路学習(生き方) ③<br>キャリア教育(生き方) ①  | 進路学習(生き方) ②<br>国際理解探究学習(国際理解) ③  | 国際理解探究学習(国際理解) ①<br>ピリオバトル(技能・表現) ⑤  | キャリア教育(生き方) ①<br>学習成果発表会(技能・表現) ③<br>中学校卒業後の進路(生き方) ①   | 70   |
| 時数            | 6   | 3  | 5  | 4   | 0              | 22  | 7   | 2   | 5  | 5  | 6  | 5   |      |
| 特別活動          | 学級開き<br>新入生を迎える準備<br>生徒総会に向けて   | 体育大会に向けて<br>SNS利用について【情報モラル教育】   | 修学旅行に向けて<br>期末テストに向けて  | 修学旅行に向けて<br>1学期の振り返り  |                | 修学旅行に向けて<br>中間テストに向けて   | 修学旅行の振り返り<br>合唱コンクールに向けて  | 期末テストに向けて<br>進路決定に向けて   | 進路決定に向けて<br>2学期の振り返り   | 進路決定に向けて<br>卒業式に向けて  | 卒業式に向けて  | 卒業式に向けて<br>デートDV講座<br>1年間の振り返り  | 35.2 |
| 時数            | 6   | 3.4  | 2.4  | 3.8   | 0              | 2.8   | 1.8   | 2.8   | 3.8  | 1.8  | 0.8  | 5.8   |      |
| 人権教育          | ・安全防災【総合①】<br>・メディア・リテラシー【総合①】  | ・体育大会<br>・インターネットによる人権侵害に関わる知識【技術①】  | ・情報モラルについて考える【総合①】<br>・国際理解【道徳①】   | ・1学期を振り返る【特活①】<br>・セーフティ教室  |                | ・委員・係決め【特活①】  | ・合唱コンクール  | ・いじめ問題【道徳②】   | ・2学期を振り返る【特活①】   | ・国際理解【道徳①】<br>・国際理解【総合③】   | 国際理解【総合①】  | ・学習成果発表会<br>・3学期を振り返る【特活①】  |      |