

# 令和5年度

自分を大切にし、仲間を認め合う学校

## 調布市立第五中学校 学校経営方針

### 教育目標

(目指す生徒像)

徳

思いやりと

助け合う心をもとう

(協力心・責任感・奉仕の精神)

知

自ら学ぶ人になろう

(積極性・自主性・自律性)

体

心と体を鍛えよう

(強い意志・忍耐力・強健な体力)

### 第五中学校の実践

生徒の在籍数は命の数である。

一人一人の命に「生きる力」を育む教育  
活動を実践する。

### めざす資質や能力

徳 多様な人々と協働できる力「話を聴く」(多様性・平等性) 徳 合わせる力「聴きあえる」(相互性)  
徳 自分と他者を大切にできる力「あいさつ」「時間を守る」(自分と向き合い他者を大切にできる力)  
徳 コミュニケーション能力「ありがとう」「ごめんなさい」(他者への感謝と自己を振り返る力)  
知 知識・技能等 知 思考力・判断力・表現力等 知 学びに向かう力・人間性等  
体 体力 体 続ける力 体 健康・安全を保持増進する力 体 挑戦する力

☆生徒の在籍数は命の数：自分を大切にし、仲間を認め合う教育活動の実践

「『あなたが大切です』という意識による指導」「一人も置いていかない指導」

「公平な関わり方」「親切丁寧な対応」「個々の生徒がいきる対応」

☆自治の育成：「個別最適な学び」と「協働的な学び」を目指す、いじめ・体罰は起こらない

「学び合える」「支え合える」「高め合える」「協力し合える」「分かち合える」「認め合える」

### 目指す

### 学校像

☆生徒一人一人に居場所があり

☆安心・安全で

☆自分の力を伸ばせる学校

### 一人一人の命に「生きる力」を育む

その人数分の命があり、命と同数の心がある

すべての命と心が光り輝く場所づくりに努めていく

## I はじめに

第五中学校の教職員の皆様へ

校長 小坂 力

第五中学校着任して3年目の小坂力です。よろしくお願いします。教科は保健体育科・部活は長年サッカー部を指導してきました。その頃の思いや実践、教え子との交流を通して、学校経営に生かしていきたいと考えています。

言うまでもなく、学校はチームで教育活動を実践していきます。チームには個人の力は絶対的に必要です。第五中学校の教職員が一丸となって先生方の個人の力量を十分に発揮し、子供たちに「生きる力」を育んでいき支援をしていくことが大切と考えています。そのため、先生方にはチームの一員としての組織力の向上に努めていただくとともに専門教科や得意な分野を十分に生かしていただき、第五中学校の教育目標達成のために、教育活動を推進していただきたいと考えています。よろしくお願いします。

教育目標の達成のために

### I 徳「思いやりと助け合う心をもとう」

#### (1) 目指す生徒像

##### ① 話を聴く・聴き合える生徒の育成

「愛の反対は嫌いではなく無関心」という言葉があります。人間の行動としてあってはならない行為は「無視」と考えます。その反対の行動は「聴くこと」です。「聴くこと」「聴きあえる集団」が自分の存在価値、相手の存在価値を認め高める大事な行動と考えます。「目」で「心」で「姿勢」で聴くことのできる生徒の姿を期待しています。

##### ② あいさつ・時間を守る

相手を認める第1歩は「あいさつ」と思っています。積極的にあいさつできる生徒の姿に期待しています。また、時間を大切にすることは、自分と相手を大切にすることです。相手の時間を奪ってはいけません。そして自分自身の時間も大切にする生徒に期待します。なぜなら、「時間の使い方は命の使い方」だからです。

##### ③ 「ありがとう」「ごめんなさい」の言えるコミュニケーション

感謝の気持ちを伝える、過ちを認める。難しい時もありますが、人間関係や人間の成長にとって、大切なことと思います。そんな生徒の姿に期待しています。

##### ④ 自治活動の充実

自分の学校に誇りをもて、自分たちでより良い環境づくりができるような自治活動が大切と考えています。生徒が卒業後に「五中は日本一いい学校だった」と思えるよう、集団としての質を高め、成長していける指導をお願いします。

#### (2) いじめの撲滅を目指した未然防止・早期発見・早期対応について

現在の定義では、一定の人間関係において、心理的・肉体的・精神的に傷付く行為すべてが「いじめ」と捉えることとなっています。そのため、いじめは必ず起きると考え、全ての学級等で複数の目を見て、生徒理解をしていく必要があります。

生徒理解の方法は3つあります。

- ① 観察（感性のある敏感な目・複数で）担任ローテーション・子供の近くにいる
  - ② 対話（短い時間でもよく話すこと）学期に1回のトーキング・タイムの実施
  - ③ 調査（いじめアンケート・提出物等）月1回のいじめアンケート・ノート等
- 「おや」と思うことは全て情報共有・管理職への迅速な報告を徹底し、「学校いじめ対策委員会」の組織で対応方法を検討し、指導していきます。

### （３）トラブルを学びに変える指導の充実

人間関係はトラブルがあって当たり前です。トラブルはそのものの自体の解決を目指すだけでなく、「学び」に変えていくことが大切です。「二度と起こさない」ためには、そこから学び成長へとつなげていただきたいと思います。そのためのキーワードは、①事実確認②生徒の「納得」です。組織的に複数体制での指導をお願いします。

### （４）特別支援教育の充実・不登校・不登校傾向生徒の学びの保証

週1回の校内委員会において、組織的な個別支援の充実を図ります。学年で情報共有するとともに、SCや関係機関等と連携し、学校組織全体で対応していきます。

## 2 知「自ら学ぶ人になろう」

○令和4年度・5年度は調布市研究奨励校。2年間で全ての教科で研究授業を実施します。

### （１）教育課程・学習指導要領に基づき、

令和の日本型教育「個別最適な学び」と「協働的な学び」を全ての授業で目指します。

- ① 生きて働く「知識及び技能」  
⇒何を理解し、何ができるか
- ② 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」  
⇒理解していること、できることをどう使うか
- ③ 学びを人や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」  
⇒どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか

●評価はそれぞれの観点について3分の1ずつとして、評価の際偏らないようにすること。

### （２）五中授業スタンダード（「主体性 相互性 自己表現力 協働力 問題解決力」）

- ① 自ら学べるよう学ぶことの見通しがあり、「ねらい」を明確にする。
- ② 何ができるようになったかを確認する「振り返り」を行う。
- ③ 定期的に「思考ツール」を活用する（各学期に1回以上）。
- ④ タブレット端末の活用等により、思考力・判断力・表現力の場面の設定をする。
- ⑤ 話し合い活動は「4人以下」で行い、対話する場面を増やす。
- ⑥ 評価規準を明確にし、生徒・保護者に説明し、「指導と評価の一体化」を行う。

●校長はほぼ毎日、短時間の授業観察を行います。

●週案に授業の「ねらい」を必ず明記してください。

●週1回の朝読書の時間を「お話タイム」として、あるお題について4人グループで話し合い、「対話的な学び」「協働的な学び」の習慣を身に付けます。

●積極的に研究授業をしてください。教師力＝授業力と考えます。

「学ぶことをやめたら、教えることをやめなければならない」

（ロ・ジュメール サッカー元フランス代表監督）

### 3 体「心と体を鍛えよう」

#### ① 体育的・文化的行事等学校行事の充実「学校には感動がある」

学校でしか味わえない行事から、自ら心と体を鍛え、「感動」を実感できる教職員一丸となって取り組む「学校行事」をお願いします。

#### ② 自ら健康・安全な生活をする

健康・安全は自らの気づきが大切。安全な生活が送れるような指導をお願いします。

#### ③ 環境整備の充実

事故には、「人的要因」「環境要因」があります。人的要因を防ぐには事前指導、環境要因を防ぐには環境整備が大切になります。日常的な指導をお願いします。

#### ④ 健康の保持増進・体力の向上⇒全教育活動でお願いします。

#### ⑤ 体育的行事の月を「体力向上月間」として、学校全体で体育的活動の充実を図る。

#### 目指す学校像

「生徒一人一人に居場所があり、安心・安全で自分の力を伸ばせる学校」の

ために、誰一人置いていかない、全ての子供たちの「学びの保証」をするためにチーム一丸となって取り組んでいきましょう。

#### ☆絶対に心がけるサービスの厳正について

「適正な個人情報管理」「わいせつ・ハラスメントの防止」「飲酒による信用失墜行為の防止」「体罰・暴言・不適切な指導の防止」「不適切な通勤経路関係の防止」「金品の不正受給の防止」などを厳守し本校からサービス事故を出さないという覚悟が全教職員に必要不可欠です。

また、生徒の「人権」を大切にするためには、生徒を怒鳴ったり、全体の前で見せしめのように叱ったり等絶対にないようにしてください。

教員の指導にはプロとしての説明責任が求められています。生徒や保護者が納得できる指導をよろしくお願いします。

#### ●社会人として求められていること

世間では「教員の常識は世間の非常識」と呼ばれることがあります。社会人として「当たり前のことを当たり前にやる」ということはどの社会でも求められることと思います。以下の例を参考によりよい社会人・大人をわれわれも目指していくことが大切です。

- ・時間にルーズになっていないか（会議の開始時間等）
- ・組織人としての言動は適切か（感謝の意を述べる・他者への配慮・マナーなど）
- ・服装や身だしなみは誰に見られても好感や理解を得られるか
- ・提出すべきものを期限内に提出しているか
- ・ハラスメント的な行為はないか
- ・同僚等に対する聴く姿勢、話す姿勢は適切か
- ・電話対応や来客対応は適切か（電話では、「第五中学校〇〇です」のように名前を名乗る方が好感をもたれます）
- ・身の回りの整理整頓はできているか。準備・片付けの習慣はできているか。

●体罰・暴言・不適切な指導・いじめは決して許しません。全教職員で毅然と取り扱います。全教職員で「体罰・暴言・不適切な指導 ZERO」「いじめ ZERO への挑戦」を宣言します。

|                                    |
|------------------------------------|
| 自己の目標達成シート 氏名 ( )                  |
| 教師としての最終目標 (どのような教師になっていたいか)       |
| 3年後の目標 (自分自身の)                     |
| 1年後の目標                             |
| 教師としての自分の長所 (よさ・強み) は何か            |
| 学校経営方針を読み込み、自分の長所を生かし五中に貢献できることは何か |
| 1年後どのような生徒に育てていきたいか                |
| 卒業時どのような生徒の姿に期待するか                 |
| そのために自分のできることは何か                   |

