

令和2年度 調布市立第四中学校 授業改善推進プラン

学校の教育目標	
心ゆたかに 体たくましく 賢い生徒 の育成	
目指す学校像(ビジョン) 例)学校像, 教員像, 児童・生徒像	
<ul style="list-style-type: none"> ・生命をいつくしみ、人の尊厳を重んじる心を育てる学校 ・「生きる力」を育て、個を伸ばす学校 ・安全で安心な学校 	
ビジョンの設定理由 (本校の現状と課題)	現状 <ul style="list-style-type: none"> ・学習面 … 令和元年度教育活動アンケートで、「授業が分かりやすいか」に対する肯定的回答が約 67%、「家庭学習の習慣が身についているか」に対する肯定的回答が約 52%であった。 ・生活面 … 令和元年度教育活動アンケートで、「普段から保護者と会話をしているか」に対する肯定的回答が約 85%、「あいさつがきちんとできているか」に対する肯定的回答が約 91%であった。 ・その他 … 令和元年度教育活動アンケートで、「積極的に部活動に取り組んでいるか」に対する肯定的回答が約 72%であった。 課題 <ul style="list-style-type: none"> ・新学習指導要領で求められる主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ・教育課程外の部活動について学校や地域の実態に応じ、持続可能な運営体制を整える

教科	目指す学校像(ビジョン)を基にした育成したい資質・能力	資質・能力を育成するための具体的取組
国語	<ol style="list-style-type: none"> ① 学校生活において言葉の大切さを知ると共に、語彙を豊かにして、優れた人間性の向上を図る力。 ② 主体的・対話的で深い学びに対する姿勢を深める能力。 ③ 学校及び社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う力。 	<ol style="list-style-type: none"> ① 評価の定まった文章の紹介を始め、読書を勧めると共に、理解したり表現したりするために必要な語句を増やし、慣用句・故事成語・四字熟語について理解を深め、語感を磨き語彙を豊かにする。 ② 話し合い活動の機会を単元の学習の中で増やしていく。またスピーチに取り組みせ、そのスピーチに対する講評も含め、言葉を通じた理解や表現及び言葉を大切にすること。 ③ 目的や意図に応じて、日常生活の中から情報や題材を集め、それを整理して伝えたいことを明確にし、自分の考えが伝わるように考えたり、話したり、文章に書いたりする力を育む。
社会	<ol style="list-style-type: none"> ① 生徒が自ら興味をもって「調べ」たり、「継続して記録」したりしながら、自分の考えを構築していく力。 ② 自分の考えを伝えるだけでなく、相手の考えを引き出し、一緒に考えていける生徒。 ③ 自分の考えだけに固執することなく、新たな視点や他者の意見を柔軟に取り入れ、自分の考えを高めていける生徒。 	<ol style="list-style-type: none"> ① 生徒が主体的に学習するために基盤として、「学習方法」の指導の徹底と、「学習活動」の明確な指示を実践する。 ② 生徒が対話的な学習を行う場面を想定した「学習計画」に基づく「自分の考えを伝え合う活動」を通して、多様な意見に対する気付きと寛容に受け入れる態度を育成する。 ③ 他者の多様な意見から多面的・多角的に考えるきっかけを与え、新たな気付きを促す助言と的確な指導を心掛ける。
数学	<ol style="list-style-type: none"> ① 生徒が数学を学ぶ意欲を高め、学ぶことの意義や有用性を実感できる。 ② 活用して考えたり、判断したりしようとする態度。 ③ 事象を数理的に考察し、表現する能力を高め、主体的・対話的で深い学びをする生徒。 	<ol style="list-style-type: none"> ① 発達や学年の段階に応じた反復により、理解の深まりや広がりなど学習の進歩を感じ、学習し身に付けたものが、日常生活で具体的に使われている例を授業で扱う。 ② 試行錯誤したり、資料を収集、整理したり、観察したり、操作したり、実験したりするような数学的活動を取り入れ、思考力、判断力を高める。 ③ 数や図形の性質などを的確に表したり、根拠を明らかにして筋道立てて説明したり、自分の思いや考えを伝え合い、それらを共有して質的に高める場面を授業に取り入れる。
理科	<ol style="list-style-type: none"> ① 自然の事物・現象に関心を持ち、自ら学ぼうとする力。 ② 自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な力。 	<ol style="list-style-type: none"> ① 日常生活の事象について、多くの疑問をもつよう学習内容と日常生活をできる限り関連させる。 ② 実験、観察を多く取り入れ、生徒の学習意欲を高めるとともに、実験の技能や考える力を育成する。

	③ 自らの考えを相手に伝える力と他者との関わりの中で自分の考えを再考させる力。	③ 授業の中で、意見交換や議論の時間を増やし、その中で、自分の考えを広げ深められるよう指導する。
音楽	① 音楽を愛好する心情とそれらすべてに感動できる豊かな心。 ② 表現や鑑賞の音楽活動を通して、音楽活動の楽しさや、自分たちで協力してつくり上げる喜びを味わえる、主体的な生徒。 ③ 音楽のよさや美しさを味わい、思いや意図をもって創意工夫して表現する力。	① 音楽の多様性を味わえるよう、様々な楽曲に取り組み、その魅力を深く伝えられるような映像や音源を精選し、1時間の中で「様々な学習活動」を取り入れて音楽の楽しさを味わわせる。 ② 表現や鑑賞で「自分の思いを伝え合う活動」や、表現を高めるための「学び合い活動」を取り入れ、多様な考え方を知り、他者への寛容の心を育てる。 ③ 曲想や音楽の構造や背景などとの関わりを理解する「学習内容」を明示し、表現の工夫に思いや意図をもって取り組める「発問や課題の準備」を行う。
美術	① 対象や事情を捉え造形的な視点について理解をするとともに、表現方法を創意工夫し、創造的な表す力。 ② 造形的な良さや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出す豊かな発想や構想を練り、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深める能力。 ③ 美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、心豊かな生活を想像していく態度。	① いろいろな表現技法を体験し、対象にあった表現方法を身に付け創造する。 ② 自己の構想や発想を深めるために、班やクラス内での学び学習を取り入れ、他者の多様な意見や感想を参考にし、自己の構想や発想を深める。 ③ 鑑賞や他者の制作過程を通して、美術を愛好する心情を養う。特に日本をはじめ文化遺産の美術作品について ICT を活用とした授業を展開する。
保健体育	① 各種の運動の特性に応じた技能及び個人生活における健康、安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けられる力。 ② 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力。 ③ 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度。	① 各種の運動に必要な基礎体力の強化を継続的に行うことと、それぞれの運動特有の動きを習得するための授業の工夫。 ② 個人あるいは集団種目の動きを振り返り、よりよい行動を引き出すためのチームミーティングやビデオ等の ICT の活用。 ③ 授業以外の時間でも自主的に活動し、実践できるような学習方法の明確な指示をする。
技術・家庭	① 生活の営みや技術に係る見方・考え方を働かせる能力。 ② 生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して生活を工夫し創造する資質・能力。 ③ 自分と家族生活と地域との関わりを考え、家庭や地域の人と協働し、生活を工夫する態度。	① 意見共有や教え合いの活動を取り入れ、多様な価値観や考え方を知り、自分の思考を深めていけるような指導を行う。また発問や指示を工夫し、豊かな発言を引き出していく。 ② 実生活での実践や、学校外で応用できるような教材を扱う。また様々な分野を通して実生活を豊かにできるような課題を設定する。 ③ 地域の活動や身近な内容をもとにして、中学生として自分にできることを実践する活動を行う。
英語	① 外国語の表現、文法言語の働きなどを理解し、4技能による実際のコミュニケーションにおいて活用できる力。 ② 外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、表現したり、伝え合う力。 ③ 異文化理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度。	① 毎時間、4技能活動を取り入れるため、帯活動、文法指導、辞書指導、教科書音読、自己表現活動を展開する。 ② 主体的に学習するように、即興的な対話等、ペア活動やグループワークの活動などを通して、主体的・対話的で深い学びを取り入れる。 ③ 生徒の興味が深まるように視聴覚教材などを利用し、実際の映像を多用する。また、ALTの授業で積極的なコミュニケーションを図る機会を設ける。
道徳科	① 人間尊重の精神を基調とし、自己を見つめ、自他の関係を深く考え、行動実践する力を身に付けさせる。 ② 1学年では、望ましい生活習慣、2学年では自分で考えてやり抜く強い意志、3学年では理想の実現を目指して人生を切り開く力を育てることに重点をおく。	① 視聴覚教材等を取り入れ、生徒がより深く身近に教材を理解し、考えさせる工夫をする。 ② 自分の考えを深めるとともに、違う視点から考えさせることで他者への理解を深める。 ③ 学期ごとの振り返りシートを使用し、自分の変容に気づかせ、評価につなげる。 ④ 3年間を見通した計画に基づき、「生きる力」を育む。