

# 令和2年度 社会科 第2学年 地理的分野・歴史的分野 年間指導計画・評価規準

調布市立第四中学校

## 1 教科目標

広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

## 2 社会科の観点及びその趣旨

### ○社会的事象への関心・意欲・態度

社会的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、よりよい社会を考え自覚をもって責任を果たそうとする。

### ○社会的な思考・判断・表現

社会的事象から課題を見だし、社会的事象の意義や特色、相互の関連を多面的・多角的に考察し、社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。

### ○資料活用の技能

社会的事象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。

### ○社会的事象についての知識・理解

社会的事象の意義や特色、相互の関連を理解し、その知識を身に付けている。

### (1) 地理的分野の評価の観点及びその趣旨

#### ○社会的事象への関心・意欲・態度

地理的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の国土及び世界の諸地域の特色について認識を養おうとする。

#### ○社会的な思考・判断・表現

地理的事象から課題を見だし、日本や世界の地域的特色を地域の規模に応じて環境条件や人々の営みなどと関連付けて多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。

#### ○資料活用の技能

地図や統計、映像など地域に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。

#### ○社会的事象についての知識・理解

日本や世界の諸地域について、その地域構成や地域的特色、地域の課題などを理解し、その知識を身に付けている。

### (2) 歴史的分野の評価の観点及びその趣旨

#### ○社会的事象への関心・意欲・態度

歴史的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の伝統と文化について考え国民としての自覚をもとうとする。

○社会的な思考・判断・表現

歴史的事象から課題を見だし、我が国の歴史の大きな流れや各時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。

○資料活用の技能

年表や歴史地図、映像など歴史に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。

○社会的事象についての知識・理解

我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史背景に、各時代の特色を踏まえて理解し、その知識を身に付けている。

### 3 各分野の目標

#### (1) 地理的分野の目標

- ①日本や世界の地理的事象に対する関心を高め、広い視野に立って我が国の国土及び世界の諸地域の地域的特色を考察し理解させ、地理的な見方や考え方の基礎を培い、我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を養う。
- ②日本や世界の地域の諸事象を位置や空間的な広がりとのかかわりで捉え、それを地域の規模に応じて環境条件や人間の営みなどと関連付けて考察し、地域的特色や地域の課題を捉えさせる。
- ③大小様々な地域から成り立っている日本や世界の諸地域を比較し関連付けて考察し、それらの地域は相互に関係し合っていることや各地域の特色には地方的特殊性と一般的共通性があること、また、それらは諸条件の変化などに伴って変容していることを理解させる。
- ④地域調査など具体的な活動を通して地理的事象に対する関心を高め、様々な資料を適切に選択、活用して地理的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに適切に表現する能力や態度を育てる。

#### (2) 歴史的分野の目標

- ①歴史的事象に対する関心を高め、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させ、それを通して我が国の伝統と文化の特色を広い視野に立って考えさせるとともに、我が国の歴史に対する愛情を深め、国民としての自覚を育てる。
- ②国家・社会及び文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を、その時代や地域との関連において理解させ、尊重する態度を育てる。
- ③歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解させ、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深くかかわっていることを考えさせるとともに、他民族の文化、生活などに関心をもたせ、国際協調の精神を養う。
- ④身近な地域の歴史や具体的な事象の学習を通して歴史に対する興味・関心を高め、様々な資料を活用して歴史的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに適切に表現する能力と態度を育てる。

#### 4 年間指導計画・評価規準

評価の観点：①社会的事象への関心・意欲・態度 ②社会的な思考・判断・表現 ③資料活用 の技能 ④社会的事象についての知識・理解

##### (1) 地理的分野

月	指導計画	評価規準	評価方法
6	<b>第2部 日本 のさまざまな地域</b> <b>第1章</b> 1 世界の中での日本の位置 2 時差でとらえる日本の位置 3 日本の領域と領土問題 4 都道府県と県庁所在地 5 さまざまな地域区分	①世界の中での日本の位置や広がり，日本国内の地域構成や地域区分に関心をもち，地球儀や地図を活用して，それらの事象を意欲的に追究しようとする。 ②地球表面上における時差の存在，世界の中での日本の位置や広がり，日本国内のさまざまな地域区分の指標について，多面的・多角的に考察・判断し，その過程や結果を適切に表現することができる。 ③世界の中での日本の位置を示すさまざまな方法や，日本と各地との時差を計算し時刻を求める方法，日本の略地図を描く方法を身につけている。 ④世界の中での日本の位置，日本の領域の広がりとその現状・領土をめぐる問題，日本の地域構成やさまざまな地域区分について理解し，それらの知識を身につけている。	授業観察 提出物 小テスト 定期考査
	<b>第2章</b> 1節 自然環境の特色 1 世界の地形 2 日本の山地・海岸と周辺の海 3 日本の川と平野 4 日本の気候 5 日本のさまざまな自然災害 6 自然災害に対する備え 2節 人口の特色 1 世界の人口の分布と変化 2 日本の人口の変化と特色 3節 資源や産業の特色 1 世界の資源・エネルギー 2 日本の資源・エネルギーと電力 3 日本の農業・林業・漁業と その変化 4 日本の工業と その変化 5 日本の商業・サービス業 4節 地域間の結びつきの特色 1 世界と日本の交通・通信網	①世界的視野からみた日本の地域的特色や，日本全体の視野からみたおおまかな国内の地域差に関心をもち，それらを意欲的に追究し，とらえようとする。 ②世界と比べた日本の地域的特色を，「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「地域間の結びつき」の観点をもとに多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 ③世界と比べた日本の地域的特色に関するさまざまな資料から，有用な情報を適切に選択し，その情報から日本の地域的特色について読み取ったり，図表にまとめたりすることができる。 ④世界と比べた日本の地域的特色について，世界的視野や日本全体の視野から見た「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「地域間の結びつき」を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 提出物 小テスト 定期考査
7	<b>第3章</b> 序節 日本の諸地域を学ぶにあたって 1節 九州地方 1 九州地方の自然環境 2 自然とともにある九州の人々の生活 3 温暖な気候を生かした農業 4 都市や工業の発展と自然環境 5 南西諸島の自然環境と生活や産業	①日本の諸地域の地域的特色に対する関心をもち，それを意欲的に追究し，とらえようとする。 ②日本の諸地域の地域的特色を，七つの視点に注目しながら多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現することができる。 ③日本の諸地域の地域的特色に関するさまざまな資料を収集し，有用な情報を適切に選択して，読み取ったり図表にまとめたりすることができる。 ④日本の諸地域について，七つの視点に注目した考察の仕方をもとに地域的特色を理解し，その知識を身につけている。	授業観察 提出物 小テスト 定期考査

7	第3章	2節 中国・四国地方	<ul style="list-style-type: none"> <li>①日本の諸地域の地域的特色に対する関心をもち,それを意欲的に追究し,とらえようとする。</li> <li>②日本の諸地域の地域的特色を,七つの視点に注目しながら多面的・多角的に考察し,その過程や結果を適切に表現することができる。</li> <li>③日本の諸地域の地域的特色に関するさまざまな資料を収集し,有用な情報を適切に選択して,読み取ったり図表にまとめたりすることができる。</li> <li>④日本の諸地域について,七つの視点に注目した考察の仕方をもとに地域的特色を理解し,その知識を身につけている。</li> </ul>	授業観察 提出物 小テスト 定期考査
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1 中国・四国地方の自然環境</li> <li>2 交通網の整備と人々の生活の変化</li> <li>3 海外と結びついた瀬戸内の工業</li> <li>4 全国展開を進める農業</li> <li>5 観光客を呼び寄せる取り組み</li> </ul>		
10	日本の諸地域	3節 近畿地方		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1 近畿地方の自然環境</li> <li>2 琵琶湖の水が支える京阪神大都市圏</li> <li>3 臨海部の埋め立てと環境に配慮した工業</li> <li>4 古都奈良・京都と歴史的景観の保全</li> <li>5 環境に配慮した林業・漁業と保全活動</li> </ul>		
1		4節 中部地方		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1 中部地方の自然環境</li> <li>2 輸送機械工業がさかんな東海</li> <li>3 交通網が発達した東海の農業</li> <li>4 内陸にある中央高地の産業の移り変わり</li> <li>5 雪とのかかわりが深い北陸の産業</li> </ul>		
2		5節 関東地方		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1 関東地方の自然環境</li> <li>2 多くの人々が集まる首都、東京</li> <li>3 拡大する東京大都市圏</li> <li>4 人口の集中がもたらした産業</li> <li>5 臨海部から内陸部へ移りゆく工場</li> <li>6 大都市周辺の農業と山間部の過疎問題</li> </ul>		
		6節 東北地方		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1 東北地方の自然環境</li> <li>2 寒い夏に対する稲作と畑作の努力</li> <li>3 果樹栽培の発展と生活に根づいた漁業</li> <li>4 伝統文化を生かした観光業の発展</li> <li>5 発展する工業と生活の変化</li> </ul>		
		7節 北海道地方		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1 北海道地方の自然環境</li> <li>2 厳しい自然環境を克服した稲作の歴史</li> <li>3 大規模化してきた畑作や酪農、漁業</li> <li>4 歴史や北国の自然を生かした観光業</li> </ul>		
3	第4章	1 身近な地域の調査テーマを決めよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>①身近な地域の特色や課題を追究するとともに,課題の解決策を意欲的に考えようとする。</li> <li>②身近な地域の地域的特色や課題をとらえるために適切な地理的事象を取りあげ,それらを多面的・多角的に調査し,考察する。</li> <li>③地図や景観写真,統計資料などを的確に読み取り,活用する。また,調査結果もわかりやすくまとめ,表現する。</li> <li>④身近な地域の特色を理解するとともに,調査の視点や方法を身につける。</li> </ul>	授業観察 レポート 提出物 小テスト 定期考査
	身近な地域の調査	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 調べる方法を考えよう</li> <li>3 実際に調査をしてみよう</li> <li>4 資料を集めてさらに深めよう</li> <li>5 調査結果をまとめて発表しよう</li> </ul>		

(2) 歴史的分野

月	指導計画	評価規準	評価方法
6 7	第3章 2節 東アジア世界との関わりと社会の変動 1 モンゴルの襲来と日本 2 南北朝の動乱と室町幕府 3 東アジアとの交流 4 産業の発達と民衆の生活 5 応仁の乱と戦国大名 6 室町文化とその広がり	① 鎌倉幕府の滅亡から戦国大名の登場までの武家社会の展開，経済の発達と社会の変化，室町文化に対する関心を高め，意欲的に学習している。 ② モンゴルの襲来，日明貿易，琉球の国際的役割など，東アジア世界とのつながりに関心を高め，意欲的に学習している。 ③ モンゴルの襲来や日明貿易が日本の政治や社会に与えた影響について，多面的・多角的に考察している。 ④ 自治的な仕組みの発生，武士や民衆の活力を背景にした新しい文化の誕生といった社会の変化を，農業をはじめとする諸産業の発達，政治の動きなどから多面的・多角的に考察している。 ⑤ 鎌倉幕府の滅亡から戦国大名の登場までの武家社会の展開，経済の発達と社会の変化，室町文化に関するさまざまな資料を活用している。 ⑥ 東アジア世界との関わりを背景に，鎌倉幕府の滅亡から戦国大名の登場までの武家社会の展開を理解している。 ⑦ 農業をはじめとする諸産業が発達し，都市や農村に自治的な仕組みが生まれたことや，武士や民衆の活力を背景にした新しい文化が生まれたことを理解している。	授業観察 レポート 提出物 小テスト 定期考査
	第4章 1節 ヨーロッパ人との出会いと全国統一 1 キリスト教世界とルネサンス 2 ヨーロッパと外の世界 3 ヨーロッパ人との出会い 4 織田信長・豊臣秀吉による統一事業 5 兵農分離と朝鮮侵略 6 桃山文化 2節 江戸幕府の成立と鎖国 1 江戸幕府の成立と支配の仕組み 2 さまざまな身分と暮らし 3 貿易の振興から鎖国へ 4 鎖国下の対外政策 3節 産業の発達と幕府政治の動き 1 農業や諸産業の発達 2 交通路の整備と都市の繁栄 3 幕府政治の安定と元禄文化 4 享保の改革と社会の変化 5 田沼の政治と寛政の改革 6 新しい学問と化政文化 7 外国船の出現と天保の改革	① 近世社会の成立とその後の社会の変化や政治の展開に対する関心を高め，意欲的に追究している。 ② 武将や豪商の文化，町人文化や各地方の生活文化に対する関心を高め，今日に残る文化的遺産を尊重している。 ③ 政治・経済・外交・文化などの面で活躍した近世の人物に対する関心を高め，その生涯や業績を調べている。 ④ 近世社会の成立とその後の社会の変化や政治の展開から課題を見だし，世界の動きと時代の特色とを関連させて多面的・多角的に考察し，公正に判断している。 ⑤ 産業・交通の著しい発達と政治や文化の動きとの関連を，多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 ⑥ 近世社会の成立とその後の社会の変化や政治の展開に関する図版，史料，年表，歴史地図などのさまざまな資料を収集するとともに，情報を適切に選択して読み取ったり，図表にまとめたりしている。 ⑦ 近世の日本の動きを政治・経済・外交・文化などの項目に分けて，情報を適切に選択して年表などにまとめている。 ⑧ 近世社会の成立とその後の社会の変化や政治の展開を，日本の歴史と関わる世界の歴史を背景に理解し，その知識を身につけている。 ⑨ 産業・交通が著しく発達し，町人文化や各地方の生活文化が形成されていった様子を，身近な地域の歴史的事象との関連で理解し，その知識を身につけている。	
8 9	近世の日本		

10 11 12 1	第5章  開 国 と 近 代 日 本 の 歩 み	1節 欧米の進出と日本の開国 1 近代革命の時代 2 産業革命と19世紀のヨーロッパ 3 ロシアとアメリカの発展 4 ヨーロッパのアジア侵略 5 開国と不平等条約 6 尊王攘夷運動と開国の影響 7 江戸幕府の滅亡 2節 明治維新 1 新政府の成立 2 明治維新の三大改革 3 富国強兵と文明開化 4 近代的な国際関係 5 国境と領土の確定 6 自由民権運動の高まり 7 立憲制国家の成立 3節 日清・日露戦争と近代産業 1 欧米列強の侵略と条約改正 2 日清戦争 3 日露戦争 4 韓国と中国 5 産業革命の進展 6 近代文化の形成	①近代日本が形成されていく過程に関心を高め、欧米諸国との関わりに留意しながら、意欲的に追究している。 ②近代日本が形成されていく過程を、国際情勢や国内の動きから多面的・多角的に考察し、公正に判断して適切に表現している。 ③近代日本が成立していく過程を、図版、史料、年表、歴史地図などの近代に関するさまざまな資料を活用し、追究した結果を読み取ったりまとめたりしている。 ④開国から明治維新を経て近代国家を形成していく過程を、欧米諸国の歴史を背景に理解し、その知識を身につけている。 ⑤日本の国際的地位が向上したことや近代産業が発展したこと、近代文化が形成されたことを理解し、その知識を身につけている。	授業観察 提出物 小テスト 定期考査
---------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------