

1 教科目標

- (1) 生活と技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

2 評価の観点及びその趣旨

- ・知識・技能：生活と技術について理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。
- ・思考・判断・表現：生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
- ・主体的に学習に取り組む態度：よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、創造し、実践しようとしている。

3 指導計画・評価計画表

| 【2年】題材 | 時数 | ○学習目標 / ・学習活動 | 評価規準・評価方法 | | |
|--------------------|----------------|---|---|---|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1学期 C2. 日常着の手入れ | 2日常着の手入れ | 4 ○傷み具合に合わせた方法で補修ができる。 ・小学校の振り返り ・まつり縫い、スナップ付け | ・衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解しているとともに、適切にできる。 ワークシート | | ・よりよい生活の実現に向けて、日常着の手入れについて、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ワークシート |
| | 3布を用いた物の製作 小幡布 | 6 ○布を用いて生活を豊かにするものを考える。 ○製作の計画を立て、手縫いやミシン縫いで生活を豊かにするものをつくる。 ・生活を快適にしたり、資源や環境に配慮したりするなど、自分や家族、地域の人の生活を豊かにするための物を製作する。 | ・製作する物に適した材料や縫い方について理解しているとともに、用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。 作品 実習の様子 | ・資源や環境に配慮し、生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。 飾り付け | ・よりよい生活の実現に向けて、生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 振り返りシート |
| | 持続可能な衣生活をめざして | 2 ○資源や環境に配慮した衣生活をおくるために工夫できることを考える。 ・持続可能な衣生活をめざして、衣服計画を立て、衣服の活用や管理の方法を工夫する。 | | ・社会や環境に配慮した衣生活について問題を見いだして課題を設定している。 ・社会や環境に配慮した衣生活について考え工夫している。 ワークシート 発表の様子 | ・よりよい衣生活を目指して、衣服の選択や手入れ、製作などについて工夫し創造し、実践しようとしている。 ワークシート |

| 【2年】題材 | | 時数 | ○学習目標 / ・学習活動 | 評価規準・評価方法 | | |
|--------------|--------------------------|----|---|--|--|---|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 3. 調理をしよう | ①調理の計画 | 2 | ○調理の流れと手順がわかり、計画を立てることができる。 ・調理に必要な手順や時間を考え、調理計画を工夫する。 | ・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。 ワークシート | ・日常の1食分の調理の仕方や調理計画について問題を見いだして課題を設定している。 ワークシート 発言の様子 | ・日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。 活動の様子 ワークシート |
| | ②調理の基本 | | ○おいしさと調理の関係や調理における衛生と安全を理解し実践できるようにする。 ・混合だしをつくるなどの体験を通して、おいしさと調理の関係を理解する。 | | | |
| | ③肉の調理 しょうが焼き つけあわせ | 2 | ○肉の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、肉を調理することができる。 ・肉の調理上の性質を知る。 ・安全と衛生に気をつけて、肉の調理をする。 | ・材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。 実習の様子 ワークシート | | |
| | ④魚の調理 さばの味噌煮 | 2 | ○魚の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、野菜を調理することができる。 ・魚の調理上の性質を知る。 ・安全と衛生に気をつけて、魚の調理をする。 | ・魚に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。 実習の様子 ワークシート | | ・日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ワークシート |
| | ⑤野菜の調理 けんちん汁 | 2 | ○野菜の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、野菜を調理することができる。 ・野菜の調理上の性質を知る。 ・安全と衛生に気をつけて、野菜の調理をする。 | ・野菜に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。 実習の様子 ワークシート | | |
| 2学期 | 4. 地域の食材と食文化 | 3 | ①地域で生産される食材を知り、それを使う意義と和食の調理を理解する。 ・地域や季節の食材について調べる。 ・だしを使った和食の実習を通して、郷土料理や行事食のよさについて気づく。 ・「生活にいかそう」で、地域の野菜を使った手打ちうどん（あるいは郷土料理）づくりに取り組む。 | ・地域の食文化について理解しているとともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。 実習の様子 ワークシート | ・和食の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。 ワークシート 活動の様子 | ・和食の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ワークシート 活動の様子 |

| 【2年】題材 | | 時数 | ○学習目標 / ・学習活動 | 評価規準・評価方法 | | |
|---------|-----------------------|----|--|--|---|---|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| | 持続可能な食生活 | 2 | ○持続可能な食生活を送るために食生活を工夫することができる。 ・食品ロス、食料自給率など食生活のさまざまな問題を把握し、持続可能な食生活を送るためにできることを考える。 | | ・社会や環境に配慮した食生活について問題を見いだして課題を設定している。 ・社会や環境に配慮した食生活について考え工夫している。 ワークシート スライド | ・よりよい食生活を目指して、食事の役割や栄養、献立、調理などについて、工夫し創造し、実践しようとしている。 ワークシート スライド |
| 2 学期 | 1 家庭生活と消費2商品の選択と購入 | 1 | ○物資とサービスの特徴がわかる。 ○消費生活のしくみがわかる。 ・「わたしの興味関心」で自分の生活をふり返りながら、消費生活・環境に関する考えを深める。 ・自分の生活を支えているものについてあげる。 | ・物資・サービスについて理解している。 ワークシート | ・物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定している。 ワークシート | ・商品（物資・サービス）の選択と金銭管理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 活動の様子 ワークシート |
| | 2 商品の選択と購入 | 1 | ○生活情報の収集や活用のしかたを理解する。 ・商品広告を作成する。 | ・売る側からの情報は、消費者の購買意欲を刺激するものであることが理解できる。 ワークシート | ・売る立場に立った広告を意欲的に工夫して制作できる。 商品広告作成 | |
| | 3 購入方法と支払方法 | 1 | ○店舗販売と無店舗販売の特徴がわかる。 ・店舗販売と無店舗販売（通信販売）の長所と短所について話し合い、発表する。 | ・購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ワークシート | ・物資・サービスの購入について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想している。 ワークシート 活動の様子 | ・計画的な金銭管理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ワークシート |
| 3 学期 | 3 よりよい消費生活 | 1 | ○売買契約について問題発生の原因や予防方法を含め、理解する。 ・契約の意味やルールをワークシートにまとめる。 | ・売買契約の仕組みについて理解している。 ワークシート | | |

| 【2年】題材 | | 時数 | ○学習目標 / ・学習活動 | 評価規準・評価方法 | | |
|--------|---------------------------------------|----|--|--|--|--|
| | | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| | ②消費者を支えるしくみ ③消費者の権利と責任 | 1 | ○消費者を支えるしくみについて理解できる。 ・消費者を支える機関や法律の必要性を知る。 ○消費者の権利と責任について理解し、自立した消費者をめざす。 ・消費者の8つの権利と5つの責任を身近な事例等を通して理解する。 ・「生活にいかそう」にとりくみ、自分の考えをまとめる。 | ・消費者被害の背景とその対応について理解している。 ワークシート ・消費者の基本的な権利と責任について理解している。 ワークシート | ・自立した消費者としての消費行動について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。 ワークシート | ・消費者被害の対応について、課題の解決に主体的に取り組み、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ワークシート ・よりよい生活の実現に向けて、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ワークシート |
| | ①自ら取り組むエコ生活 ②地域や社会での協力 ③持続可能な社会 | 3 | ○持続可能な生活にするために、自分たちができることを考える。 ・SDGsの特に12の目標についての自分の取り組み方について考える。 ・「生活にいかそう」にとりくみ、自分の考えをまとめる。 | ・自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。 ワークシート 活動の様子 | ・自立した消費者としての消費行動について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。 ワークシート 活動の様子 | |
| 3学期 | 環境に配慮した消費生活 | 2 | ○今まで学習してきた「家族・家庭生活」「衣食住の生活」「消費生活・環境」の中からほかの内容とも関連させて課題を設定して、課題解決に向けて計画を立て実践できる。 ○実践したことをまとめ、発表し、よりよい生活にするための新たな課題を見つけ次の実践につなげられる。 ・これまでの学習を振り返り、改善点や課題はないか生活を見直す。 ・課題を解決したり、より豊かな生活にしたりするための工夫を考え、計画を立て実践する。 ・グループで発表し合い、計画を見直す。 ・各自で実践したことをまとめ、発表する。 | | ・自分や家族の衣生活や環境について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。 ワークシート | ・よりよい生活の実現に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ワークシート 発表の様子 |