

1 教科目標

心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。

2 評価の観点及びその趣旨

<体育分野>

主体的に学習に取り組む態度

- ・運動の合理的な実践に自主的に取り組もうとしている
- ・自己の責任を果たそうとしている
- ・互いに助け合い教え合おうとしている
- ・健康・安全に留意している

思考・判断・表現

- ・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えている。
- ・健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。

知識・技能

- ・運動の合理的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに実践するための理論について理解している。
- ・運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。

<保健分野>

主体的に学習に取り組む態度

- ・健康を大切にし、自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組もうとしている。
- ・仲間の協力を得ながら、各種の調査や資料の収集などをして、課題について調べようとする。

思考・判断・表現

- ・個人生活における健康に関する課題を発見し、その解決を目指して科学的に思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。
- ・仲間の協力を得ながら、課題を見つけたり、課題解決の方法を選んだりしている。

知識・技能

- ・個人生活における健康・安全について科学的に理解しているとともに、基本的な技能を身に付けている。

3 2学年の目標

<体育分野>

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
- (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人ひとりの違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動する態度を育てる。

<保健分野>

- (1) 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

4 指導計画・評価計画表

①知識・技能

②思考・判断・表現

③主体的に学習に取り組む態度

月	指導計画	評価規準	評価方法
4 5	<体育分野> *体づくり運動 (8時間) ・集団行動 ・補強運動 ・新体力テスト	①体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。 ②自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 ③体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、一人ひとりの違いに応じた動きなどを認めようとする、話し合いに参加しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。	①行動観察・学習カード・実技テスト ②行動観察・学習カード・発言 ③行動観察・発言
	*陸上競技(8時間) ・短距離走 ・リレー	①陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 ③陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。	①行動観察・学習カード・実技テスト ②行動観察・学習カード・発言 ③行動観察・発言
6 7	*球技(12時間) ・ハンドボール	①ハンドボールの特性や成り立ち、ゴール型の球技のルール、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 ③ハンドボールに積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。	①行動観察・学習カード・実技テスト ②行動観察・学習カード・発言 ③行動観察・発言
	*水泳(8時間) ・4泳法	①水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ②泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 ③水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。	①行動観察・学習カード・実技テスト ②行動観察・学習カード・発言 ③行動観察・発言
8 9	*球技(12時間) ・ソフトボール	①ソフトボールの特性や成り立ち、ベースボール型の球技のルール、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 ③ソフトボールに積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。	①行動観察・学習カード・実技テスト ②行動観察・学習カード・発言 ③行動観察・発言
10 11	<保健分野> *傷害の防止 (10時間) ※保健分野は、2、3学期に載せているが、年間を通して適当な時期に実施するものとする。	①交通事故や自然災害などによる傷害は、人的要因や環境要因などが関わって発生することを理解している。 ②傷害の防止について、危険予測やその回避の方法を考えているとともに、それらを表現している。 ③傷害の防止についての学習に自主的に取り組もうとしている。	①テスト・学習カード ②行動観察・学習カード・発言 ③行動観察・発言

	<p>*器械運動（10時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マット運動 ・跳び箱運動 	<p>①技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方について理解している。また、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演技することができる。</p> <p>②技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>③器械運動に積極的に取り組むとともに、良い演技をたたえようとする、互いに助け合い教え合おうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康安全を確保したりしている。</p>	<p>①行動観察・学習カード・実技テスト</p> <p>②行動観察・学習カード・発言</p> <p>③行動観察・発言</p>
12	<p>*武道（14時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・剣道（7時間） ・ダンス（7時間） （創作ダンス） 	<p>①伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などについて理解している。また相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技を用いて、相手の構えを崩し、しかけたり応じたりするなどの攻防をすることができる。</p> <p>②攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>③武道に自主的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康安全を確保したりしている。</p> <p>①ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。</p> <p>②表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>③ダンスに自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話し合いに貢献しようとする、一人ひとりの違いに応じた表現や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康安全を確保したりしている。</p>	<p>①行動観察・学習カード・実技テスト</p> <p>②行動観察・学習カード・発言</p> <p>③行動観察・発言</p> <p>①行動観察・学習カード・実技テスト</p> <p>②行動観察・学習カード・発言</p> <p>③行動観察・発言</p>
1	<p>*陸上競技（8時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持久走 	<p>①陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</p> <p>②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>③陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。</p>	<p>①行動観察・学習カード・実技テスト</p> <p>②行動観察・学習カード・発言</p> <p>③行動観察・発言</p>
2	<p><保健分野></p> <p>*傷害の防止（6時間）</p> <p>※保健分野は、2、3学期に載せているが、年間を通して適当な時期に実施するものとする。</p>	<p>①応急手当を適切に行うことによって傷害の悪化を防止することができることを理解しているとともに、心肺蘇生法などの技能を身に付けている。</p> <p>②傷害の防止について、危険予測やその回避の方法を考えているとともに、それらを表現している。</p> <p>③傷害の防止についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>	<p>①テスト・学習カード</p> <p>②行動観察・学習カード・発言</p> <p>③行動観察・発言</p>
3	<p>*球技（10時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サッカー 	<p>①サッカーの特性や成り立ち、ゴール型の球技のルール、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</p> <p>②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>③サッカーに積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を認めようとしている。</p>	<p>①行動観察・学習カード・実技テスト</p> <p>②行動観察・学習カード・発言</p> <p>③行動観察・発言</p>

(注) 各学期の種目は、多少前後する。