

1 教科目標

- ① はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。
- ② 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。
- ③ 社会的な話題に関して聞いたりよんだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。
- ④ 社会的な話題に関して聞いたりよんだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。
- ⑤ 社会的な話題に関して聞いたりよんだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

2 評価の観点及びその趣旨

- ① 知識・技能（基礎・基本的な英語を書いたり、話したりする力を身につける）
- ② 思考・判断・表現（英語で書いたり、話したりする力を身につけた上で、自分の考えを述べることができる。）
- ③ 主体的に学習に取り組む態度（学習活動に積極的に参加する姿勢を大切に、課題を自分で調べるなどして追求することができる。）

3 学年の目標

中学校の3年間に学ぶ英語の文法事項、語彙、句型、表現などを理解し、「聞く」「話す」「読む」「書く」の4技能を身につけ、英語で自分のことを表現する基盤をつくる。また、進路を見据え、「問題を解く力」を身につける。

4 指導計画・評価計画表

月	指導計画	評価規準 ①=知識・技能 ②=思考・判断・表現 ③=主体的に学習に取り組む態度	評価方法
4	Lesson 1 Stand by Me GET Part 1 ◎ It has been raining / I have been playing	【知識】 現在完了進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在完了進行形の肯定文などを活用して、今の状況について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了進行形の肯定文などを活用して、最近のできごとや今の状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) ずっと続けている習い事や部活動について、現在完了進行形の肯定文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) ずっと続けている習い事や部活動について、現在完了進行形の肯定文などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	確認テスト 授業観察 小テスト 暗唱
	GET Part 2 ◎ Have you been playing ...? / How long have you been playing ...?	【知識】 現在完了進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】	

		<p>(L) 現在完了進行形の疑問文などを活用して、ずっと続けていることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) 現在完了進行形の疑問文などを活用して、今の状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(T) ずっと大切に使い続けているものについて、現在完了進行形の疑問文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) ずっと大切に使い続けているものについて、現在完了進行形の疑問文などを用いて、たずねた質問とその答えを正確に書く技能を身に付けている。</p>	
	USE Read	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。</p>	
	USE Speak	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(S) インターネット番組「The World's Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(S) インターネット番組「The World's Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p>	
5	Take Action! Listen I	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) 避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) 避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p> <p>【技能】</p> <p>(T) 行ってみたい場所について、「質問する」「情報を付け加える」表現などを用いて、質問や事実、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(T)</p> <p>A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合っている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、(質問に)情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(T)</p> <p>A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、質問などを即興で伝え合おうとしている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手が行ってみたい場所について、簡単な語句や文を用いて、(質問に)情報を付け加えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。</p>	
	Lesson 2 Languages in India	【知識】	定期考査

5-6	GET Part 1 ◎The kitchen is cleaned	受け身形の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 受け身形などを活用して、日常的に使われているものなどについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 受け身形などを活用して、日常的に使われているものなどについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 絵で示されたものについて、受け身形などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 絵で示されたものについて、受け身形などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。	提出物 確認テスト 授業観察 小テスト 暗唱
	GET Part 2 ◎This picture was painted by	【知識】 受け身形 (by...の文) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 受け身形 (by...の文) などを活用して、好きな歌や本などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 受け身形 (by...の文) などを活用して、好きな映画などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 好きな本や歌について、受け身形 (by...の文) などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 好きな本や歌について、受け身形 (by...の文) などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	【思考・判断・表現】 (R) インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えようとしている。	
	USE Write	【思考・判断・表現】 (W) 海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
	Take Action! Listen 2	【思考・判断・表現】 (L) 家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 家族旅行の行き先を検討するために、3つの行き先の候補について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。	
	Take Action! Talk 2	【技能】 (T) 遠足の行き先について、自分の意見やその理由、根拠を整理し、「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】	

		<p>(T) A:意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>B:意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見とその理由や根拠を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(T) A:意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見について理由や情報を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>B:意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見とその理由や根拠を整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>	
	Reading for Information I	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) おすすめの商品を提案するために、商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p>	
	Project I	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(S) 日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(S) 日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p>	
6-7	<p>Lesson 3 The Story of Sadako</p> <p><u>GET Part 1</u></p> <p>◎the girl playing ...</p>	<p>【知識】</p> <p>後置修飾(動詞の-ing形)の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 後置修飾(動詞の-ing形)などを活用して、特定の動作をしている人物について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) 後置修飾(動詞の-ing形)などを活用して、建物や人物について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(T) 絵の中の人物について、後置修飾(動詞の-ing形)などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) 絵の中の人物について、後置修飾(動詞の-ing形)などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>確認テスト</p> <p>授業観察</p> <p>小テスト</p> <p>暗唱</p>
	<p><u>GET Part 2</u></p> <p>◎a famous book written ...</p>	<p>【知識】</p> <p>後置修飾(過去分詞)の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 後置修飾(過去分詞)などを活用して、商品の特徴について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	

		<p>(R) 後置修飾(過去分詞)などを活用して、あるテーマ(?)について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(S) 絵で示された商品について、後置修飾(過去分詞)などを用いて、生産国や用途を即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>(W) 絵で示された商品について、後置修飾(過去分詞)などを用いて、生産国や用途を正確に書く技能を身に付けている。</p>	
	USE Read	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p>	
	USE Write	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>	
	Take Action! Listen 3	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>	
	Take Action! Talk 3	<p>【技能】</p> <p>(T) 好きなスポーツなどについて、「話題を変える」「確かめる」表現などを用いて、事実や自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(T)</p> <p>A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、話題を変えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、わからないことがあれば相手に確かめながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(T)</p> <p>A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、話題を変えながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、自分の好きなスポーツについて、簡単な語句や文を用いて、わからないことがあれば相手に確かめながら、事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。</p>	

7	GET Plus I	<p>【知識】 be glad to ...の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) あるできごとについて、be glad to ...などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) あるできごとについて、be glad to ...などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>	
9	<p>Lesson 4 The World's Manga and Anime</p> <p>GET Part 1</p> <p>◎a book that [which] has ...</p>	<p>【知識】 関係代名詞that, which (主格) の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 関係代名詞that, which (主格) などを活用して、ものの特徴などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 関係代名詞that, which (主格) などを活用して、夏休みの思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) ものの特徴などについて、関係代名詞that, which (主格) などを用いて、買った場所や特徴を即興で話す技能を身に付けている。 (W) ものの特徴などについて、関係代名詞that, which (主格) などを用いて、買った場所や特徴を正確に書く技能を身に付けている。</p>	<p>定期考査 提出物 確認テスト 授業観察 小テスト 暗唱</p>
	<p>GET Part 2</p> <p>◎a friend who [that] can speak ...</p>	<p>【知識】 関係代名詞who, that (主格) の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 関係代名詞who, that (主格) などを活用して、仕事の役割や条件について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 関係代名詞who, that (主格) などを活用して、有名な人などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) さまざまな職業について、関係代名詞who, that (主格) などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) さまざまな職業について、関係代名詞who, that (主格) などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。</p>	
	<p>USE Read</p>	<p>【思考・判断・表現】 (R) 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。</p>	
	<p>USE Write</p>	<p>【思考・判断・表現】 (W) わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために、自分のアピールポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (W) わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために、自分のアピールポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>	
	<p>Take Action! Listen 4</p>	<p>【思考・判断・表現】</p>	

		<p>(L) 番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) 番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉えようとしている。</p>	
	<p>Take Action! Talk 4</p>	<p>【知識】</p> <p>「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(T) 目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(T)</p> <p>A:道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>B:道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(T)</p> <p>A:道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>B:道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>	
9	<p>Reading for Fun I</p> <p>Zorba's Promise</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p>	
10	<p>Lesson 5 I Have a Dream</p> <p>GET Part 1</p> <p>◎the book that [which] I read …</p>	<p>【知識】</p> <p>関係代名詞that, which (目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 関係代名詞that, which (目的格)などを活用して、おすすめの方法や施設などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) 関係代名詞that, which (目的格)などを活用して、おすすめの方法や施設などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(S) お気に入りの場所について、関係代名詞that, which (目的格)などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身につけている。</p> <p>(W) お気に入りの場所について、関係代名詞that, which (目的格)などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身につけている。</p>	<p>確認テスト</p> <p>授業観察</p> <p>小テスト</p> <p>暗唱</p>
	<p>GET Part 2</p>	<p>【知識】</p>	

<p>◎the country I want to visit ...</p>	<p>後置修飾(名詞を修飾する文)の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 後置修飾(名詞を修飾する文)などを活用して、ものの特徴などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) 後置修飾(名詞を修飾する文)などを活用して、歴史上のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(T) 読んだことがある本や見たことがある映画について、後置修飾(名詞を修飾する文)などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) 読んだことがある本や見たことがある映画について、後置修飾(名詞を修飾する文)などを用いて、事実や自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p>	
<p>USE Read</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本(物語?)を読んで、概要を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本(物語?)を読んで、概要を捉えようとしている。</p>	
<p>USE Write</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(W) ALTの先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(W) ALTの先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書こうとしている。</p>	
<p>USE Speak</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(S) 海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(S) 海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話そうとしている。</p>	
<p>Reading for Information 3</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 質問に答えるために、タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p>	
<p>Project 2</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(S) 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(S) 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピ</p>	

		ルできることを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	
11- 12	Lesson 6 Imagine to Act GET Part 1 ◎If I had ..., I could ~ .	【知識】 仮定法過去 (if) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 仮定法過去 (if) などを活用して、タイムマシンがあったらしたいことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 仮定法過去 (if) などを活用して、タイムマシンがあったらしたいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) タイムマシンがあったら何をしたいかについて、仮定法過去 (if) などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) タイムマシンがあったら何をしたいかについて、仮定法過去 (if) などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。	定期考査 提出物 確認テスト 授業観察 小テスト 暗唱
	GET Part 2 ◎I wish I had / I wish I could	【知識】 仮定法過去 (I wish ...) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 仮定法過去 (I wish ...) などを活用して、自分以外のものになったらできることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 仮定法過去 (I wish ...) などを活用して、将来の夢や実現したいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 絵で示された動物になったらできることについて、仮定法過去 (I wish ...) などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 絵で示された動物になったらできることについて、仮定法過去 (I wish ...) などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	【思考・判断・表現】 (R) スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉えようとしている。	
	USE Write	【思考・判断・表現】 (W) 「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	
	GET Plus 2	【知識】 If I were you, I would ...の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 誰かから相談されたことについて、If I were you, I would ...などを用いて、アドバイスなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 誰かから相談されたことについて、If I were you, I would ...などを用いて、アドバイスなどを正確に書く技能を身に付けている。	
	Lesson 7 For Our Future	【知識】	確認テスト

1	GET Part 1 ◎I don't know why Miki is	間接疑問の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 間接疑問などを活用して、この1年間のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 間接疑問などを活用して、中学校の思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 自分の将来について、間接疑問などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 自分の将来について、間接疑問などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	授業観察 小テスト 暗唱
	GET Part 2 ◎Miki helped me cook	【知識】 <help+A+動詞の原形>の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) <help+A+動詞の原形>などを活用して、中学校生活で思い出に残ったできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) <help+A+動詞の原形>などを活用して、中学を卒業したあとのことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 中学生生活の思い出について、<help+A+動詞の原形>などを用いて、事実や自分の気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 中学生生活の思い出について、<help+A+動詞の原形>などを用いて、事実や自分の気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	【思考・判断・表現】 (R) 記事から読み取ったことを文章にまとめるために、外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 記事から読み取ったことを文章にまとめるために、外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	
1	Project 3	【思考・判断・表現】 (T) 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、必要だと思う施設やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。	
2	Reading for Fun 2	【思考・判断・表現】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ある若い夫婦について書かれた物語を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ある若い夫婦について書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。	
2	Reading for Fun 3	【思考・判断・表現】 (R) バイオメテックスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文(文章?)を読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) バイオメテックスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文(文章?)を読んで、要点を捉	

		えようとしている。	
--	--	-----------	--