

1 教科目標

- ① 言語活動を通じて自己表現能力、課題解決力、人間関係形成力の素地を養う。
- ② はっきり話されれば、日常的について、必要な情報を聞きとることができるようにする。
- ③ 関心のある事項に、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。
- ④ 関心のある事項に、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。
- ⑤ 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。

2 評価の観点及びその趣旨

- ① 知識・技能（基礎・基本的な英語を書いたり、話したりする力を身につける）
- ② 思考・判断・表現（英語で書いたり、話したりする力を身につけた上で、自分の考えを述べることができる。）
- ③ 主体的に学習に取り組む態度（学習活動に積極的に参加する姿勢を大切にし、課題を自分で調べるなどして追求することができる。）

3 1学年の目標

中学校の1年生で学ぶ基礎・基本的な英語の文法事項、語彙、文型、表現などを理解し、「聞く」「話す」(発表)、「話す」(やりとり)、「読む」「書く」の4技能5領域を身につけ、英語を主体的使うことができる。

4 指導計画・評価計画表

月	指導計画	指導内容&評価規準【技能・技能】【思考・判断・表現】【主体的に取り組む態度】	評価方法
4	Starter 1~4 Lesson 1 part 1 ①②③ ◎I am / I play (You are / You like) △子音①(p t k b d g)	【指導内容】 ・be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。 【知識】 be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 ・ be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文などを活用して、(話し手の)名前や好きなことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。	授業観察 小テスト・課題 ワークシート

		<p>・be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文などを活用して、先生の出身地や好きなものについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(下段に続く)</p>	
5	<p>Lesson2</p> <p>・ be動詞と一般動詞について</p>	<p>・自分の名前や好きなことについて、be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>・自分の名前や好きなものなどについて、be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文などを用いて、事実や自分の考え、気</p>	<p>授業観察</p> <p>小テスト</p> <p>インタビュー</p> <p>ワークシート</p> <p>音読筆写</p>
	<p>Part 2</p> <p>◎Are you ...? / Do you play ...</p>	<p>持ちなどを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>【技能】</p> <p>・be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の否定文などを活用して、(話し手の)趣味や好きなものについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	
	<p>Part 3</p> <p>◎I am not / I do not play (You are not / You do not like)</p>	<p>・ be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の否定文などを活用して、先生の趣味について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>・自分や相手の趣味や好きなものについて、be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の否定文などを用いて、質問や事実、自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>・自分の趣味や好きなものについて、be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の否定文などを用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを正確に書く技能を身に付けている。</p>	
6	<p>Lesson2</p> <p>English Camp</p> <p>助動詞canについて</p> <p>Part 1</p> <p>◎I can / I cannot</p>	<p>【指導内容】</p> <p>・助動詞canの肯定文・否定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・助動詞canの肯定文・否定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p> <p>・助動詞canの疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・助動詞canの疑問文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする</p>	<p>授業観察</p> <p>小テスト</p> <p>ワークシート</p> <p>スピーチ</p> <p>音読筆写</p> <p>定期考査</p>

	<p>Part 2</p> <p>◎Can you...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・助動詞canの疑問文などを活用して, (話し手の) できることやできないことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・助動詞canの疑問文などを活用して, 陸が躍ったソーラン節などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・自分や相手ができることについて, 助動詞canの疑問文などを用いて, 質問や事実などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 ・その人ができることについて, 助動詞canの疑問文などを用いて, 質問などを正確に書く技能を身に付けている。 <p>【知識】</p> <p>助動詞canの肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・助動詞canの肯定文・否定文などを活用して, (本人やその家族が) できることやできないことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・助動詞canの肯定文・否定文などを活用して, 先生のできることやできないことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・自分の家族や友だちについて, 助動詞canの肯定文・否定文などを用いて, 事実や自分の考え, 気持ちなどを即興で話す技能を身に付けている。 ・自分と友だちができることについて, 助動詞canの肯定文・否定文などを用いて, 事実や自分の考え, 気持ちなどを正確に書く技能を身に付けている。 	
7	<p>Lesson3</p> <p>Our new Friend</p> <p>Part 1</p> <p>◎This is /</p> <p>This is not</p>	<p>【指導内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・be動詞(3人称)の肯定文・否定文を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be動詞(3人称)の肯定文・否定文を理解し, それを含む英文を即興で話したり, 即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。 <p>【知識】</p> <p>be動詞(3人称)の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・be動詞(3人称)の肯定文・否定文などを活用して, インドで有名なものについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・be動詞(3人称)の肯定文・否定文などを活用して, 紹介したいことばや近況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 	

		<p>いる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本のものについて, be動詞(3人称)の肯定文・否定文などを用いて, 事実などを即興で話す技能を身に付けている。 ・日本のものについて, be動詞(3人称)の肯定文・否定文などを用いて, 事実などを正確に書く技能を身に付けている。 	
9	Lesson3 Our New Friend Part 2 ◎Is this ...? / What is ...?	【知識】 Who is this?の意味や働きや, 人称代名詞(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 ・Who is this?や人称代名詞(目的格)などを活用して, それぞれの名前や特徴について話された英文の内容を聞き取る技能を身に	夏休みの課題 スペリングコン テスト 授業観察 小テスト
	Part 3 ◎I like him [her]. / Who is ...?	付けている。 ・Who is this?や人称代名詞(目的格)などを活用して, 大島希巳江さんについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・有名人やキャラクターについて, Who is this?や人称代名詞(目的格)などを用いて, 写真や絵を使って事実や自分の気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 ・有名人について, Who is this?や人称代名詞(目的格)などを用いて, 写真や絵を使って事実や自分の気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	ワークシート 定期考査 音読筆写・暗唱
10	Lesson4 My family, My Hometown Part 1 ◎Miki plays	【指導内容】 ・3人称単数現在形の肯定文を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・3人称単数現在形の肯定文を理解し, それを含む英文を即興で話したり, 即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。	授業観察 小テスト インタビュー テスト ワークシート

<p>Part 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Does Miki play ...? /Miki does not play ... 	<p>【知識】 3人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3人称単数現在形の肯定文などを活用して、家族のことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・3人称単数現在形の肯定文などを活用して、家族のことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、普段自分が何時に何をするかを即興で話す技能を身に付けている。 ・1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、普段自分が何時に何をするかを即興で伝え合う技能を身に付けている。 ・1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、普段自分が何時に何をするかを正確に書く技能を身に付けている。 <p>【知識】 be動詞(3人称)の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・be動詞(3人称)の疑問文やWhat is this?などを活用して、それぞれの特徴について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・ be動詞(3人称)の疑問文やWhat is this?などを活用して、神社や絵馬について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・町にあるものについて、be動詞(3人称)の疑問文やWhat is this?などを用いて、写真や絵を使ったクイズの質問と答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 ・町にあるものについて、be動詞(3人称)の疑問文やWhat is this?などを用いて、写真や絵を使ったクイズの質問と答えを正確に書く技能を身に付けている。 	<p>音読筆写・暗唱</p>
--	--	----------------

<p>Take Action! Listen 2</p> <p>競技会場のアナウンス</p> <p>▲社会, 生活</p> <p>◇説明する</p> <p>※Sounds</p> <p>△3人称単数現在形 (s, es)</p>	<p>【知識】</p> <p>「会話を終える」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>・放課後の予定について、「会話を終える」「あいづちを打つ」表現などを用いて、事実や自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p>	
<p>Take Action! Talk 2</p> <p>またあとでね</p> <p>▲学校, 生活</p> <p>◇会話を終える, あいづちを打</p> <p>※Sounds</p> <p>△強弱リズム</p> <p>・</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(T)</p> <p>A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合い、会話を収束させている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、あいづちを打ちながら、自分の気持ちなどを即興で伝え合っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(T)</p> <p>A: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合い、会話を収束させようとしている。</p> <p>B: 話し相手と会話を続けて、よりよい関係を築くために、相手の今日の放課後の予定について、簡単な語句や文を用いて、あいづちを打ちながら、自分の気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。</p>	
<p>GET Plus 3</p> <p>どちらがほしいですか</p> <p>◎Which ...?</p>	<p>【知識】</p> <p>Which ... A or B?の意味や働きを理解している。</p>	

	<p>▲地域, 生活 ◇質問する, 意見を言う</p> <p>※Word Bank</p> <p>・ ☆食べものや飲みものに関することば</p>	<p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ほしい食べ物について, Which ... A or B? などを用いて, 自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 ・ ほしい食べ物について, Which ... A or B? などを用いて, たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。 	
11	<p>Lesson5</p> <p>School festival in the U・S・A</p> <p>●アメリカの中学校と中学生の生活</p> <p>▲学校, 生活, 電子メール</p> <p>◇描写する, 質問する, 説明する, 依頼する</p>	<p>【指導目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 現在進行形の肯定文を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・ 現在進行形の肯定文を理解し, それを含む英文を即興で話したり, 正確に書いたりする。 ・ 現在進行形の疑問文を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・ 現在進行形の疑問文を理解し, それを含む英文を即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。 <p>【知識】</p> <p>現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p>	<p>授業観察</p> <p>小テスト</p> <p>ワークシート</p> <p>定期考査</p> <p>スピーチテスト</p> <p>音読筆写・暗唱</p>
<p>Take Action! Listen 3</p> <p>映画の紹介</p> <p>▲家庭, 生活</p> <p>◇説明する</p> <p>※Sounds △マジックe</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 映画のあらすじを知るために, 新しく公開された映画について話された英文を聞いて, 概要を捉えている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 映画のあらすじを知るために, 新しく公開された映画について話された英文を聞いて, 概要を捉えようとしている。 		
<p>Take Action! Talk 3</p> <p>青いTシャツはいかがですか</p>	<p>【知識】</p> <p>「提案する」「好みを伝える」表現の意味や働きを理解している。</p>		

<p>▲社会, 生活, 買物</p> <p>◇提案する, 好みを伝える</p> <p>※Sounds</p> <p>△イントネーション (文末)</p>	<p>【技能】</p> <p>(T) 探している商品について, 事実や自分の考えを整理し, 「提案する」「好みを伝える」表現などを用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>(T)</p> <p>A: 買い物の場面で, 客に商品を提案するために, 商品について, 事実や自分の考えを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>B: 買い物の場面で, 好みの商品を買うために, 商品について, 自分の好みを伝えながら, 事実や自分の考えを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(T)</p> <p>A: 買い物の場面で, 客に商品を提案するために, 商品について, 事実や自分の考えを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。</p> <p>B: 買い物の場面で, 好みの商品を買うために, 商品について, 自分の好みを伝えながら, 事実や自分の考えを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>	
<p><u>GET Part 1</u></p> <p>◎Tom is studying</p>	<p>【技能】</p> <p>・現在進行形の肯定文などを活用して, 写真の人物について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>・現在進行形の肯定文などを活用して, 学校生活について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	
<p><u>GET Part 2</u></p> <p>◎Is Tom studying ...?</p>	<p>・世界の中学生の生活について, 現在進行形の肯定文などを用いて, 何時に何をしているかを即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>・世界の中学生の生活について, 現在進行形の肯定文などを用いて, 何時に何をしているかを正確に書く技能を身に付けている。</p>	
<p>GET Plus 4</p> <p>これはだれの鍵ですか</p> <p>◎Whose ...?</p>	<p>【知識】</p> <p>Whose ...?の意味や働きを理解している。</p>	

	<p>▲学校, 生活</p> <p>◇質問する, 説明する</p> <p>※Word Bank</p> <p>☆所有代名詞, 身近なもの</p>	<p>【技能】</p> <p>・落とし物について, Whose ...?などを用いて, 持ち主などを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>・落とし物について, Whose ...?などを用いて, たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている</p>	
12	<p>Lesson6</p> <p>Discover Japan</p> <p>●日本の伝統文化, 旅行</p> <p>▲学校, 生活, 旅行</p> <p>◇説明する, 質問する, 礼を言う, 意見を言う</p> <p>◎Amy enjoyed / Amy went</p> <p>◎Did Amy enjoy ...? / Amy did not enjoy</p>	<p>【指導内容】</p> <p>・一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文を理解し, それを含む英文を即興で話したり, 正確に書いたりする。</p> <p>・一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文を理解し, それを含む英文を即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。</p> <p>【知識】</p> <p>一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>・一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文などを活用して, 旅行先でしたことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>・一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文などを活用して, 週末のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>・一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文などを活用して, 旅行の思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>授業観察</p> <p>小テスト</p> <p>ワークシート</p> <p>音読筆写・暗唱</p>
		<p>・一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文などを活用して, 週末のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>・旅行先でしたことについて, 一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文などを用いて, いつ・どんなことをしたかを即興で話す技能を身に付けている。</p> <p>・休日や休暇中について, 一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文などを用いて, いつ・どんなことをしたかを即興で伝え合う技</p>	

<p>Take Action! Listen 4 ボイスメッセージ ▲家庭, 生活 ◇説明する ※Sounds △動詞の過去形 (ed, d)</p> <p>Take Action! Talk 4 ABCケーキはどこです か ▲社会, 生活, 道案内 ◇道順をたずねる, 道順 を説明する ※Sounds △イントネーション (選択・列挙)</p>	<p>能を身に付けている。</p> <p>・旅行先でしたことについて, 一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文などを用いて, いつ・どんなことをしたかを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>・休日や休暇中について, 一般動詞 (規則・不規則) の過去形の疑問文・否定文などを用いて, たずねた質問とその答えを正確に書く技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 誕生パーティーでの自分の役割を知るために, 打ち合わせの内容について話された英文を聞いて, 必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (誕生パーティーでの自分の役割を知るために, 打ち合わせの内容について話された英文を聞いて, 必要な情報を捉えようとしている。</p> <p>【知識】 「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 (T) 目的地までの道順について, 事実などを整理し, 「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 (T) A: 道案内の場面で, 道順をたずねるために, 目的地について, 事実などを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。 B: 道案内の場面で, 道順を説明するために, 目的地までの道順について, 事実などを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。</p>	
--	---	--

1	<p>Lesson7</p> <p>Wheelchair</p> <p>Basketball</p> <p>●車いすバスケットボール</p> <p>▲地域, 行事, 電話</p> <p>◇報告する, 意見を言う, 謝る, 質問する, 説明する</p>	<p>【指導内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・be動詞の過去形の肯定文を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be動詞の過去形の肯定文を理解し, それを含む英文を即興で話したり, 即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。 ・過去進行形の肯定文を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・過去進行形の肯定文を理解し, それを含む英文を即興で話したり, 即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。 <p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・be動詞の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ・過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・be動詞の過去形の肯定文などを活用して, 旅行先でしたことやその感想について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・過去進行形の肯定文などを活用して, ある日のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・過去進行形の肯定文などを活用して, ある日のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・be動詞の過去形の肯定文などを活用して, 体験したことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・過去(昨日の夜9時)の自分の行動について, 過去進行形の肯定文などを用いて, どんなことをしていたかを正確に書く技能を身に付けている。 ・冬休みにしたことについて, be動詞の過去形の肯定文などを用いて, 感想や感じたことなどを正確に書く技能を身に付けている。 ・冬休みにしたことについて, be動詞の過去形の肯定文などを用いて, 感想や感じたことなどを即興で話す技能を身に付けている。 ・過去(昨日の夜9時)の自分の行動について, 過去進行形の肯定文などを用いて, どんなことをしていたかを即興で伝え合う技能を身に付けている。 	<p>スペリングコンテスト</p> <p>授業観察</p> <p>小テスト</p> <p>インタビューテスト</p> <p>音読筆写・暗唱</p>
2	<p>Lesson8</p> <p>GET Part 1</p> <p>◎It will be /</p> <p>Will it be ...? /</p> <p>It will not be ...</p>	<p>【指導内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・助動詞willの肯定文・疑問文・否定文を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・助動詞willの肯定文・疑問文・否定文を理解し, それを含む英文を即興で話したり, 即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。 ・be going to ... の肯定文・疑問文を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be going to ... の肯定文・疑問文を理解し, それを含む英文を即興で話したり, 即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。 	<p>授業観察</p> <p>小テスト</p> <p>スピーチ</p> <p>定期考査</p> <p>音読筆写・暗唱</p>

	<p>GET Part 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ◎I am going to ・ Are you going to ...? 	<p>【知識】</p> <p>助動詞willの肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>be going to ... の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・助動詞willの肯定文・疑問文・否定文などを活用して、イベントの案内について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・be going to ... の肯定文・疑問文などを活用して、春休みの予定について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 ・助動詞willの肯定文・疑問文・否定文などを活用して、イベントの案内について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・be going to ... の肯定文・疑問文などを活用して、週末の予定について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 ・イベントの案内について、助動詞willの肯定文・疑問文・否定文などを用いて、開催日や開始時間、持ち物を即興で話す技能を身に付けている。 ・連休の予定について、be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている ・イベントの案内について、助動詞willの肯定文・疑問文・否定文などを用いて、開催日や開始時間、持ち物を正確に書く技能を身に付けている。 ・連休の予定について、be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。 	
3	<p>Project 3</p> <p>大切なものを紹介しよう</p>	<p>【指導目標】</p> <p>プレゼンテーションコンテストに参加するために、自分の大切にしているものについて、事実や自分の気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・プレゼンテーションコンテストに参加するために、自分の大切にしているものについて、事実や自分の気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・プレゼンテーションコンテストに参加するために、自分の大切にしているものについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p> <p>物語のおおまかな流れなどを理解するために、不思議の国でのアリスの冒険について書かれた物語を読んで、概要を捉える。</p>	<p>授業観察 小テスト 音読テスト ワークシート 音読筆写・暗唱</p>