

	ユニット	月(時)	内容項目・教材名	ねらい
1	上級生として生活する	4月①	【複数項目】 1 道徳の授業を始めよう!	道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのか、どうして学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
2		4月②	【C(15)よりよい学校生活, 集団生活の充実】 2 テニス部の危機	テニス部の活動方針を巡って対立した生徒の話を通して、集団の一員として、よりよくあるために大切なことを考えさせ、学校生活や集団生活を充実させていこうとする実践意欲と態度を育てる。
3		4月③	【D(19)生命の尊さ】 8 命が生まれるそのときに	命についての詩と、出産を撮影するフォトグラファーの文章や写真を通して、「生きている」ことの尊さについて考えさせ、生命を尊重しようとする心情を育てる
4		5月①	【B(9)相互理解, 寛容】 4 ジコチュウ	クラスメートの言動を自己中心的だと誤解した生徒の物語を通して、考えや立場の違いを尊重し合うためにどんなことが大切なのかを考えさせ、相互理解に努め、他者に対して寛容な気持ちで接しようとする実践意欲と態度を育てる。
5		5月②	【B(8)友情, 信頼】 5 松葉づえ	松葉づえを突いている転校生に親切にしていたクラスメートたちが、しだいに態度を変えてしまう姿を通して、「友情」とはどういうものかを考えさせ、心から信頼し、助け合える友達関係を深めていこうとする実践意欲と態度を育てる。
6		5月③	【C(12)社会参画, 公共の精神】 6 消防団	消防団への参加を通して、地域社会のために役割を担う巻出さんの姿から、地域のために活動する価値理解を深め、社会に貢献する実践意欲と態度を養う。
7	いじめに ついて 考え	6月①	【C(11)公正, 公平, 社会正義】 7 明日, みんなで着よう	「ピンクシャツデー」といういじめ反対運動を世界に広めたカナダの生徒たちの実話を通して、誰もが安心して過ごせる社会にするためには、どんなことが大切かについて考えさせ、正義と公正, 公平さを重んじ、いじめや差別, 偏見のない社会を実現しようとする実践意欲と態度を育てる。
8		6月②	【A(1)自主, 自律, 自由と責任】 3 カラカラカラ	電車の中で転がる空き缶をどうするか迷う主人公の姿を通して、自ら考えて行動するとはどういうことかを考えさせ、物事を自主的に考え、判断し、誠実に実行して、その結果に責任をもとうとする実践意欲と態度を育てる。
9	自分の ことを 知ろう	6月③	【A(1)自主, 自律, 自由と責任】 9 許せないよね	インターネットへの匿名の書き込みから行き違いが生じてしまう物語を通して、自分の行動に責任をもつことの大切さについて考えさせ、物事を自律的に実行して、その結果に責任をもとうとする実践意欲と態度を育てる。
10		6月④	【D(22)よりよく生きる喜び】 10 あと一歩だけ, 前に	スガシカオさんの曲の歌詞を通して、自分を見つめ、人として生きていくことがどういうことなのかを考えさせ、弱さや醜さを克服してよりよく生きていこうとする心情を育てる。
11		7月①	【C(14)家族愛, 家庭生活の充実】 11 異なり記念日	「異なり記念日」に込めた筆者の家族に対する思いを通して、温かい信頼関係や愛情のある「家族の在り方」について考え、家族の一員としての自覚を持って積極的に関わり、よりよい家族関係を築いていこうとする実践意欲と態度を養う。
12	情報モラル	7月②	【A(2)節度, 節制】 12 夢中になるのは悪いこと?	中高生を対象とした自由時間についての調査や、ネットゲームへの依存に関する新聞記事を通して、望ましい生活習慣について考えさせ、節度を守り、節制を心がける生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。
13	働くこと	9月①	【B(7)礼儀】 13 秀さんの心	職場体験で、心の籠もった礼儀の在り方にふれた2人の生徒の物語を通して、礼儀の意味について考えさせ、時と場になかった適切な行動を取ろうとする実践意欲と態度を育てる。
14		9月②	【C(13)勤労】 14 段ボールベッドへの思い	災害の避難者の健康を考えて段ボールベッドを考案し、設計図を無償で公表した会社の話を通して、人にとって働くことにはどんな意味があるのかを考えさせ、人や社会のために働いていこうとする実践意欲と態度を育てる。

15	について考える	9月③	【C (17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度】 15 一枚の布から	夏祭りに父のゆかたを着ることになったことをきっかけに, 日本の伝統文化である和服や着物について興味をもった話を通して, 優れた伝統や文化のよさを理解して継承していこうとする実践意欲と態度を育てる。
16		9月④	【C (16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度】 16 私の町	新潟県村上市の, 郷土の祭りや町並みなどに対する生徒の思いを通して, 故郷を思う心について考えさせ, 郷土の伝統と文化を継承することに努めようとする実践意欲と態度を育てる。
17		10月①	【A (5) 真理の探究, 創造】 17 スカイツリーにかけた夢	東京スカイツリーの設計士の, 物事を追求する姿を通して, 新しいものを生み出していくときに大切なことについて考えさせ, 真理を探究して新しいものを創造しようとする実践意欲と態度を育てる。
18	多様性について考える	10月②	【C (10) 遵法精神, 公德心】 18 民主主義と多数決の近くて遠い関係	「好きな案」と「みんなにとって望ましい案」をどう捉えるかについての説明文と, 砂漠で生き残るために必要なものを話し合う活動(コンセンサスゲーム)を通して, 集団や社会の中で合意形成するとき, 大切にすべきことについて考えさせ, 法を遵守し, 公德を重んじようとする判断力を育てる。
19		10月③	B (9) 相互理解, 寛容 19 「桃太郎」の鬼退治	昔話の「桃太郎」と桃太郎を鬼の子供の視点から捉えた詩を通して, 異なる考え方や立場の者どうしが理解し合うことについて考えさせ, 相互理解に努め, 他者に対して寛容な気持ちで接しようとする心情を育てる。
20		10月④	【C (18) 国際理解, 国際貢献】 20 おこう岸には	川の両岸に住む肌の色や髪の毛, 服装が異なる少女と少年の物語を通して, 他国の人々や文化を理解するとともに, 互いに尊重し合い, 国際的視野に立って, 世界の平和と人類の発展に貢献しようとする心情を育てる。
21		11月①	【D (20) 自然愛護】 21 僕の職場は富士山です	富士山のガイドをする近藤光一さんの活動や思いについて述べた文章を通して, 自然を守るために大切なことについて考えさせ, 自然を愛し守っていこうとする実践意欲と態度を育てる。
22	境について考え分 の良さを を知る	11月②	【D (21) 感動, 畏敬の念】 22 宇宙の始まりに思いを寄せて	天文学者の大内正己さんが, 新しい天体を発見したときの思いや, 宇宙との出会いについて述べた文章を通して, 「感動する心」を見つめさせ, 自然や崇高なものに対して感動する心を大切にして生きようとする実践意欲と態度を育てる。
23		11月③	【A (4) 希望と勇気, 克己と強い意志】 26 夢の力	困難を乗り越えながら, 次々に夢をかなえていった二條実穂選手の文章と, 「目標への計画」シートを作成する活動を通して, 今の自分と向き合い, 夢や目標の達成に向け, 希望と強い意志をもって, 生きていく実践意欲と態度を育てる。
24		11月④	【A (3) 向上心, 個性の伸長】 24 優しさの光線	将来の夢が見えず, 自信を失っている生徒の心を描いた物語を通して, 自分の「よさ」について考えさせ, 向上心を持ち, 個性を伸ばしていこうとする心情を育てる。
25		12月①	【D (19) 生命の尊さ】 23 つながる命	脳死となった女兒の両親が, 女兒の臓器提供を決断したことを取り上げた新聞記事を通して, 「命」について考えさせ, 生命を尊重する心情を育てる。
26	より良 いよ	12月②	【D (22) よりよく生きる喜び】 25 人って, 本当は?	孟子の「性善説」, 荀子の「性悪説」を通して, 人のもつ強さや弱さ, 生き方について考えさせ, よりよく生きていこうとする実践意欲と態度を育てる。
27		12月③	【A (3) 向上心, 個性の伸長】 27 嫌われるのを恐れる気持ち	他人に嫌われることを恐れ, 本心を表に出せないことに悩む生徒の相談を通して, いろいろなものの見方や考え方を理解しながら, 自らを高めていくことの大切さについて考えさせ, 向上心を持ち, 個性を伸ばしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
28		1月①	【B (6) 思いやり, 感謝】 28 気づかなかったこと	社会の否定的な面ばかりを見ていた生徒が, 肯定的な面に気づく姿を描いた漫画を通して, 人と接するとき大切なことは何かを考えさせ, 他者への思いやりや感謝の気持ちをもって行動していこうとする実践意欲と態度を育てる。
29		1月②	【C (11) 公正, 公平, 社会正義】 29 クロスプレー	草野球の審判を引き受けた警官と子供たちとのやり取りを描いた物語を通して, 公正な心をもつことの大切さについて考えさせ, 正義と公正, 公平さを重んじて行動しようとする実践意欲と態度を育てる。
30	1月③	【D (19) 生命の尊さ】 30 泣きすぎてはいけない	亡くなった祖父から孫へのメッセージを通して, 「生きる」ということについて考えさせ, 生命を尊重しようとする心情を育てる。	

生き方を 目指す	31	2月①	【B(9) 相互理解, 寛容】 『人権教育プログラム』 兄の声が聞こえる	信頼関係や愛情によって互いが深い絆で結ばれている家族の一員としての自覚をもって、充実した家庭生活を築いていこうとする心情を育てる。
	32	2月②	【A(2) 節度, 節制】 32 箱根駅伝に挑む	箱根駅伝で優勝を果たした選手たちの日常生活について書かれた文章を通して、将来をより豊かにするための生活習慣について考えさせ、節度ある生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。
	33	2月③	【A(4) 希望と勇気, 克己と強い意志】 33 アイヌの歌を歌いたい	本物のアイヌ民謡を歌えるようになりたいという目標を実現したアイヌ民謡歌手の姿から、自分の思いをかなえるために必要な思いについて考えさせ、より高い目標をもち、力強く積極的に目標を向かおうとする実践意欲と態度を育てる。
	34	3月①	【C(18) 国際理解, 国際貢献】 34 アンネのバラ	「アンネのバラ」を育て続けている中学校の生徒たちの実話を通して、平和な世界を実現するために大切なことは何かを考えさせ、国際理解や国際貢献につながる行動をしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
	35	3月②	【B(8) 友情, 信頼】 35 泣いた赤おに	赤おにと青おにの友情を描いた物語を通して、「本当の友達」とはどのようなものかを考えさせ、他者と友情, 信頼を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。小学校での既習の物語であり、自らの考え方の変化や成長を確かめることができる。