

	ユニット	月(時)	内容項目・教材名	ねらい
1	中学生としての自覚をもとう	4月①	【複数項目】 1 道徳の授業を始めよう!	道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
2		4月②	【A(1) 自主, 自律, 自由と責任】 2 自分で決めるって?	部活動や定期テスト, 新たな人間関係など, 入学時に直面する中学校生活特有の場面から, 自主, 自律の意識をもつことの大切さについて考えさせ, 自分の責任で物事を決定しようとする判断力を育てる。
3		4月③	【D(19) 生命の尊さ】 11 ひまわり	東日本大震災, 阪神・淡路大震災を巡る実話を通して, 生命の尊さについて考えさせ, 自他の命を大切にしていこうとする心情を育てる。
4		5月①	【A(2) 節度, 節制】 4 「養生訓」より	貝原益軒の「養生訓」を取り上げた漫画を通して, 健康な毎日を送るために節度や節制を心がけて生活することの大切さについて考えさせ, 心と体の健康に気をつけて生活していこうとする実践意欲と態度を育てる。
5		5月②	【A(4) 希望と勇気, 克己と強い意志】 5 夢を諦めない―「ねぶた師」北村麻子	何事も長続きしなかった麻子が初の女性ねぶた師になる夢を抱き, 実現していく姿を描いた随筆を通して, 夢や目標をもつことの大切さについて考えさせ, その達成をめざし, 夢と希望をもって着実にやり抜こうとする実践意欲と態度を育てる。
6	いてじ 考め えに るつ い	5月③	【C(11) 公正, 公平, 社会正義】 6 魚の涙	魚類学者でタレントのさかなクンが著した, いじめについての文章を通して, いじめが起こらない社会をつくるために大切なことについて考えさせ, 差別や偏見のない社会を実現していこうとする心情を育てる。
7		6月①	【B(9) 相互理解, 寛容】 7 私話を聞いてね	右手に障害がある女性がインターネット上に発信したメッセージを通して, 自他の個性や立場を尊重し合って生きることの大切さを考えさせ, 違いを認め合っていこうとする実践意欲と態度を育てる。
8	よりよい 学校生 活を送 るため に	6月②	【A(5) 真理の探究, 創造】 8 六十二枚の天気図	夏休みの宿題に取り組むことをきっかけに主体的に天気について調べ始めた生徒の姿を通して, 真理を探究していくのに大切なことについて考えさせ, 疑問やわからないことを探求し続けようとする実践意欲と態度を育てる。
9		6月③	【B(6) 思いやり, 感謝】 9 席を譲ったけれど	中学生が高齢者に電車で席を譲ったときに起こったトラブルを記した投稿と, その反響を通して, 思いやりや感謝の心を育てることについて考えさせ, 他者に思いやりの心をもって接していこうとする実践意欲と態度を育てる。
10		6月④	【C(15) よりよい学校生活, 集団生活の充実】 10 みんなで成功させよう	文化祭の活動でさまざまな立場や考え方が描かれた教材を通して, それぞれの問題点, リーダー・フォロワーにとって大切なことについて考えさせ, 役割と責任を自覚し, 協力して集団生活を向上させようとする実践意欲と態度を育てる。
11		7月①	【C(14) 家族愛, 家庭生活の充実】 3 三百六十五×十四回分の「ありがとう」	14歳の柳橋佐江子さんが, 手術の前に母親に宛てて書いた手紙を通して, 家族の在り方について考えさせ, 家族への愛情をもち, 家庭生活を充実させていこうとする実践意欲と態度を育てる。
12	他者の 気持ち を考 える	7月②	【A(1) 自主, 自律, 自由と責任】 12 裏庭での出来事	友達の判断に流されたうえに, ガラスを割ったことを責任転嫁してしまったことに悩む生徒の姿を通して, 自分の行動に責任をもつことについて考えさせ, 自ら考え, 判断し, 行動したことに責任をもとうとする実践意欲と態度を育てる。
13		9月①	【B(6) 思いやり, 感謝】 13 父の言葉	黒柳徹子さんが福祉やユニセフに携わる出発点となった少女時代の出来事を描いた文章を通して, 他者への思いやりについて考えさせ, 思いやりのある行動をしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
14		9月②	【B(7) 礼儀】 14 学習机	お客さんを相手にトラブルを起こした新入社員の「私」が, 自分の考えを改めていく姿を通して, 人と関わるときに大切な礼儀の心について考えさせ, 相手を敬い, 時と場に合った行動を取ろうとする心情を育てる。

15	情報モラル	9月③	【B (9) 相互理解, 寛容】 15 言葉の向こうに	SNSでトラブルに巻き込まれた生徒の物語を通して, 異なる立場の者どうしのコミュニケーションの取り方や寛容さについて考えさせ, 他者の思いや立場を考えて行動していこうとする実践意欲と態度を育てる。
16	社会とのかかわりを考える	9月④	【C (12) 社会参画, 公共の精神】 16 紙芝居	ボランティアで紙芝居を上演することになった生徒たちの物語を通して, 社会に積極的に関わっていくことの大切さについて考えさせ, 社会的な役割を果たし, 自ら協力していこうとする実践意欲と態度を育てる。
17		10月①	【C (13) 勤労】 17 私が働く理由	がん患者のための美容師や, 靴磨き職人など, さまざまな職業に就いている人々の仕事への思いや考え方などを知り, 働くことの意義や喜びについて考えさせ, 自らも充実した働き方をしようとする実践意欲と態度を育てる。
18		10月②	【C (10) 遵法精神, 公德心】 18 仏の銀蔵	利貸しの男と金銭を借りている人々の昔話と, 架空の図書館のきまりを考える活動を通して, 法やきまりを守る心について考えさせ, それらを大切に生活しようとする実践意欲と態度を育てる。
19		10月③	【C (16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度】 19 なおしもん	重要無形文化財の輪島塗に関する文章を通して, 郷土に根差した伝統と文化を大切にしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
20		10月④	【D (19) 生命の尊さ】 20 捨てられた悲しみ	日本動物愛護協会のペット飼育に関するポスターや, 犬猫の殺処分を行う施設の職員の仕事を追った文章と写真を通して, 生命を尊ぶことについて考えさせ, 生き物の命を大切にしていこうとする心情を育てる。
21	広い視野に立って	11月①	【D (20) 自然愛護】 21 「ソーセージ」の悲しい最後	観光客の身勝手な餌やりが原因で駆除されてしまったヒグマのエピソードを通して, 人と自然がよりよい関係を築くために必要なことについて考えさせ, 自然を尊重し, 進んで自然を愛護しようとする実践意欲と態度を育てる。
22		11月②	【C (17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度】 22 日本のお米	米や稲が日本の食文化や自然環境を支えてきたことを説明した文章を通して, 伝統的な農業や文化を引き継いでいくことの大切さについて考えさせ, 自分にできることをしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
23		11月③	【C (18) 国際理解, 国際貢献】 23 異文化の人々と共に生きる	日本人と外国の人との間に生じたギャップを巡る事例を通して, 異なる文化をもつ人どうしが共生していくために大切なことについて考えさせ, 異文化を尊重し, 理解し合おうとするための判断力を育てる。
24		11月④	【D (22) よりよく生きる喜び】 24 撮れなかった一枚の写真	フォト・ジャーナリストの吉田ルイ子さんがベトナム戦争取材中に抱いた葛藤を記した文章を通して, ヒューマンリズムや職業観について考えさせ, 人としてよりよく生きていこうとする心情を育てる。
25	進級に向けての準備	12月①	【D (19) 生命の尊さ】 30 エルマおばあさんからの「最後の贈りもの」	死を迎えようとする老人とそれを見守る家族を描いた文章と写真を通して, 尊厳ある生と死の在り方について考えさせ, 命を大切に生きていこうとする心情を育てる。
26		12月②	【D (22) よりよく生きる喜び】 26 銀色のシャープペンシル	友達のシャープペンシルを拾って自分のものにしてしまったことを言い出せなかった生徒の物語を通して, 自分の心の弱さを見つめ, 改めることの大切さについて考えさせ, 自分も弱さを乗り越えて生きていこうとする心情を育てる。
27		12月③	【B (8) 友情, 信頼】 25 親友	異性の友達と友情を育んできた生徒の物語を通して, 性別等にとらわれない友情関係や信頼関係について考えさせ, 友達を大切にしていこうとする実践意欲や態度を育てる。
28	より良い自分をさがす	1月①	【A (3) 向上心, 個性の伸長】 28 カメは自分を知っていた	百人一首大会でライバル関係にある生徒たちの物語を通して, 自己を知り, 向上心をもって物事に取り組む姿勢について考えたり, 友達と互いの「よさ」を見つけ合う活動をしたりして, 自他を肯定的に見つめ, 互いに個性を伸ばそうとする判断力を育てる。
29		1月②	【D (21) 感動, 畏敬の念】 29 命の木	屋久島の原生林の様子を描いた文章を通して, 人はどうして感動するかについて考えさせ, 自然などの美しさや人の力を超えたものに心を動かされることを大切にしようとする心情を育てる。
30		1月③	【C (11) 公正, 公平, 社会正義】 27 やっぱり樹里は	不正な場面を見ずみずみ, 偏見や差別のない態度を取った生徒を描いた物語を通して, 正義や公正さについて考えさせ, 公正, 公平に行動することで, よりよい集団や社会を形成していこうとする実践意欲と態度を育てる。

31	より良い自分をさがす	2月①	【B (9) 相互理解, 寛容】 『人権教育プログラム』 ユリのうしろ姿	だれに対しても差別することや偏見をもつことなく、公正、公平な態度で接し、正義の実現に努めようとする態度を育てる。
32		2月②	【B (8) 友情, 信頼】 32 いちばん高い値段の絵	画家のミレーとルソーとの関係を描いた物語から、互いに思いやりをもち、信頼し合う人間関係について考えさせ、友達と信頼関係を築いていこうとする心情を育てる。
33		2月③	【C (10) 遵法精神, 公德心】 33 雨の日の昇降口	急な雨の際、他人の傘を無断で借用してよいかどうかで迷う生徒の物語を通して、きまりを守ることの大切さや公德心について考えさせ、住みよい社会にするために、公德心をもって生活しようとする実践意欲と態度を育てる。
34		3月①	【C (15) よりよい学校生活, 集団生活の充実】 34 初めての伴奏	合唱コンクールの練習をする生徒たちの物語を通して、お互いの役割や能力を尊重し、協力し合うことについて考えさせ、よりよい学校生活を自らつくっていかうとする実践意欲と態度を育てる。
35		3月②	【B (6) 思いやり, 感謝】 35 橋の上のおおかみ	意地悪な行いをしていたおおかみが、自らの行動を改める物語を通して、思いやりについて考えさせ、相手の立場に立って行動しようとする心情を育てる。 小学校で既習の物語であり、自らの考え方の変化や成長を確かめることができる。