

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
4月	Starter This Month's Books	ブラウン先生がおすすめる英語の本の紹介記事を要約するために、 <i>Peter Rabbit</i> と <i>Sherlock Holmes</i> のあらすじと作者について書かれた記事を読んで、概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) ブラウン先生がおすすめる英語の本の紹介記事を要約するために、 <i>Peter Rabbit</i> と <i>Sherlock Holmes</i> のあらすじと作者について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) ブラウン先生がおすすめる英語の本の紹介記事を要約するために、 <i>Peter Rabbit</i> と <i>Sherlock Holmes</i> のあらすじと作者について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	2
4-5月	Lesson 1 Peter Rabbit ●イギリス文学, ピーターラビット ▲学校, 生活 ◇説明する, あいづちを打つ, 褒める, 質問する, 仮定する, 礼を言う							8	
	GET Part 1 ◎When my mother came / If it is clear,	・接続詞 when や if を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・接続詞 when や if を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 接続詞 when や if の意味や働きを理解している。 【技能】 (L) 接続詞 when や if などを利用して、その日の天気にあわせて必要なものについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 接続詞 when や if などを利用して、最近のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) どんなときにどんな気持ちになるかについて、接続詞 when や if などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) どんなときにどんな気持ちになるかについて、接続詞 when や if などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎I think (that)	・接続詞 that を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・接続詞 that を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 接続詞 that を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (L) 接続詞 that などを利用して、おすすめる本について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 接続詞 that などを利用して、本を読んだ感想について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) おすすめる本や漫画、映画などについて、接続詞 that などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) おすすめる本や漫画、映画などについて、接続詞 that などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
	<u>USE Read</u>	物語のおおまかな流れや、登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために、ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉える。		○				<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 物語のおおまかな流れや、登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために、ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 物語のおおまかな流れや、登場人物の気持ちの移り変わりをまとめるために、ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉えようとしている。</p>	
	<u>USE Speak</u>	小学校の児童に読み聞かせをするために、ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉え、その意味内容にふさわしく音声化する。		○		[○]	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(S) 小学校の児童に読み聞かせをするために、ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉え、その意味内容にふさわしく音声化している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(S) 小学校の児童に読み聞かせをするために、ピーターラビットのおはなしについて書かれた本を読んで、概要を捉え、その意味内容にふさわしく音声化しようとしている。</p>		
5月	<p>Take Action! Listen 1</p> <p>図書館の案内</p> <p>▲社会, 生活</p> <p>◇説明する</p> <p>※Sounds △ph・ck</p>	図書館で本や雑誌を借りるために、図書館の利用案内について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。	○				<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) 図書館で本や雑誌を借りるために、図書館の利用案内について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) 図書館で本や雑誌を借りるために、図書館の利用案内について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>	1	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
5月	Take Action! Talk 1 どんなストーリーなの? ▲学校, 生活 ◇質問する, 情報を付け加える ※Sounds △内容語と機能語	・「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し, それを含む英文を即興で伝え合う。 ・A: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 相手の週末の予定について, 簡単な語句や文を用いて, 質問などを即興で伝え合う。 ・B: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 自分の週末の予定について, 簡単な語句や文を用いて, (質問に) 情報を付け加えながら, 事実や自分の考えなどを即興で伝え合う。			○			【知識】 「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 週末の予定について, 「質問する」「情報を付け加える」表現などを用いて, 質問や事実, 自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (T) A: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 相手の週末の予定について, 簡単な語句や文を用いて, 質問などを即興で伝え合っている。 B: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 自分の週末の予定について, 簡単な語句や文を用いて, (質問に) 情報を付け加えながら, 事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 相手の週末の予定について, 簡単な語句や文を用いて, 質問などを即興で伝え合おうとしている。 B: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 自分の週末の予定について, 簡単な語句や文を用いて, (質問に) 情報を付け加えながら, 事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。	1
5月	GET Plus 1 試着してもいいですか ◎May I...? ▲社会, 生活, 買物 ◇許可を求める ※Word Bank ☆いろいろな動作	May I...?の意味や働きを理解し, それを含む英文を即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。	[○]		○		○	【知識】 May I...? の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 施設でしたいと思っていることについて, May I...? などを用いて, してもよいかどうかを確認する質問などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 施設でしたいと思っていることについて, May I...? などを用いて, してもよいかどうかを確認する質問などを正確に書く技能を身に付けている。	1
5月	文法のまとめ 1 ◎接続詞 when など								1
5-6月	Lesson 2 My Dream ●自分の将来像, 将来の夢 ▲学校, 活動 ◇説明する, 繰り返す, 質問する, あいづちを打つ, 褒める								6

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
	GET Part 1 ◎ Koji wants to read / My dream is to be	・ to 不定詞 (名詞用法) を理解し、それを 含む英文を聞いたり読んだりして 内容を捉える。 ・ to 不定詞 (名詞用法) を理解し、それ を含む英文を即興で伝え合ったり、正 確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 to 不定詞 (名詞用法) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) to 不定詞 (名詞用法) などを活用して、(職場体験で) 行きたい場所について話された英文の 内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) to 不定詞 (名詞用法) などを活用して、(職場体験で) 行きたい場所について書かれた英文の 内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 将来の夢やしてみたいことについて、to 不定詞 (名詞用法) などを用いて、自分の考えや気 持ちは即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 将来の夢やしてみたいことについて、to 不定詞 (名詞用法) などを用いて、自分の考えや気 持ちは正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎ Tom went to ... to play ~ . / something to eat	・ to 不定詞 (副詞用法・形容詞用法) を 理解し、それを含む英文を聞いたり読 んだりして内容を捉える。 ・ to 不定詞 (副詞用法・形容詞用法) を 理解し、それを含む英文を即興で話し たり、正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 to 不定詞 (副詞用法・形容詞用法) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) to 不定詞 (副詞用法・形容詞用法) などを活用して、仕事の内容や今後の目標について話され た英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) to 不定詞 (副詞用法・形容詞用法) などを活用して、仕事の内容や今後の目標について書かれ た英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 読書や英語の勉強を何のためにするかについて、to 不定詞 (副詞用法・形容詞用法) などを用 いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 読書や英語の勉強を何のためにするかについて、to 不定詞 (副詞用法・形容詞用法) などを 用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	花が農家になりたいと考える3つの理 由をまとめるために、花の将来の夢につ いて書かれたスピーチを読んで、要点を 捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 花が農家になりたいと考える3つの理由をまとめるために、花の将来の夢について書かれた スピーチを読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 花が農家になりたいと考える3つの理由をまとめるために、花の将来の夢について書かれた スピーチを読んで、要点を捉えようとしている。	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	配当 時間
			L	R	T	S	W		
6月	Project 1 将来の夢を紹介しよう	スピーチコンテストに参加するために、将来の夢や将来してみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。	○	○	○	◎	○	【思考・判断・表現】 (S) スピーチコンテストに参加するために、将来の夢や将来してみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (S) スピーチコンテストに参加するために、将来の夢や将来してみたいことについて、自分の考えや気持ちを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	4
6月	Take Action! Listen 2 チャリティーのお知らせ ▲学校, 行事 ◇説明する, 依頼する ※Sounds △子音結合 (二文字)	学校で行われるチャリティーの情報を得るために、チャリティーで集めるものやその目的、注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 学校で行われるチャリティーの情報を得るために、チャリティーで集めるものやその目的、注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 学校で行われるチャリティーの情報を得るために、チャリティーで集めるものやその目的、注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。	1
6月	Take Action! Talk 2 それはいい案だね ▲地域, 行事 ◇意見を言う, 賛成する ※Sounds △脱落	・「意見を言う」「賛成する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ・A：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。 ・B：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見に賛成する理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。			○		【知識】 「意見を言う」「賛成する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 遠足などの行き先について、自分の意見やその理由を整理し、「意見を言う」「賛成する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (T) A：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 B：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見に賛成する理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、自分の意見やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。 B：意見を交わし、議論を深めるために、遠足の行き先について、相手の意見に賛成する理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。	1	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	配当 時間	
			L	R	T	S	W			
6月	GET Plus 2 写真を撮ることは楽しい ◎It is ... (for A) to ~. ▲学校, 生活 ◇意見を言う ※Word Bank ☆It is ... (for A) to ~. でよく使われることば	It is ... (for A) to ~.の意味や働きを理解し, それを含む英文を即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。	[○]		○			○	【知識】 It is ... (for A) to ~. の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 大切だと思っていることについて, It is ... (for A) to ~.などを用いて, 自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 大切だと思っていることについて, It is ... (for A) to ~.などを用いて, 自分の考えなどを正確に書く技能を身に付けている。	
6月	文法のまとめ 2 ◎to 不定詞 など								1	
6月	Reading for Information 1 施設の利用案内	質問に答えるために, 利用料金やルール, イベントの情報などについて書かれた施設の利用案内を読んで, 必要な情報を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 質問に答えるために, 利用料金やルール, イベントの情報などについて書かれた施設の利用案内を読んで, 必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 質問に答えるために, 利用料金やルール, イベントの情報などについて書かれた施設の利用案内を読んで, 必要な情報を捉えようとしている。	1	
6-7月	Lesson 3 Every Drop Counts ●自然科学, 社会貢献活動 ▲学校, 行事 ◇話しかける, 説明する, 質問する, あいづちを打つ								8	
	GET Part 1 ◎There is [are] / Is there ...?	・ There is [are]....を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・ There is [are]....を理解し, それを含む英文を即興で話したり, 正確に書いたりする。	○	○			○	○	【知識】 There is [are]....を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (L) There is [are]....などを活用して, 町の施設やお店について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) There is [are]....などを活用して, ある場所について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 町の施設やお店について, There is [are]....などを用いて, そこですることなどを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 町の施設やお店について, There is [are]....などを用いて, そこですることなどを正確に書く技能を身に付けている。	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
	GET Part 2 ◎I like playing / Playing soccer is	・動名詞を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・動名詞を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 動名詞の意味や働きを理解している。 【技能】 (L) 動名詞などを活用して、大切だと思うことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 動名詞などを活用して、したことやその感想について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 自分が楽しいと思うことについて、動名詞などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 自分が楽しいと思うことについて、動名詞などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために、ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで、概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために、ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) ワルカ・タワーの仕組みや長所をまとめるために、ワルカ・ウォーター・プロジェクトについて書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	
	USE Speak (p.46)	English Camp のタレントショーでの出し物を決めるために、出し物の内容について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。			○			【思考・判断・表現】 (T) English Camp のタレントショーでの出し物を決めるために、出し物の内容について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) English Camp のタレントショーでの出し物を決めるために、出し物の内容について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	
	USE Speak (p.47)	English Camp で参加者が互いのことを知るために、自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話す。				○		【思考・判断・表現】 (S) English Camp で参加者が互いのことを知るために、自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (S) English Camp で参加者が互いのことを知るために、自分の住む町について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話そうとしている。	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	配当 時間	
			L	R	T	S	W			
7月	GET Plus 3 魚釣りをしてはいけません ◎must / must not ▲学校, 行事 ◇命令する ※Word Bank ☆公園や図書館, 交通のルールに関することば	must...や must not...の意味や働きを理解し, それを含む英文を即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。	[○]		○			○	【知識】 must...や must not...の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) ある場所のルールについて, must...や must not...などを用いて, 禁止事項を即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ある場所のルールについて, must...や must not...などを用いて, 禁止事項を即興で正確に書く技能を身に付けている。	1
7月	文法のまとめ 3 ◎There is [are] / 動名詞 など							1		
9月	Lesson 4 Uluru ●オーストラリア, 地域の文化 ▲学校, 生活 ◇質問する, 説明する, あいづちを打つ							8		
	GET Part 1 ◎I will give him a wallet.	・〈動詞 (give など) +A+B〉を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・〈動詞 (give など) +A+B〉を理解し, それを含む英文を即興で話したり, 即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 〈動詞 (give など) +A+B〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 〈動詞 (give など) +A+B〉などを活用して, 友だちに贈るものについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 〈動詞 (give など) +A+B〉などを活用して, 写真に写っているものなどについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 絵で示された人物のためにできることについて, 〈動詞 (give など) +A+B〉などを用いて, 自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 絵で示された人物のためにできることについて, 〈動詞 (give など) +A+B〉などを用いて, 自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。		

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
	GET Part 2 ◎We call him Tom. / It makes me happy.	<ul style="list-style-type: none"> ・〈動詞 (call, make など) +A+B〉を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・〈動詞 (call, make など) +A+B〉を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。 	○	○		○	○	<p>【知識】 〈動詞 (call, make など) +A+B〉の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 〈動詞 (call, make など) +A+B〉などを活用して、ものなどの呼び名や愛称について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 〈動詞 (call, make など) +A+B〉などを活用して、写真に写っているものなどについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 自分がどんなときにどんな気持ちになるかについて、〈動詞 (call, make など) +A+B〉などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 自分がどんなときにどんな気持ちになるかについて、〈動詞 (call, make など) +A+B〉などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。</p>	
	USE Read	ウルルのできるごとと、してはならないことをまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。		○				<p>【思考・判断・表現】 (R) ウルルのできるごとと、してはならないことをまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (R) ウルルのできるごとと、してはならないことをまとめるために、ウルルについて書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。</p>	
	USE Write	エッセイコンテストに応募するために、行ってみたい国について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。					○	<p>【思考・判断・表現】 (W) エッセイコンテストに応募するために、行ってみたい国について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (W) エッセイコンテストに応募するために、行ってみたい国について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>	
9月	Take Action! Listen 3 空港のアナウンス ▲社会, 旅行 ◇説明する, 命令する ※Sounds △子音結合 (三文字)	アメリカ行きの飛行機に乗るために、搭乗する飛行機の変更される点について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。	○					<p>【思考・判断・表現】 (L) アメリカ行きの飛行機に乗るために、搭乗する飛行機の変更される点について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (L) アメリカ行きの飛行機に乗るために、搭乗する飛行機の変更される点について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>	1

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
9月	Take Action! Talk 3 何が起こったの？ ▲学校, 生活 ◇つなぎ言葉を使う, 詳しい説明を求める ※Sounds △同化・結合	・「つなぎ言葉を使う」「詳しい説明を求める」表現の意味や働きを理解し, それを含む英文を即興で伝え合う。 ・A: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 夏休みのできごとについて, 簡単な語句や文を用いて, つなぎ言葉を使いながら, 事実や自分の気持ちなどを即興で伝え合う。 ・B: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 相手の夏休みのできごとについて, 簡単な語句や文を用いて, 詳しく説明してほしいことなどを即興で伝え合う。			○			【知識】 「つなぎ言葉を使う」「詳しい説明を求める」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 夏休みの出来事について, 「つなぎ言葉を使う」「詳しい説明を求める」表現などを用いて, 事実や自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (T) A: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 夏休みのできごとについて, 簡単な語句や文を用いて, つなぎ言葉を使いながら, 事実や自分の気持ちなどを即興で伝え合っている。 B: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 相手の夏休みのできごとについて, 簡単な語句や文を用いて, 詳しく説明してほしいことなどを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 夏休みのできごとについて, 簡単な語句や文を用いて, つなぎ言葉を使いながら, 事実や自分の気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。 B: 話し相手と会話を続けて, よりよい関係を築くために, 相手の夏休みのできごとについて, 簡単な語句や文を用いて, 詳しく説明してほしいことなどを即興で伝え合おうとしている。	
10月	GET Plus 4 宿題をしなければなりません ◎have to / don't have to ▲学校, 学習 ◇説明する ※Word Bank ☆いろいろな動作	have to ...や don't have to ...の意味や働きを理解し, それを含む英文を即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。	[○]		○		【知識】 have to ...や don't have to ...の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) ある場面について, have to ...や don't have to ...などを用いて, しなければならないことを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ある場面について have to ...や don't have to ...などを用いて, しなければならないことを正確に書く技能を身に付けている。	1	
10月	文法のまとめ 4 ◎SVOO / SVOC など							1	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	配当 時間
			L	R	T	S	W		
10月	Reading for Information 2 レストランのメニュー	決まった予算や条件の中で買う食べ物や飲み物を提案するために、料理や金額について書かれたレストランのメニューを読んで、必要な情報を捉える。		○				<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 決まった予算や条件の中で買う食べ物や飲み物を提案するために、料理や金額について書かれたレストランのメニューを読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 決まった予算や条件の中で買う食べ物や飲み物を提案するために、料理や金額について書かれたレストランのメニューを読んで、必要な情報を捉えようとしている。</p>	1
10月	Reading for Fun 1 A Pot of Poison	物語のおおまかな流れなどを理解するために、3人の小僧と和尚のつぼについて書かれた物語を読んで、概要を捉える。		○				<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、3人の小僧と和尚のつぼについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、3人の小僧と和尚のつぼについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。</p>	3
10-11月	<p>Lesson 5 Things to Do in Japan</p> <p>●旅行・観光, 異文化体験</p> <p>▲学校, 行事</p> <p>◇説明する, あいづちを打つ, 質問する, 意見を言う, 誘う, 報告する</p>							10	
	GET Part 1 ◎longer than ... / the longest in ...	<p>・形容詞の比較級 (-er/-est) を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。</p> <p>・形容詞の比較級 (-er/-est) を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。</p>	○	○	○		○	<p>【知識】</p> <p>形容詞の比較級 (-er/-est) を用いた文の構造を理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) 形容詞の比較級 (-er/-est) などを活用して、都市の面積について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>(R) 形容詞の比較級 (-er/-est) などを活用して、国や都市の面積について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。</p> <p>(T) 日本の都道府県の面積などについて、形容詞の比較級 (-er/-est) などを用いて、大きさなどを比較するクイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(W) 日本の都道府県の面積などについて、形容詞の比較級 (-er/-est) などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。</p>	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
	GET Part 2 ◎ more popular than ... / the most popular of ...	・形容詞の比較級 (more/most)を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・形容詞の比較級 (more/most)を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 形容詞の比較級 (more/most)を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (L) 形容詞の比較級 (more/most)などを活用して、アンケート調査の結果について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 形容詞の比較級 (more/most)などを活用して、アンケート調査の結果について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 無人島に行くとしたら何を持っていくかについて、形容詞の比較級 (more/most)などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 無人島に行くとしたら何を持っていくかについて、形容詞の比較級 (more/most)などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 3 ◎ as cute as ... / walk faster than ...	・同等比較 (as ... as ~)・副詞の比較級を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・同等比較 (as ... as ~)・副詞の比較級を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 同等比較 (as ... as ~)・副詞の比較級を用いた文の構造を理解している。 【技能】 (L) 同等比較 (as ... as ~)・副詞の比較級などを活用して、アンケート調査の結果について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 同等比較 (as ... as ~)・副詞の比較級などを活用して、旅行先でしたことやその感想について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 好きな食べ物について、同等比較 (as ... as ~)・副詞の比較級などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 好きな食べ物について、同等比較 (as ... as ~)・副詞の比較級などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで、要点を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 歓迎会で行うアクティビティの得票数と活動例をまとめるために、姉妹校の生徒たちの意見について書かれたメールを読んで、要点を捉えようとしている。	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
	USE Write	ニュージーランドの中学生に知ってもらう (～と交流する) ために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。					○	【思考・判断・表現】 (W) ニュージーランドの中学生に知ってもらう (～と交流する) ために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) ニュージーランドの中学生に知ってもらう (～と交流する) ために、日本の中学生に人気のあるもののアンケートの結果について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
11月	Take Action! Listen 4 イベントの紹介 ▲地域, 生活 ◇説明する ※Sounds △連続する母音字	遊園地でできることを知るために、遊園地のイベント情報について話された英文を聞いて、要点を捉える。	○				【思考・判断・表現】 (L) 遊園地でできることを知るために、遊園地のイベント情報について話された英文を聞いて、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 遊園地でできることを知るために、遊園地のイベント情報について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。	1	
11月	Take Action! Talk 4 一緒に遊園地に行かない? ▲家庭, 生活, 電話 ◇誘う, 誘いに応じる, 誘いを断る ※Sounds △脱落・同化・結合のまとめ	・「誘う」「誘いに応じる・誘いを断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ・A: 電話の場面で、相手を出かける予定に誘うために、自分の予定について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ・B: 電話の場面で、相手の誘いに応じる (断る) ために、自分の予定について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。			○		【知識】 「誘う」「誘いに応じる・誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 自分の予定について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、「誘う」「誘いに応じる・誘いを断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (T) A: 電話の場面で、相手を出かける予定に誘うために、自分の予定について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 B: 電話の場面で、相手の誘いに応じる (断る) ために、自分の予定について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	1	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
11月	GET Plus 5 演奏の仕方を教えましょう ◎how など + to ▲地域, 行事 ◇説明する ※Word Bank ☆日本の文化や観光に関することば	疑問詞 (how など) + to ... の意味や働きを理解し, それを含む英文を即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。	[○]		○		○	【知識】 疑問詞 (how など) + to ... の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 何かをする方法や場所について, 疑問詞 (how など) + to ... などを用いて, 知っていることなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 何かをする方法や場所について, 疑問詞 (how など) + to ... などを用いて, 知っていることなどを正確に書く技能を身に付けている。	1
11月	文法のまとめ 5 ◎比較 など							1	
11月	Reading for Information 3 公園の看板	公園の利用方法を理解し, 質問に答えたりするために, 利用時間やルールなどについて書かれた公園の看板を読んで, 必要な情報を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 公園の利用方法を理解し, 質問に答えるために, 利用時間やルールなどについて書かれた公園の看板を読んで, 必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 公園の利用方法を理解し, 質問に答えるために, 利用時間やルールなどについて書かれた公園の看板を読んで, 必要な情報を捉えようとしている。	1
11月	Project 2 修学旅行のプランを提案しよう	海外の姉妹校の修学旅行先を提案するために, 姉妹校の生徒が日本でしたいことについてのアンケート結果を読んだりして, おすすめの行き先の情報や自分の考えを, 簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。	○	○	○		◎	【思考・判断・表現】 (W) 海外の姉妹校の修学旅行先を提案するために, 姉妹校の生徒が日本でしたいことについてのアンケート結果を読んだりして, おすすめの行き先の情報や自分の考えを, 簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 海外の姉妹校の修学旅行先を提案するために, 姉妹校の生徒が日本でしたいことについてのアンケート結果を読んだりして, おすすめの行き先の情報や自分の考えを, 簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	3
12月	Lesson 6 Tea from China ●中国, お茶の文化と歴史 ▲社会, 生活 ◇説明する, 描写する, 質問する, あいづちを打つ, 褒める							8	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
	GET Part 1 ◎I have lived / Miki has lived	・現在完了形（継続用法）の肯定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在完了形（継続用法）の肯定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 現在完了形（継続用法）の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在完了形（継続用法）の肯定文などを活用して、ある人の職業やその職についている期間などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了形（継続用法）の肯定文などを活用して、滞在している期間などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) ずっと興味のあることについて、現在完了形（継続用法）の肯定文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) ずっと興味のあることについて、現在完了形（継続用法）の肯定文などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎Have you lived ...? / How long have you lived ...?	・現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文などを活用して、興味・関心のあることやその期間について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文などを活用して、ずっと続けていることやその期間について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 好きなことについて、現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 好きなことについて、現在完了形（継続用法）の疑問文・否定文などを用いて、自分の考えた気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	お茶の起源や種類などについてまとめるために、中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで、概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) お茶の起源や種類などについてまとめるために、中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) お茶の起源や種類などについてまとめるために、中国茶について書かれたウェブサイト（の記事）を読んで、概要を捉えようとしている。	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	配当 時間
			L	R	T	S	W		
	USE Write	中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や使い方について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。		[○]			○	【思考・判断・表現】 (W) 中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や使い方について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 中国のおみやげをくれたメイに日本のおみやげをあげるために、おみやげの特徴や使い方について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
1月	Take Action! Listen 5 ラジオニュース ▲地域, 生活 ◇説明する ※Sounds △二重母音	臨時ニュースの内容を理解するために、近所で起こった事件について話された英文を聞いて、概要を捉える。	○				【思考・判断・表現】 (L) 臨時ニュースの内容を理解するために、近所で起こった事件について話された英文を聞いて、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 臨時ニュースの内容を理解するために、近所で起こった事件について話された英文を聞いて、概要を捉えようとしている。	1	
1月	Take Action! Talk 5 お手伝いしましょうか ▲社会, 生活, 旅行 ◇申し出る, 困っていることを伝える ※Sounds △対比ストレス	・「申し出る」「困っていることを伝える」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ・A: 困っている人に助けを申し出るために、相手が失くしたものについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ・B: 困っていることを伝えるために、失くしたものについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。				○	【知識】 「申し出る」「困っていることを伝える」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 落とし物について、事実や自分の考えを整理し、「申し出る」「困っていることを伝える」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (T) A: 困っている人に助けを申し出るために、相手が失くしたものについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 B: 困っていることを伝えるために、失くしたものについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A: 困っている人に助けを申し出るために、相手が失くしたものについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 B: 困っていることを伝えるために、失くしたものについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	1	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	配当 時間
			L	R	T	S	W		
1月	GET Plus 6 大きい声で話していただけますか ◎Could you ...? ▲学校, 学習 ◇依頼する, 承諾する, 断る ※Word Bank ☆いろいろな動作	Could you ...?の意味や働きを理解し, それを含む英文を即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。	[○]		○		○	【知識】 Could you ...?の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 誰かに依頼したいことについて, Could you ...?などを用いて, ていねいにその内容を即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 誰かに依頼したいことについて, Could you ...?などを用いて, 依頼した文を正確に書く技能を身に付けている。	1
1月	Reading for Information 4 オリビエサラダのレシピ	料理を作るために, 材料や手順について書かれたレシピを読んで, 必要な情報を捉える。		○			【思考・判断・表現】 (R) 料理を作るために, 材料や手順について書かれたレシピを読んで, 必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 料理を作るために, 材料や手順について書かれたレシピを読んで, 必要な情報を捉えようとしている。	1	
1-2月	Lesson 7 Rakugo Goes Overseas ●日本の伝統文化, 英語落語 ▲社会, 生活 ◇話しかける, 説明する, 質問する, あいづちを打つ, 誘う, 意見を言う							8	
	GET Part 1 ◎I have just finished	・現在完了形 (完了用法) の肯定文・疑問文・否定文を理解し, それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在完了形 (完了用法) の肯定文・疑問文・否定文を理解し, それを含む英文を即興で話したり, 正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 現在完了形 (完了用法) の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在完了形 (完了用法) の肯定文・疑問文・否定文などを活用して, 過去のできごとや今の状況について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了形 (完了用法) の肯定文・疑問文・否定文などを活用して, 現在の状況などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 絵で示された人物について, 現在完了形 (完了用法) の肯定文・疑問文・否定文などを用いて, 今の状況や, このあとすることなどを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 絵で示された人物について, 現在完了形 (完了用法) の肯定文・疑問文・否定文などを用いて, 今の状況や, このあとすることなどを正確に書く技能を身に付けている。	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
	GET Part 2 ◎Amy has visited ... twice.	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形 (経験用法) の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在完了形 (経験用法) の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。 	○	○	○		○	<p>【知識】 現在完了形 (経験用法) の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。</p> <p>【技能】 (L) 現在完了形 (経験用法) の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、経験したことがあることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了形 (経験用法) の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、決まりごとや作法について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 経験したことがあることについて、現在完了形 (経験用法) の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (S) (W) 経験したことがあることについて、現在完了形 (経験用法) の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。</p>	
	USE Read	大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。		○				<p>【思考・判断・表現】 (R) 大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 大島希巳江さんが受けたインタビューを要約するために、大島希巳江さんの英語落語家としての活動や考えについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。</p>	
	USE Speak	英語版の学校新聞に先生のプロフィールを載せるために、お気に入りのものなど先生に質問したいことを整理し、簡単な語句や文を用いて伝える。			○			<p>【思考・判断・表現】 (T) 英語版の学校新聞に先生のプロフィールを載せるために、お気に入りのものなど先生に質問したいことを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (T) 英語版の学校新聞に先生のプロフィールを載せるために、お気に入りのものなど先生に質問したいことを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。</p>	
	USE Write	メンバーや参加者を募集するために、部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書く。		[○]			○	<p>【思考・判断・表現】 (W) メンバーや参加者を募集するために、部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書いている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 (W) メンバーや参加者を募集するために、部活動やイベントについて、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書こうとしている。</p>	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
2月	Take Action! Listen 6 プレゼントの相談 ▲家庭, 生活 ◇賛成する, 反対する ※Sounds △母音字+r	退院のお祝いに何を渡すか検討するために, 2つのプレゼントの候補について話された英文を聞いて, 要点を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 退院のお祝いに何を渡すか検討するために, 2つのプレゼントの候補について話された英文を聞いて, 要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 退院のお祝いに何を渡すか検討するために, 2つのプレゼントの候補について話された英文を聞いて, 要点を捉えようとしている。	1
2月	Take Action! Talk 6 それもいい案だと思うけど ▲学校, 生活 ◇意見を言う, 反対する ※Sounds △イントネーション (疑問を意味する平叙文・聞き返しの疑問詞疑問文)	・「意見を言う」「反対する」表現の意味や働きを理解し, それを含む英文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする。 ・A: 意見を交わし, 議論を深めるために, 転校する友だちへのプレゼントについて, 自分の意見を, 簡単な語句や文を用いて述べ合う。 ・B: 意見を交わし, 議論を深めるために, 転校する友だちへのプレゼントについて, 相手の意見に反対する理由を, 簡単な語句や文を用いて述べ合う。			○		【知識】 「意見を言う」「反対する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 友だちへのプレゼントについて, 自分の意見やその理由を整理し, 「意見を言う」「反対する」表現などを用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (T) A: 意見を交わし, 議論を深めるために, 転校する友だちへのプレゼントについて, 自分の意見を, 簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 B: 意見を交わし, 議論を深めるために, 転校する友だちへのプレゼントについて, 相手の意見に反対する理由を, 簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A: 意見を交わし, 議論を深めるために, 転校する友だちへのプレゼントについて, 自分の意見を, 簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。 B: 意見を交わし, 議論を深めるために, 転校する友だちへのプレゼントについて, 相手の意見に反対する理由を, 簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。	1	
2月	文法のまとめ 6 ◎現在完了形 (継続・完了・経験) など							1	

領域：L (聞くこと), R (読むこと), T (話すこと [やり取り]), S (話すこと [発表]), W (書くこと)

●題材・場面 ◎文・文構造 文法事項 △音声 ☆語彙 ▲言語の使用場面 ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準	担当 時間
			L	R	T	S	W		
2月	Project 3 ディスカッションをしよう	わかばフェスティバルのテーマを決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合う。	○	○	◎			【思考・判断・表現】 (T) わかばフェスティバルのテーマを決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) わかばフェスティバルのテーマを決めるために、わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして、テーマの案やその理由を、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。	4
2-3月	Reading for Fun 2 The Little Prince	物語のおおまかな流れなどを理解するために、星の王子さまの旅について書かれた物語を読んで、概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、星の王子さまの旅について書かれた物語を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、星の王子さまの旅について書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。	3