

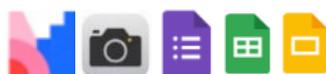
第6学年 総合的な学習の時間「よりよい三小にするために」

本單元における学習者用端末の利活用

○手だて

- ・三小の現状や課題を適切に把握できるよう、下記コンテンツを活用して、課題に適した方法を選択して情報収集する。相手に伝わるように、効果的な情報の活用の仕方も選択する。→個別最適な学び
- ・学習者用端末を用いて、「よりよい三小をつくるために」の提案をプレゼンテーション資料にまとめ、可視化し、友達との意見交流を行う。→協働的な学び

○使用したアプリやコンテンツ



本時の展開

【ねらい:よりよい三小にしていくために考えた提案を発表し合い、意見を出し合うことで考えを広げたり深めたりし、実践意欲を高める】

	分	主な学習活動
導入	5	1 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> パネルディスカッションで、自分の考えを広げたり深めたりしよう。 </div> 2 各役割の大切なところを確認する。 ・司会・パネリスト・フロア
展開	30	3 パネルディスカッションをする。 (1)パネリストが意見を述べる。 (2)司会者が要点を整理する。 (3)フロアからの質問にパネリストが答え、クラス全員で話し合う。 (4)パネリストがまとめの発言をする。 (5)司会者が、話し合い全体をまとめる。 テーマ:よりよい三小にするために自分たちにできることを考えよう ①あいさつをさかんにする ②すみずみまでそうじができるようにする ③コロナ対策について ④落し物をへらす ⑤みんなが外遊びをするために
まとめ	10	4 話し合いの振り返りを書き、考えが変わったところ、深まったところ等を発表する。

＜学習者用端末の利活用＞
スライドでプレゼンテーション資料を作り発表する。

あいさつ継続の為に
～よりよい三小にしていくために～

成果と課題

- ・学習者用端末を活用して情報収集したものが根拠となり、自信をもって発表することができた。
- ・提案の内容をプレゼンテーション資料にまとめることで、他者に伝えたいという思いが高まった。また、可視化して発表することで互いの考えを知ることができ、活発な意見交流につながった。
- ・スライドにまとめること自体が目標にならないように、今後の活動を教師が価値付けていく必要がある。