

三小タイムズ

令和2年9月18日発行 校長 辻 久恵

算数授業（6年生）

単元名 円の面積

本時のねらい

多様な方法で円を含む複合図形の面積の求め方を考え、図や式を用いて説明することができる。

学習の展開

○前時の活動と学習の流れを確認する。

- 円の面積を求める公式を確かめる。
半径×半径×3.14



既習の公式や考え方を利用して変わった形の図形の面積を求めよう

○前時の適応問題の解き方を確認する。

- 既習の複合図形の問題の解き方を確認する。
- 前時の適用問題を確認する。

○問題を解く計画を立てる。

- 図形の面積を求める問題を解くためのプロセスを考え、順序だててかく。[プログラミング的思考]

☆円の形にする。

☆図形をかいてみる。

☆欠けているところに色をぬる。

☆分解して、組み合わせる。

- ◆ 「公式を生かして解くこと」「図形に手を加えて解くこと」の両方を意識付けする。

○円を含む複合図形の面積を求める問題を解く。

- 自分が立てた計画をもとにして、面積を求める活動をする。

○図や言葉を使って、面積の求め方を説明する。

- 「うどんはかせだ」に合っている考えをホワイトボードにかいて、友達に伝えるように説明をする。

う…美しい

どん…どんときも

は…はやくい せ…正確

か…簡単 だ…誰にでも分かる

