

令和8年度 調布市立第二小学校 授業改善推進プラン

学校の教育目標	
「かがやけ二小の子」 ・かंगाえる子 ・がんばる子 ・やさしい子（重点） ・けんこうな子	
目指す学校像(ビジョン) 例)学校像、教員像、児童像	
○目指す学校像…「子どもたち、地域・保護者、教職員の笑顔あふれる学校」 【自分を大切に…子どもの笑顔】 1. 子どもの良さや魅力を見付け、引き出す。 2. 確かな学力を身に付けさせる。 3. 健康と安心・安全を大切にする。 4. 自己有用感をもたせる。 【みんなを大切に…子ども・保護者・地域・教職員の笑顔】 1. 互いを尊重し、認め合う心を育てる。 2. 思いやりの気持ちを育てる。 3. 感謝の心を育てる。 4. 多様性を認め合えるようにする。 【地域を大切に…保護者・地域の笑顔】 1. 地域に根差した教育活動を推進する。 2. 家庭や地域と連携し、協力し合う。	
<b>ビジョンの設定理由 (本校の現状と課題)</b>	気持ちが優しく、友達の意見を受け入れられる子が多い。対話を通して人との関わりの中で伝え合う力を高め、主体的・対話的で深い学びにつなげていく。校内研究と連携しながら子どもたちの学びの充実を目指す。また、学びの中で、多様な価値観や意見を認め合える児童を育成する。 やるべきことにしっかりと向き合い、まじめに取り組める本校の児童の現状を踏まえ、「自ら、課題を立て、解決方法を考え、まとめていく」学習スタイルと、「自ら考え、交流し合い、考えを深める」学習スタイルとを両輪とし、「個別最適で協働的な学習」を充実させることで、児童の「主体的・対話的で、深い学び」につなげていく。

教科	目指す学校像(ビジョン)を基にした育成したい資質・能力	資質・能力を育成するための具体的取組
国語	ことばがもつ良さに気付き、思いや考えを適切に表現できる力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>物語単元では、場面の様子や登場人物の心情を想像すること、また、豊かな語彙で想像したことを表現することの指導。</li> <li>伝え合うことの楽しさや必要性を感じさせるスピーチや話し合いの充実。</li> <li>辞典の活用。読書活動の充実。</li> </ul>
社会	課題を追及したり解決したりする活動を通して、社会的な見方・考え方ができる力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の人材や施設の活用により、具体的で直接的な調べ学習の充実。</li> <li>調べたことや資料から適切に情報を取捨選択する指導。</li> <li>ICTの効果的な活用。</li> </ul>
算数	発達段階に応じた数学的活動を通して、論理的思考の素地となる力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の過程を重視した指導。</li> <li>数学的活動の楽しさや良さに気付くことができる授業内容。</li> <li>プログラミング教育への取り組み。</li> </ul>
理科	自然の事物・現象に積極的にかかわる活動を通して、理科的な見方・考え方ができる力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>予想や仮説など、見通しをもった観察・実験の充実。</li> <li>方法ー予想ー結果ー考察ーまとめなど一連の学習の過程が分かるノート指導。</li> <li>ICTの効果的な活用。</li> </ul>

<p><b>生活</b></p>	<p>具体的な活動や体験を通して、自立生活を豊かにしていくための資質・能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然や地域の人材、施設を活用し、児童の意欲を引き出す単元構成の充実。</li> <li>・学習内容が生活上必要な習慣や技能の獲得につながっていく指導。</li> <li>・新聞やペープサート、クイズ、ICTの活用など、多様な発表方法の指導。</li> </ul>
<p><b>音楽</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽のよさや面白さ、美しさを感じ取り、音楽を形作っている要素を理解する能力と、それを自分なりの表現につなげようとする力。</li> <li>・音楽に親しみ、友達と合わせる楽しさを感じ、主体的に音楽活動に取り組む力。</li> <li>・拍感・リズム感・音高感</li> <li>・より良い発声・ひびきのある歌声、また美しい音色を表現しようとする力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して聴く活動を意識的に取り入れ、気付いたことと音楽を形づくっている要素とのつながりが分かるような授業計画の工夫。</li> <li>・発言やワークシートなどで、児童の気付きや思いをくみ取り、全体に広げる価値付け。</li> <li>・体を動かしながら、自然に音楽の力が身に付くような活動の工夫。</li> <li>・聴き合ったり、自分達の表現を振り返ったりする活動を通して、互いの良さを認め、より良い表現を意識できるようにする指導の工夫。</li> </ul>
<p><b>図画工作</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表したいことを見付け、表し方を考えたり、工夫したりしながら表現することを味わう力。</li> <li>・自他の表現や思考の価値を認め、大切にす力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉を精選しつつ、児童と対話し、ともに授業をつくるような導入を心掛け、題材に対する児童の興味を引き出す授業づくりの工夫。</li> <li>・環境からのアプローチで十分に試したり、工夫したりできるような図工室づくりを行うと共に、活動内における言語的・非言語的なり取りの中で、造形性に関わる視点を醸成できるような工夫。</li> <li>・児童の表現のよさや多様であることの価値を存分に認めながら、鑑賞の場などにおいて、相互に表現を大切にしようことの重要性を伝えていく工夫。</li> </ul>
<p><b>家庭</b></p>	<p>家族や地域の人々とのかかわりについて考え、生活をよりよくしようとする力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活と関連付けながら、体験を大切にす授業づくり。</li> <li>・学習内容を家庭にフィードバックする活動。</li> <li>・作業の見通しや用具の扱い方が明確に理解できるようにするためのICTの活用。</li> </ul>
<p><b>体育</b></p>	<p>他者とかかわりながら、心身ともに健全な発達を目指して運動に取り組む力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を見つけ、友達とともにその解決を目指す活動の充実。</li> <li>・友達のよい動きを見付けるための視点の共有。ペアやトリオ学習の充実。</li> <li>・児童の運動欲求の充足を図る運動量の十分な確保。</li> <li>・児童一人一人が自立した学習者になるための、ICT機器の効果的な活用。</li> </ul>
<p><b>外国語</b></p>	<p>英語を使って主体的に深く学び続ける力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見方・考え方を働かせながら、思考力・判断力・表現力をはぐむ指導の手順の整理。</li> <li>・楽しいコミュニケーション活動の姿をゴールとした、ALTとの会話や体験的活動の充実。</li> </ul>
<p><b>道徳科</b></p>	<p>人権尊重教育の視点に立ち、自分も友達も大切にしようとする心情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材文の分析と主発問、主発問につながる補助発問の吟味。</li> <li>・ねらいとする価値に対する自己の振り返りを大切にす授業作り。</li> <li>・差別や偏見をもつことなく公正・公平な心情を育てるための教育活動全体での啓発。</li> </ul>
<p><b>外国語活動</b></p>	<p>外国語の音声に慣れ親しみ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ALTとの会話やチャンツ、ゲームなどの活動の充実。</li> <li>・外国語の音声に触れる機会を増やすためのICTや視聴覚教材の活用。</li> </ul>