

## 平成30年度 英語科 第2学年 年間指導・評価計画

1. 教科目標：外国語を通して、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図る。また、聴くこと、話すこと、読むこと、書くこと等のコミュニケーション能力の基礎を養う。
2. 評価の観点およびその趣旨
- ・コミュニケーションへの関心・意欲・態度：コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。
  - ・外国語表現の能力：外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。
  - ・外国語理解の能力：外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解している。
  - ・言語や文化についての知識・理解：外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。
3. 2学年の目標：第1学年の学習を基礎として、言語の使用場面や言語の働きをさらに広げた言語活動を目指す。第1学年における学習内容についても繰り返し指導することでその定着を図る。

## 4. 指導・評価計画表

月	時数	指導計画		評価規準・評価観点 (L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと)					評価方法
		単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料/◆既習材料)		L	S	R	W	
4月	1	授業ガイダンス							
	8	Lesson 1 Aloha!	◆一般動詞過去形 (規則変化/不規則変化)	・一言付け加えながら、会話を続けることができる。 ・絵日記を読んで、その概要を読み取ることができる。 ・一般動詞過去形に関する知識を身につけ、正しく運用することができる。	○	○	○	○	授業観察 単語テスト リスニングテスト 定期テスト
	2	Let's Talk 1 道案内をしよう	◇How can I get to ~? ◇Take the Port Liner. ◇Get off at Sannomiya.	・積極的に道案内をしている。 ・交通手段を尋ねたり、それを説明したりすることができる。 ・相手の質問や説明を正確に聞き取り、理解することができる。 ・質問や説明に使う動詞についての知識を身につけ、適切に使うことができる。	○	○			パフォーマンステスト 定期テスト
5月	1 2	Lesson 2 Peter Rabbit	◇be動詞過去形 ◇過去進行形 ◇接続詞when	・情景が伝わるように、音読することができる。 ・物語を読んで、その概要を読み取ることができる。 ・be動詞過去形、過去進行形、接続詞whenに関する知識を身につけている。 ・身につけた知識を運用して、自己表現をすることができる。	○	○	○	○	授業観察 ワークシート 単語テスト リスニングテスト 定期テスト
	1	Lesson 2 文法のまとめ	◆be動詞過去形 ◆過去進行形 ◆接続詞when	・文構造の知識を体系づけて整理することができる。 ・文構造を理解し、文の意味を正しくとらえることができる。 ・文構造を運用して、身近な内容を表現することができる。				○	
	1	Let's Listen 1 テレビニュース	◇内容語と機能語の違い	・メモをとる等して、積極的に聴き取ろうとしている。 ・テレビニュースを聴いて、話の概要を聴き取ることができる。 ・内容語、機能語の違いと強勢に関する知識を身につけている。	○				

月	時数	指導計画		評価規準・評価観点 (L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと)				評価方法
		単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料/◆既習材料)	L	S	R	W	
5月	1	Let's Talk 2 もし雨が降ったら	◇If it's clear, ~.		○	○		授業観察 定期考査
6月	1 2	Lesson 3 The Ogasawara Islands	◇未来の表現 will / be going to ~ ◇接続詞that			○	○	授業観察 ワークシート 単語テスト リスニングテスト
	1	Lesson 3 文法のまとめ	◆未来の表現 will / be going to~ ◆接続詞that				○	定期テスト
7月	1	Review 接続詞	◆接続詞and / but / or ◆接続詞 when / because / if ◆接続詞 that				○	
	1	Let's Listen 2 世界の天気予報	◆天気を表す語彙 sunny/cloudy/rainy/snowy hot/warm/cool/cold など		○			
	1	Let's Talk 3 避難訓練	◇We must~. ◇We must not~.		○	○		授業観察 定期テスト
	3	Project 1 有名人を紹介しよう	◆be動詞 (現在形/過去形) ◆一般動詞 (現在形) ◆一般動詞 (過去形) ◆Yes/No疑問文 ◆疑問詞を使った疑問文				○	英作文課題 パフォーマンステスト
	1	For Self-study 英和・和英辞書を活用しよう	◇外来語を調べる ◇単語の語形変化を調べる ◇和英・英和を連携させて使 う				○	授業観察

月	時数	指導計画		評価規準・評価観点 (L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと)					評価方法
		単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料/◆既習材料)	L	S	R	W		
8月 9月	1 2	Lesson 4 Enjoy Sushi	◇There is~ . There are ~. ◇動名詞	<ul style="list-style-type: none"> <li>There is/are ~.の文や動名詞に関する知識を身につけている。</li> <li>ウェブサイトの記事を読み、その概要を理解することができる。</li> <li>新出の言語材料を運用して、自己表現をすることができる。</li> <li>相手の言ったことを確認しながら、会話を続けることができる。</li> </ul>	○	○	○	○	授業観察 ワークシート 単語テスト リスニングテスト 定期テスト
	1	Lesson 4 文法のみ	◆There is~ . There are ~. ◆動名詞 ◆発音とつづり	<ul style="list-style-type: none"> <li>文構造の知識を体系づけて整理することができる。</li> <li>文の意味を正しくとらえることができる。</li> <li>文構造を運用して、身近な内容を表現することができる。</li> <li>発音とつづりの関係について正しく理解することができる。</li> </ul>				○	
	1	Let's Listen 3 観光案内	◆短縮形・英語らしい音 it's/there's/there're	<ul style="list-style-type: none"> <li>メモを取る等して、積極的に観光案内を聴き取ろうとしている。</li> <li>観光案内を聴いて、その概要を聴き取ることができる。</li> <li>英語の発音のリズムに関する知識を身につけている。</li> </ul>	○				
10月	1	Let's Talk 4 宿題は何？	◇have to ~	<ul style="list-style-type: none"> <li>「~しなければならない」という表現を用いた発話を理解することができる。</li> <li>have to ~を運用して、身近な「~しなければならない」ことを表現することができる。</li> </ul>	○	○			パフォーマンステスト
	3	Let's Read 1 A Pot of Poison	◆2年1学期までに既習のすべての文型と語彙	<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の気持ちになって、感情を込めて臨場感を意識した音読をすることができる。</li> <li>内容を正しく読みとり、とんち話の面白さを感じる。</li> </ul>		○	○		
	1 2	Lesson 5 Uluru	◇第4文型(give A B) ◇第2文型(A look B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>辞書を使って、自分の好きな国について英語で表現することができる。</li> <li>ガイドブックのコラムを読んで、その概要を読み取ることができる。</li> <li>第4文型、第2文型についての知識を身につけている。</li> <li>身につけた言語材料を運用して、自己表現をすることができる。</li> </ul>	○	○	○	○	授業観察 ワークシート 単語テスト リスニングテスト 定期テスト
2	Lesson 5 文法のみ	◆第4文型(give A B) ◆第2文型(A looks B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>文構造の知識を体系づけて整理することができる。</li> <li>文の意味を正しくとらえることができる。</li> <li>文構造を運用して、自己表現をすることができる。</li> </ul>				○		
11月	1	Let's Listen 4 空港・構内のアナウンス	◆3桁までの基数 ◇数とともに使われる名詞 Gate / Flight / flight time など	<ul style="list-style-type: none"> <li>メモを取るなどして、積極的に空港・構内のアナウンスを聴き取ろうとしている。</li> <li>空港・構内のアナウンスを聴いて、その概要を聴き取ることができる。</li> <li>いろいろな「数」の言い方に関する知識を身につけている。</li> </ul>	○				授業観察

月	時数	指導計画		評価規準・評価観点 (L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと)					評価方法
		単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料/◆既習材料)	L	S	R	W		
11月	2	Let's Talk 5 もっといただけますか	◇May I ~?		○	○			定期テスト
	1 2	Lesson 6 My Dream	◇不定詞 (名詞的用法) ◇不定詞 (副詞的用法) ◇不定詞 (形容詞的用法)		○	○	○	○	授業観察 ワークシート 単語テスト リスニングテスト 定期テスト
	1	Lesson 6文法のまとめ	◆不定詞 (名詞的用法) ◆不定詞 (副詞的用法) ◆不定詞 (形容詞的用法) ◆発音とつづり					○	
12月	1	Review 助動詞	◆助動詞 can / will / may / must					○	定期テスト
	1	Let's Listen 5 留守番電話のメッセージ	◆日付、曜日、時刻の表現 ◆I'll ~ later. など未来の表現 ◆感情を表す形容詞 happy / sad など		○				授業観察
	2	Let's Talk 6 電話をしよう	◇Will you ~, please?		○	○			定期テスト
	4	Project 2 自分の夢を紹介しよう	◆不定詞 (名詞的用法) want to do ◆動名詞 My dream is doing~.			○		○	英作文課題 パフォーマンステスト
	1 4	Lesson 7 Presentation	◇比較級 ◇最上級 ◇同等比較 ◇副詞を使った比較表現		○	○	○	○	授業観察 ワークシート 単語テスト リスニングテスト 定期テスト
1月									

月	時数	指導計画		評価規準・評価観点 (L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと)				評価方法	
		単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料/◆既習材料)	L	S	R	W		
1月	1	Lesson 7文法のまとめ	◆比較級 ◆最上級 ◆同等比較 ◆副詞を使った比較表現	・比較の文構造について知識を体系づけて整理することができる。 ・比較の文の意味を正しくとらえることができる。 ・比較の表現を運用して、自己表現をすることができる。				○	定期テスト
	1	Let's Listen 6 新作ロボットのプレゼンテーション	◇音変化 (連結)	・プレゼンテーションを聴いて、その概要をおおまかに聴き取ることができる。 ・メモを取るなどして、積極的にプレゼンテーションの内容を聴き取るようとしている。 ・音変化 (連結) に関する知識を身につけている。	○				授業観察
2月	1 2	Lesson 8 India, My Country	◇受動態 (肯定文/疑問文/否定文)	・受動態についての知識を身につけている。 ・受動態を使って、自己表現をすることができる。 ・スピーチ原稿を読んで、その概要を読み取ることができる。 ・内容が伝わるように、スピーチ原稿を音読することができる。 ・日本語について、英語でメールを書くことができる。	○	○	○	○	授業観察 ワークシート 単語テスト リスニングテスト 定期テスト
	1	Lesson 8文法のまとめ	◆受動態 (肯定文/疑問文/否定文)	・受動態の文構造について、知識を体系づけて整理することができる。 ・受動態を使った文の意味を正しくとらえることができる。 ・受動態の表現を運用して、自己表現をすることができる。				○	
3月	1	Let's Talk 7 買い物をしよう	◇苦情を言う (This shirt is too large.) ◇提案をする (How about this one?)	・tooを使って、苦情を言うことができる。 ・スポーツ用品店での対話をすることができる。 ・相手に言われた苦情に対して、提案をすることができる。			○		定期テスト
	4	Project 3 自分の町を紹介しよう	◆これまでに既習のすべての言語材料・語彙	・自分の町の紹介文を書くことができる。				○	英作文課題 パフォーマンステスト
	4	Let's Read 2 Landmines and Aki Ra	◆これまで既習のすべての言語材料・語彙	・自伝を読んで、その概要を読み取ることができる。			○	○	授業観察