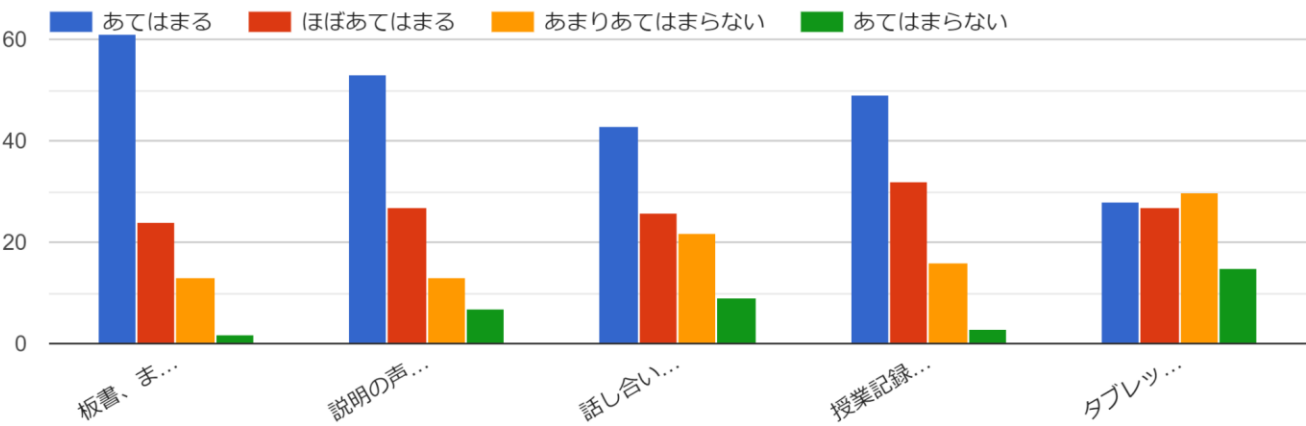


教科名：理科	重点目標：話し合い活動による深い学びの実現。
--------	------------------------

学習指導に関する現状と課題（2 学期 生徒による授業評価アンケートより）

1 年 理科の授業について



- ・板書、または（投影されている）資料やプリントは取り組みやすく工夫されている。
- ・説明の声の大きさは適切である。
- ・話し合いや発表など生徒の活動を取り入れている。
- ・授業記録をとることで学習の振り返りができている。
- ・タブレットを使って学習を進めるなど指導方法が工夫されている。

分析
話し合いや発表については今のところほとんど行っていないので改善が必要。タブレットも使っていないので使い方を考えていく。

教科名： 保健体育	重点目標：男女の違いを理解して授業をよりよく行う。																														
学習指導に関する現状と課題（2学期 生徒による授業評価アンケートより）																															
2年 理科の授業について																															
<table border="1"><thead><tr><th>授業方法</th><th>あてはまる</th><th>ほぼあてはまる</th><th>あまりあてはまらない</th><th>あてはまらない</th></tr></thead><tbody><tr><td>板書、ま...</td><td>110</td><td>70</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>説明の声...</td><td>110</td><td>65</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td>話し合い...</td><td>95</td><td>75</td><td>15</td><td>2</td></tr><tr><td>授業記録...</td><td>110</td><td>65</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>タブレット...</td><td>80</td><td>85</td><td>20</td><td>10</td></tr></tbody></table>		授業方法	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	板書、ま...	110	70	5	2	説明の声...	110	65	5	2	話し合い...	95	75	15	2	授業記録...	110	65	0	2	タブレット...	80	85	20	10
授業方法	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない																											
板書、ま...	110	70	5	2																											
説明の声...	110	65	5	2																											
話し合い...	95	75	15	2																											
授業記録...	110	65	0	2																											
タブレット...	80	85	20	10																											
・板書、または（投影されている）資料やプリントは取り組みやすく工夫されている。 ・説明の声の大きさは適切である。 ・話し合いや発表など生徒の活動を取り入れている。 ・授業記録をとることで学習の振り返りができている。 ・タブレットを使って学習を進めるなど指導方法が工夫されている。																															
分析																															
板書、声の大きさ、振り返り等は肯定的な意見が多い。話し合いや発表活動、タブレットを使用し ての学習の工夫が必要である。																															

教科名： 保健体育	重点目標： 男女の違いを理解して授業をよりよく行う。																														
学習指導に関する現状と課題（2学期 生徒による授業評価アンケートより）																															
3年 理科の授業について																															
<table border="1"><thead><tr><th>評価項目</th><th>あてはまる</th><th>ほぼあてはまる</th><th>あまりあてはまらない</th><th>あてはまらない</th></tr></thead><tbody><tr><td>板書、ま...</td><td>78</td><td>35</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>説明の声...</td><td>82</td><td>30</td><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>話し合い...</td><td>79</td><td>34</td><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>授業記録...</td><td>78</td><td>35</td><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>タブレット...</td><td>68</td><td>40</td><td>8</td><td>2</td></tr></tbody></table>		評価項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	板書、ま...	78	35	2	2	説明の声...	82	30	3	0	話し合い...	79	34	3	0	授業記録...	78	35	3	0	タブレット...	68	40	8	2
評価項目	あてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない																											
板書、ま...	78	35	2	2																											
説明の声...	82	30	3	0																											
話し合い...	79	34	3	0																											
授業記録...	78	35	3	0																											
タブレット...	68	40	8	2																											
・板書、または（投影されている）資料やプリントは取り組みやすく工夫されている。 ・説明の声の大きさは適切である。 ・話し合いや発表など生徒の活動を取り入れている。 ・授業記録をとることで学習の振り返りができている。 ・タブレットを使って学習を進めるなど指導方法が工夫されている。																															
分析																															
声の大きさ、資料提示、タブレット学習等の取り組みは、概ね肯定的な意見である。また、話し合い活動や発表など生徒の活動も前向きに受け入れられていることがわかる。																															