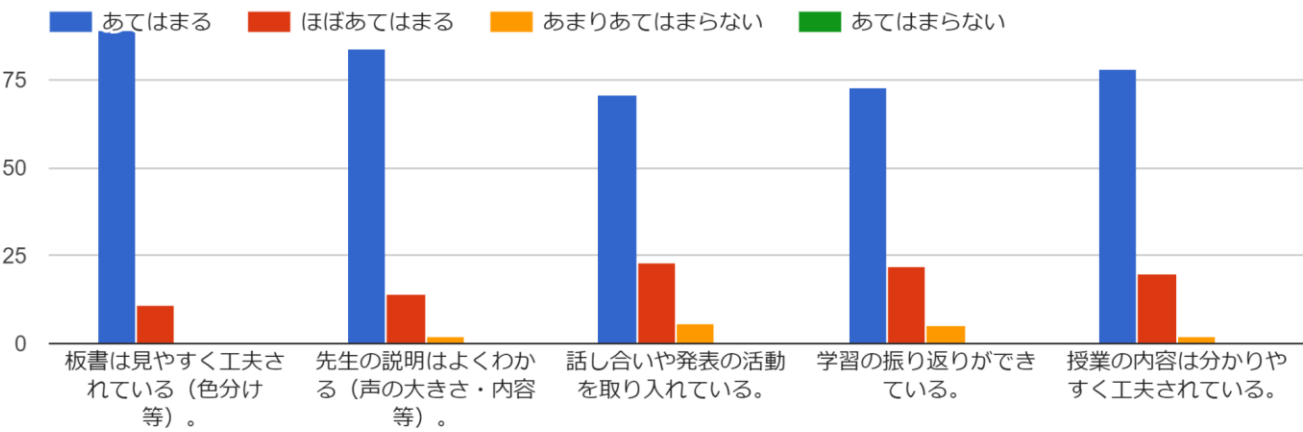


教科名：国語	重点目標：身につけた知識・技能を活用して深い学びにつなげられる授業づくり
--------	--------------------------------------

学習指導に関する現状と課題（2 学期 生徒による授業評価アンケートより）

1 年 国語の授業について

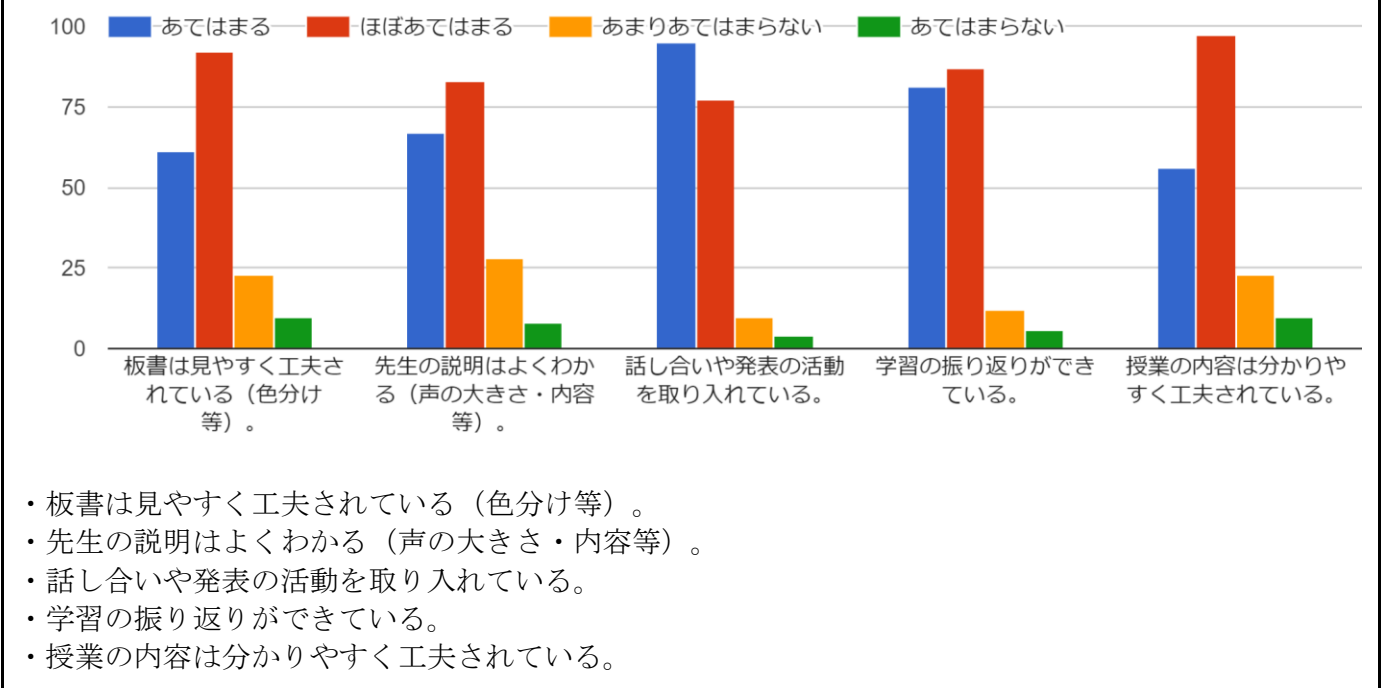


- ・板書は見やすく工夫されている（色分け等）。
- ・先生の説明はよくわかる（声の大きさ・内容等）。
- ・話し合いや発表の活動を取り入れている。
- ・学習の振り返りができている。
- ・授業の内容は分かりやすく工夫されている。

分析
全体的に肯定的な意見が伺える。今後の課題となるのは、話し合い活動と学習の振り返りであると考え
る。今後、授業の要所に話し合い活動を取り入れることで理解を深めさせ、振り返りシートの内容を効
果的な学びの記録とすることで、学習内容を定着させていきたい。

教科名： 国語	重点目標：身につけた知識・技能を活用して深い学びにつなげられる授業づくり
学習指導に関する現状と課題（2 学期 生徒による授業評価アンケートより）	

2 年 国語の授業について

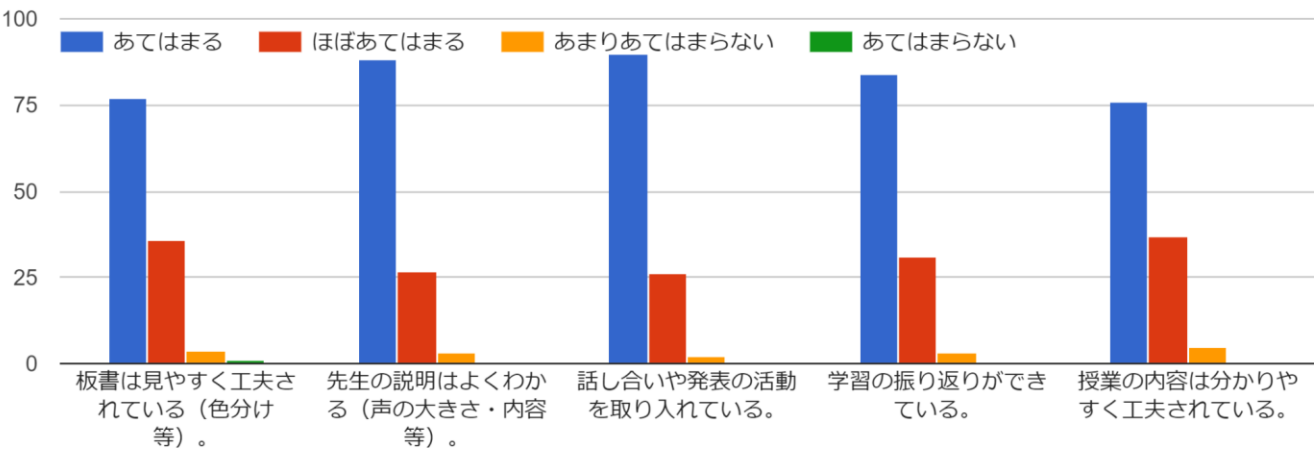


分析
一学期に比べると、「板書の見やすさ」「授業の工夫」について否定的な意見が減ったが、発表活動や振り返りについての評価が下がっている。二学期になり内容が難しくなった部分について、知識の定着のための講義に時間を割いた結果、生徒の活動や振り返りが少なくなってしまうことが反省点である。知識の定着を講義ではなく生徒の活動や振り返りで効果的に行うことを考えたい。

教科名： 国語	重点目標：身につけた知識・技能を活用して深い学びにつなげられる授業づくり
---------	--------------------------------------

学習指導に関する現状と課題（2 学期 生徒による授業評価アンケートより）

3 年 国語の授業について



- ・板書は見やすく工夫されている（色分け等）。
- ・先生の説明はよくわかる（声の大きさ・内容等）。
- ・話し合いや発表の活動を取り入れている。
- ・学習の振り返りができている。
- ・授業の内容は分かりやすく工夫されている。

分析
肯定的な評価が出ている。今後の課題としては、話し合い活動の活発化だと考える。特にアウトプットによる学び合いを重視した授業を目指していく。理解できた生徒からまだ理解できていない生徒に考えを伝えることで双方向の学び合いを実現させる。また、ユニバーサルデザインを意識した板書を取り入れることで、より見やすい板書となるように工夫をしていく。