

平成29年度 英語科 第3学年 年間指導計画・評価計画

- 1 教科目標： 外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎を養う。
- 2 評価の観点およびその趣旨
  - コミュニケーションへの関心・意欲・態度：コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。
  - 外国語表現の能力：外国語を用いて、自分の考えや気持ちなど伝えたいことを話したり、書いたりして表現する。
  - 外国語理解の能力：外国語を聞いたり、読んだりして、話し手や書き手の意向や具体的なないようなど相手が伝えようとするを理解する。
  - 言語や文化についての知識・理解：外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。
- 3 3学年の目標： 第1学年から積み重ねてきた学習を基礎として、言語の使用場面や言語の働きを一層広げた言語活動を行うことを目指す。その際、第1・2学年で学習してきた内容を繰り返し指導して定着を図る。様々な話題を取り上げ、他者の意見を読んだり聞いたりしながら、自分の意見を適切な英語を活用して発信し、相互のコミュニケーションを図れる能力を養うことを目指す。
- 4 指導計画・評価計画表

月	指導計画		評価規準		評価の方法
	単元 ▲話題・題材 △ねらい	言語材料 ◆は復習事項 ●言語の使用場面 ○言語の働き	「関心」=コミュニケーションへの関心・意欲・態度、「表現」=外国語表現の能力、「理解」=外国語理解の能力、「知識」=言語や文化についての知識・理解 L…聞くことの活動 S…話すことの活動 R…読むことの活動 W…書くことの活動		
4	Lesson 1 (12) Kenta's Homestay in London ▲ケンタが春休みにイギリス・ロンドンでホームステイをする。 △出来事やものを詳しく説明したり、別名を言ったりすることができる  Task	【文法事項】 ◇SVOC (C=名詞) ◇SVOC (C=形容詞) ◆受け身(現在形・過去形) ◆行為者をbyで明示する受け身(過去形) 【慣用表現】 ◇some ~, others ... 【発音】 ◇文のリズム◇イントネーション◇音のつながり(同化) ◇[ə] [ou] [ʌ] ※発展コースは演習問題を行う。	関心 L+E4:E15…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。 R…必要に応じて辞書などを活用しながら読み進めている。 W…Activityなどの書く活動において、知っている語句や表現を用いて多くのことを書いている。	活動中の観察 ノートやワークシートの評価	
			表現 S…受け身の文を使って、人物やものなどの説明を文法に従って正しく話すことができる。 R…正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。 W…建物やものについての説明文を文法に従って正しく書くことができる。	活動中の観察 活動中の観察 ペーパーテスト	
			理解 L…受け身の使われている説明文を聞いて、知りたい情報について聞き取ることができる。 R…料理レシピなどの作り方を説明する文章を読んで、内容を理解することができる。	活動中の観察 リスニングテスト	
			知識 L…イギリスについての話題を聞き取るための文化的背景を理解している。 R…SVOCの文の構造についての知識を身に付けている。 W…受け身の文についての知識を身に付けている。よく使われる語句を正しいつづりで書くことができ	ノートやワークシートの評価 単語テスト ペーパーテスト	
5	Time for a Skit1 (1) △要望を伝えて、自分の望むものを買うことができる	●地域での生活 ○買い物の際に要望を伝える	関心 S…スキットを場面に合わせて工夫しながら演じている。	スキット発表の評価	
			表現 S…買い物で、自分の要望を店員に伝えることができる。	パフォーマンステスト	
			知識 W…よく使われる形容詞を文に合わせて正しく書くことができる。	ペーパーテスト	
			理解 R…文章を読んで、時間の経過を理解することができる。	ペーパーテスト	
6	Lesson 2(12) School Trip to Kyoto ▲京都を修学旅行で訪れたアヤたちは、課題解決学習で老舗料亭を訪れ、日本料理について学ぶ。 △過去から現在まで続いていた、経験したりしたことについて、情報をやりとりすることができる  Task	【文法事項】 ◇現在完了(継続)(肯定文) ◇現在完了(継続)の疑問文とその応答 ◇現在完了(経験)(肯定文・疑問文) ◇現在完了(完了)(肯定文・疑問文) 【慣用表現】 ◇Here we are. 【発音】 ◇文のリズム◇文尾の発音 ◇文の区切り ◇[ʌ] ※発展コースは演習問題を行う。	関心 L…Activity, Taskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。 S…ActivityやTask2などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使っている。 R…日本の文化に興味を持ちながら教科書の本文を読んでいる。	活動中の観察	
			表現 S…経験したことや継続していることについて正しく説明することができる。 R…正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。 W…文のつながりや構成を考えた文章を書くことができる。	インタビューテスト 音読テスト ペーパーテスト	
			理解 L…現在完了を用いている英文を聞いて、内容を正しく理解することができる。 R…経験したことや継続していることについて書かれている文章を読んで、内容を正しく理解することができる。	リスニングテスト ペーパーテスト	
			知識 L…現在完了でよく使われる語句についての知識を身に付けている。 W…現在完了の文を書く際の構造や用法についての知識を身に付けている。よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	リスニングテスト 単語テスト ペーパーテスト	
6	英語のしくみ (1)	現在完了形	知識 S…質問したり自分のことを話したりしながら会話を続けることができる。	パフォーマンステスト	
			表現 S…レストランで、自分の要望を店員へ伝えることができる。	ロールプレイト	
			関心 S…スキットを場面に合わせて工夫しながら演じている。	スキット発表の評価	

7	Lesson 3(15) Our First Rakugo in English ▲落語家の桂かい枝さんの海外での体験と、落語「動物園」。 △完了した動作について説明したり、話の展開を理解して読んだりすることができる	【文法事項】 ◇It is … (for+人) to do ◇疑問詞+to do ◇want[tellなど]+人+to do ◇主語+動詞+whatなどで始まる節 [間接疑問文] 【慣用表現】 ◇What a ~! ◇Attention, please. ◇I wonder ~. ◇Go away! ◇My gosh! 【発音】 ◇音のつながり(同化、連結) ◇アクセント ◇[ɑ:r] [g] ※発展コースは演習問題を行う。	関心 L… Activity, Taskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。 S…ActivityやTask2などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使っている。 R…物語の展開を楽しみながら読もうとしている。 W…Activityなどの書く活動において、知っている語句や表現を用いて多くの文章を書いている。	活動中の観察 ノートやワークシート
	Task	表現 S…正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて、感情を込めて落語を演じることができる。 R…正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。 W…人物や物事の説明を例などを挙げながら数文で書くことができる。	ロールプレイテスト 活動中の観察 ペーパーテスト	
		理解 L…さまざまなto不定詞や間接疑問文を含む英文を聞いて正しく理解することができる。 R…物語文を読んで、大切な部分を理解することができる。	リスニングテスト ペーパーテスト	
8 ・ 9	英語のしくみ2 (1)	不定詞のさまざまな使い方	知識 S…強音や弱音などの英文を言う際のリズムについての知識を身に付けている。 R…さまざまなto不定詞や間接疑問文の文の構造についての知識を身に付けている。 W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	ペーパーテスト 単語テスト
	Project1 (2)	◆Lesson3までの既習言語材料 ●学校での生活 ○自分たちの町のガイドブックをつくる	表現 W…英文ガイドブックを読み手に分かりやすく書くことができる。	作品の評価
	Time for Words2 (1)	時間帯、方角に関する語句 ○時間帯や方角を説明する	理解 L…時刻や方角を聞いて、内容を正しく理解することができる。	リスニングテスト
	Time for a Skit3 (1) △目的地までの行き方を尋ねたり、答えたりできる	●地域での生活 ○目的地までの行き方をたずねる／答える	表現 S…目的地までの行き方をたずねたり、答えたりすることができる。 理解 L…目的地までの説明を聞いて、内容を理解することができる。	パフォーマンステスト リスニングテスト
	Reading Lesson1 (8) The Diary of Anne Frank ▲『アンネの日記』を読む。 △説明されている状況をイメージしながら読み進めることができる	◆既習の言語材料 ●日記 ○説明されている状況をイメージしながら読む	関心 R…理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている。 表現 R…聞き手に分かりやすく適切に音読することができる。 W…読んだものに関する感想を内容的にまとまりのある文章で書くことができる。 理解 L…内容を正しく聞き取ることができる。 R…日記を読んで、概略を理解することができる。 知識 R…ストーリーを読み取るための時代背景を理解している。 W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	活動中の観察 活動中の観察 ブックレポート リスニングテスト ペーパーテスト ペーパーテスト 単語テスト
	Writing Tips1 (1)	理由や例を含めて、読み手にわかりやすい文章を書く	表現 W…趣味や物事などの説明を理由や例などを挙げながら数文で書くことができる。	ペーパーテスト
	Lesson 4 (13) Today's News ▲英語のニュース、コマーシャルなどに触れる。 △経験したことや自分の考えを説明したり、ものについて詳しく説明したりできる。	【文法事項】 ◇現在分詞による後置修飾 ◇過去分詞による後置修飾 ◇接触節 【発音】 ◇文の区切り ◇語句のリズム ◇[w][f][v][ɑ:r] ※発展コースは演習問題を行う。	関心 L…ActivityやTaskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。 S…ActivityやTask2などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使っている。 W…ActivityやTaskなどの書く活動において、知っている語句や表現を用いて多くの文を書いている。 表現 S…相手に伝わるように実況中継やコマーシャルなどをすることができる。 R…正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。 W…分詞などを使った後置修飾の文を文法に従って正しく書くことができる。 W…事物についての説明文を辞書などを使いながら読み手に分かりやすく書くことができる。 理解 L…後置修飾を用いた英文を聞いて、その内容を正しく聞き取ることができる。 L…身近な話題のニュースやCMの音声聞いて、概要を理解することができる。 R…人物や事物について、後置修飾を用いた説明文を読んで、その内容を正しく読み取ることができる。	活動中の観察 ノートやワークシートの評価 発表またはロールプレイテストの評価 音読テスト ペーパーテスト リスニングテスト ペーパーテスト
	Task			
	11	英語のしくみ3 (1)	◆後置修飾 現在分詞・過去分詞 接触節による後置修飾	知識 R…名詞の後置修飾についての知識を身に付けている。 W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。
Time for Words 3 (1) いろいろな前置詞		○場所を表す前置詞を含む文を正しくつくる	知識 W…場所を表す前置詞を正しく書くことができる。	ペーパーテスト
Reading Tips 2 (1) △文の流れを表す語の役割が理解できる		先を予測しながら読む	理解 R…文の流れを表す語を頼りに、初見の文章を読んで、概要を理解することができる。	ペーパーテスト

11	Lesson 5 (12) Athletes and Languages ▲様々な国で活躍する日本人アスリートの外国語習得について。 △人やものについて詳しく説明したり、気持ちや状況を詳しく説明したりできる Task	【文法事項】 ◇関係代名詞who(主格) ◇関係代名詞thatとwhich(主格) ◇関係代名詞whichとthat(目的格) ◇関係代名詞thata(最上級、allなどを伴う場合)  【発音】 ◇語句のリズム ◇文の区切り ◇[θ] [ð] [ai] [ju:] [i:] ※発展コースは演習問題を行う。	関心 L…Activity, Taskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。 S…ActivityやTask 2などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使っている。	活動中の観察 ノートやワークシートの点検
			表現 S…人物紹介のスピーチを聞き手に分かりやすくすることができる。 R…正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。 W…人物を説明した簡単なポスターを書くことができる。	スピーチ 音読テスト 作品の評価 ペーパーテスト
			理解 L…後置修飾の含まれる事物などの説明を聞いて、内容を理解することができる。 R…事物について説明した文章を読んで、内容を正しく理解することができる。	リスニングテスト ペーパーテスト
12	英語のしくみ4 (1)	◆関係代名詞(主格・目的格)	知識 R…名詞の後置修飾についての知識を身に付けている。 W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	ペーパーテスト 単語テスト
	Conversation Tips2 (1) △会話を長く続けることができる	相手に同意したり、理由を付け加えて話す	表現 S…相手に同意したり、理由を付け加えたりしながら会話を続けることができる。	パフォーマンステスト
	Listening Tips (1) △必要な情報を聞きとって、メモをすることができる	メモの取り方を学ぶ	理解 L…必要な情報をメモしながら聞いて、内容を理解することができる。	リスニングテスト
	Lesson 6(15) Why do You Have to Work? ▲働くことについて外国の中学生が書いたウェブサイトを記事を読んだあと、アヤたちが自分たちの意見を言い合う。 △自分の意見をまとめて発表したり、相手の話を聞いて意見を言い合ったりできる Task	【文法事項】 ◆不定詞の否定 ◆so+形容詞[副詞]+that… ◆too+形容詞[副詞]+that… ◆can+受け身 【慣用表現】 ◇That's a good point. ◇you know / in my opinion 【発音】 ◇文の区切り ◇[i:] [ɑ]	関心 L…Activity, Taskなどの活動や教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。 W…Taskなどの書く活動で、知っている語句や表現を用いて多くの文を書いている。	活動中の観察 ノートやワークシート
		表現 R…正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。 W…読み手に分かりやすく情報をまとめたり、自分の意見を書くことができる。	ワークシートの評価 音読テスト ペーパーテスト	
1			理解 L…ディスカッションを聞いて、それぞれの意見を聞き取ることができる。 R…何かについての意見を述べた文章を読んで、内容を正しく読み取ることができる。	リスニングテスト ペーパーテスト
			知識 R…さまざまな表現の知識を身に付けている。 W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	ペーパーテスト 単語テスト
	Writing Tips2 (1)	複数の理由や例を含めて、自分の考えを具体的に伝える	表現 W…複数の理由や例を含めて、自分の考えを書くことができる。	ワークシートの評価
2	Project 2 (3) △卒業スピーチ用の文章を書き、スピーチできる	◆Lesson6までの既習事項 ●学校での生活 ○自分の考えを文章にまとめて、発表する	表現 S…中学校の思い出などのスピーチを聞き手に分かりやすくすることができる。	スピーチの評価
	Time for a Skit4 (1) △電話で伝言を依頼することができる	●家庭での生活 ○電話での表現/伝言を依頼する	表現 S…電話で伝言を依頼することができる。	パフォーマンステスト
			理解 L…電話でのやりとりを聞いて、内容を理解することができる。	リスニングテスト
			知識 L…電話で用いる表現を理解している。 R…電話における会話の仕方について理解している。	リスニングテスト ペーパーテスト
	Reading Lesson2 (9) My Hope for the Future ▲神戸在住の中学生が、祖母の話から学んだことをもとに、「将来への希望」をテーマにスピーチコンテストで発表する。 △実際に起きたことと話者の考えとを区別しながら読み進めることができる。	◆既習の言語材料 ●スピーチ文 ○実際に起きたことと、話者の考えとを区別して読む	関心 R…理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている。	活動中の観察 ワークシート
		表現 R…正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。	活動中の観察	
		理解 L…内容を正しく聞き取ることができる。 R…文章の構成を理解して読むことができる。	リスニングテスト ペーパーテスト	
		知識 W…よく使われる語句を正しいつづりで書くことができる。	ペーパーテスト 単語テスト	

3	辞書についていっしょに学ぼう！(1)		知識	辞書の活用方法についての知識を身に付けている。	活動中の観察
	Optional Reading 1 Someone △詩を読むことができる	◆既習の言語材料	関心	R…理解できないところがあっても、推測するなどして読み続けている。	活動中の観察
	Optional Reading 2 Giant Squids △説明文を読むことができる	◆既習の言語材料			
	Optional Reading 3 Free The Children △説明文を読むことができる	◆既習の言語材料	理解	R…まとまりのある文章を読んで、概要を理解することができる。	ワークシート
	Optional Reading 4 John Mung △伝記を読むことができる	◆既習の言語材料			
	Sing Along! (1)	Top of the World	関心	S…歌詞の意味を考えながら歌を歌っている。	活動中(歌唱)の観察
	Sing Along! (1)	Smile	関心	S…歌詞の意味を考えながら歌を歌っている。	活動中(歌唱)の観察