

平成30年度 英語科 第3学年 年間指導・評価計画

1. 教科目標：外国語を通して、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図る。また、聴くこと、話すこと、読むこと、書くこと等のコミュニケーション能力の基礎を養う。
2. 評価の観点およびその趣旨
 - ・コミュニケーションへの関心・意欲・態度：コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。
 - ・外国語表現の能力：外国語を用いて、自分の考えや気持ちなど伝えたいことを話したり書いたりして表現する。
 - ・外国語理解の能力：外国語を聴いたり読んだりして、話し手や書き手の意向や具体的な内容など、相手が伝えようとすることを理解する。
 - ・言語や文化についての知識・理解：外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。
3. 3学年の目標：第1, 2学年の学習を基礎として、言語の使用場面や言語の働きをさらに広げた言語活動を目指す。その際、特に第2学年における学習内容を繰り返し指導して、その定着を図る。
4. 指導・評価計画表

月	時数	指導計画		評価規準 評価観点 L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと	評価観点				評価方法
		単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料/◆既習材料)		L	S	R	W	
4月	2	不規則動詞活用表	◇不規則動詞語形変化 ◆受動態復習	<ul style="list-style-type: none"> ・動詞の各語形ごとの意味を理解することができる。 ・特に動詞の語形に注目し、英文全体の意味を正しく理解することができる。 ・語形変化のパターンを理解し、原形・過去形・過去分詞形を正しく発音し、さらに書くことができる。 ・動詞の語形変化の知識を運用し、英文特に「～される」という文を書くことができる。 			○	○	単元テスト ワークシート
	8	Lesson 1 My Favorite Words	◆受動態 (不規則講師過去分詞形)	<ul style="list-style-type: none"> ・意見文を読んで、その概要を読み取ることができる。 ・不規則動詞過去分詞形の正しい発音や綴りに関する知識を身につけ、正しく運用することができる。 ・受動態の自己表現として、昨年・今年の教科の担当者について表現することができる。 ・「好きな言葉」について、全体の構成を意識し5文で表現することができる。 	○	○			観察 音読 ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト
5月	2	Let's Talk 1 道案内をしよう	◇ Could you tell me how to get to ~? ◇ Go down the street. ◇ Turn left at the bank.	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に道案内をしている。 ・目的地までの道順を尋ねることができる。 ・相手の質問や説明を正確に聞き取り、理解することができる。 ・質問や説明に使う動詞についての知識を身につけ、適切に使って、徒歩での道案内をすることができる。 	○	○			観察 パフォーマンステスト
	10	Lesson 2 France-Then and Now	◇現在完了 (継続用法) ◇疑問詞+ to 不定詞	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項を運用して、自己紹介をすることができる。 ・説明文を読んで、その概要を読み取ることができる。 ・現在完了のうち、継続を表す表現と、共に使われる特徴的な副詞に関する知識を身につけている。 ・身につけた知識を運用して、自己表現をすることができる。 ・外国と日本の文化交流について、関心を深める。 		○	○	○	観察 ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト パフォーマンステスト 英作文
	1	Lesson 2 文法のまとめ	◇現在完了 (継続用法) ◇ for / since / how long	<ul style="list-style-type: none"> ・Lesson 2 で既習となった文構造の知識を体系づけて整理することができる。 ・Lesson 2 で学んだ文構造を使った文の意味を正しく捉えることができる。 			○	○	ワークシート ワークブック 単元テスト

月	時数	指導計画		評価規準 評価観点 L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと	評価観点				評価方法
		単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料/◆既習材料)		L	S	R	W	
				・ Lesson 2 で学んだ文構造を運用して身近な内容を表現することができる。 ・ メモをとる等して、積極的に聴き取ろうとしている ・ 観光地でのアナウンスを聴いて、話の概要を聴き取ることができる。 ・ 基数・序数など「数」の知識を身につけ、正しく聴き取ることができる。					定期テスト
	1	Let's Listen 1 動物園のアナウンス	◆基数 ◆序数	・ Lesson 2 で学んだ文構造を運用して身近な内容を表現することができる。 ・ メモをとる等して、積極的に聴き取ろうとしている ・ 観光地でのアナウンスを聴いて、話の概要を聴き取ることができる。 ・ 基数・序数など「数」の知識を身につけ、正しく聴き取ることができる。	○				観察 ワークシート
	2	Let's Talk 2 どうかしましたか	◇体調を尋ねる What's wrong? ◇自分の体調を伝える。 I have a headache. ◇提案する You should go to the nurse. ◇お礼を言う That's kind of you.	・ 積極的に会話練習に取り組んでいる。 ・ 体調を表す様々な語彙についての知識を身につけることができる。 ・ 身につけた語彙を運用して、自分の体調を適切に伝えることができる。 ・ 相手の体調に応じた提案をすることができる。 ・ 相手にんしゃの気持ちを伝えることができる。	○	○			観察 ワークシート パフォーマンステスト
6月	1 2	Lesson 3 Rakugo Goes Overseas	◇現在完了 (完了用法) ◇ just / already / not yet ◇現在完了 (経験用法) ◇ once / twice / ~ times / before / ever / never	・ 英語による落語のパフォーマンスを読んだり聞いたりして、その概要と笑いのつぼを理解することができる。 ・ 現在完了のうち完了および経験を表す表現と、共に使われる特徴的な副詞句に関する知識を身につけている。 ・ 身につけた知識を運用して、自己表現をすることができる。 ・ 日本の伝統文化およびそれを世界に発信することについて、関心を高める。		○	○	○	観察 ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト パフォーマンステスト 英作文
	2	Lesson 3 文法のまとめ	◇現在完了 (完了用法) ◇現在完了 (経験用法) ◇ just / already / not yet ◇ ever / never / once, twice, ~ times / been to	・ Lesson 3 で既習となった文構造の知識を体系づけて整理することができる。 ・ Lesson 3 で学んだ文構造を使った文の意味を正しく捉えることができる。 ・ Lesson 3 で学んだ文構造を運用して身近な内容を表現することができる。			○	○	ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト
	2	Review 時制	◆過去形・過去進行形 ◆現在形・現在進行形 ◆未来の表現 ◇現在完了 (完了・経験用法) ◆各時制と共に使う副詞・副詞句	・ 現在・過去の時制を表すための動詞の語形変化に関する知識を身につけている。 ・ 現在形・過去形と、それぞれの進行形の表す意味や使うのに適した場面の違いを理解することができる。 ・ 未来の表現に必要な語句 (will / be going to) に関する知識を身につけている。 ・ 完了形が、過去と現在を結びつける概念を持つことを、理解することができる。				○	観察 ワークブック ワークシート
7月	2	Project 1 先生にインタビューをしよう	◆過去形 ◆現在完了形 ◆既習の各疑問文	・ 既習の疑問文を運用して、インタビューをすることができる。 ・ 相手の答えを正しく聞き取り、理解することができる。 ・ 聴き取った事柄を、英文で表現し、相手のプロフィールを作ることができる。	○	○		○	観察 ワークシート 英作文

月	時数	指導計画		評価規準 評価観点 L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと	評価観点				評価方法
		単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料/◆既習材料)		L	S	R	W	
	3	長文読解演習	◆説明文・物語文・対話文	<ul style="list-style-type: none"> 段落の働きを理解することができる。 段落の働きを活用して、文章の概略を理解することができる。 前後の文脈から、未習語の意味を推測することができる。 			○		観察 ワークブック 定期テスト
	2	リスニング演習	◆買い物・道案内・ニュース・電話、その他生活の各場面に特化した対話	<ul style="list-style-type: none"> 買い物・道案内・ニュース・電話、そのほか生活の各場面に特化した特徴的な表現を意味を正しく理解することができる。 内容語と機能語の違い、休止（ポーズ）、リズム等に関する知識を身につけている。 身につけた知識を活用して、話の概要を聴き取ることができる。 	○				観察 ワークブック リスニングテスト
	1	Let's Listen 2 英語落語『時そば』	◆声の表情 ◆イントネーション	<ul style="list-style-type: none"> メモをとる等して、積極的に聴き取ろうとしている 英語による落語を聴いて、話の概要を聴き取り、さらに落語の「おち」を理解することができる。 イントネーションや声の表情などの知識を活用し、各登場人物の気持ちを理解することができる。 	○				観察 ワークシート
8/9月	1 2	Lesson 4 The Story of Sadako	◇第5文型 (call / make) ◇ It is [形容詞]to 不定詞 ◆形容詞 (easy / difficult possible / interesting necessary / important など)	<ul style="list-style-type: none"> 物語文を読んで、その概略を理解することができる。 第5文型の構造とその意味、さらに3文型・4文型との違いを理解することができる。 It is [形容詞]to 不定詞の文構造と、その表す意味を理解することができる。 第5文型や It is [形容詞]to 不定詞を運用して、自己表現をすることができる。 物語文を読んで、そこに使われている表現を活用して要約文を書くことができる。 広島原爆に関する情報を知り、平和についての考えを深めることができる。 		○	○	○	観察 ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト 英作文
	2	Lesson 4 文法のまとめ	◆第5文型 (call / make) ◆ It is [形容詞]to 不定詞 ◆形容詞 (easy / difficult possible / interesting necessary / important など)	<ul style="list-style-type: none"> Lesson 4 で既習となった文構造の知識を体系づけて整理することができる。 Lesson 4 で学んだ文構造を使った文の意味を正しく捉えることができる。 Lesson 4 で学んだ文構造を運用して身近な内容を表現することができる。 			○	○	ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト
	1	Let's Listen 3 テレビニュース	◆休止（ポーズ）	<ul style="list-style-type: none"> メモをとる等して、積極的に聴き取ろうとしている 休止（ポーズ）の知識を活用し、意味のまとまりに注意して聴こうとしている。 ニュースを聴いて、話の概要を聴き取ることができる。 	○				観察 ワークシート
	1	Let's Talk 3 買い物をしよう	◇丁寧に依頼する Would you ~? ◇申し出る Shall I ~? ◇承諾する Certainly. All right.	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に会話練習に取り組んでいる。 新しい表現を運用し、買い物の場面で客として丁寧に依頼することができる。 新しい表現を運用し、買い物の場面で店員として申し出や承諾を伝えることができる。 	○	○			観察 ワークシート

月	時数	指導計画		評価規準 評価観点 L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと	評価観点				評価方法
		単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料/◆既習材料)		L	S	R	W	
10月	3	Let's Read 1 Dolphin Tale	◆3年2学期前半までに既習のすべての文型と語彙	<ul style="list-style-type: none"> 物語文を読み、その概要を理解することができる。 物語文を読み、登場人物の心情を理解することができる。 登場人物の心情に沿って、音読することができる。 			○		ワークシート 音読
	1 2	Lesson 5 Places to Go, Things to Do	◇関係代名詞 (主格・目的格)	<ul style="list-style-type: none"> 説明文を読んで、その概要を理解することができる。 関係代名詞の主格用法、目的格用法の特徴とその文の意味を理解することができる。 自分の行きたい場所について、スピーチ原稿を完成させることができる。 自分の行きたい場所について、スピーチすることができる。 スピーチ発表を積極的に聴き取ろうとし、聴く姿勢を身につけることができる。 世界の様々な地域についての知識を広げ、関心を深める。 	○	○	○	○	観察 ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト 英作文 スピーチ
	1	Lesson 5 文法のまとめ	◆関係代名詞 (主格・目的格)	<ul style="list-style-type: none"> Lesson 5 で既習となった文構造の知識を体系づけて整理することができる。 Lesson 5 で学んだ文構造を使った文の意味を正しく捉えることができる。 Lesson 5 で学んだ文構造を運用して身近な内容を表現することができる。 			○	○	ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト
	2	長文読解演習	◆説明文・物語文・対話文	<ul style="list-style-type: none"> 段落の働きを理解することができる。 段落の働きを活用して、文章の概略を理解することができる。 前後の文脈から、未習語の意味を推測することができる。 			○		観察 ワークブック 定期テスト
11月	1	Let's Listen 4 旅行案内	◆音声の連結	<ul style="list-style-type: none"> メモをとる等して、積極的に聴き取ろうとしている 旅行案内を聴いて、話の概要を聴き取ることができる。 音の連結についての知識を身につけ、概要を正しく聴き取ることができる。 	○				観察 ワークシート
	1	For Self-Study	◆語彙学習の手法	<ul style="list-style-type: none"> これまでの語学州のやり方を振り返り、よりよい手法について知り、実践することができる。 単語の成り立ちに注目し、いくつかの語彙を関連づけて学ぶことができる。 				○	ワークシート
	1 2	Lesson 6 I Have a Dream.	◆後置修飾 (前置詞) ◇分詞構文 (現在分詞) ◇分詞構文 (過去分詞)	<ul style="list-style-type: none"> 後置修飾の文構造についての知識を身につけ、英文の意味を理解することができる。 後置修飾 (分詞構文) を運用し、自己表現をすることができる。 偉人についての物語文を読み、概要を理解することができる。 偉人のスピーチをモデルとし、本人の気持ちになって、スピーチ原稿を音読することができる。 尊敬する人やあこがれの人物を紹介する文を5文以上で書くことができる。 	○	○	○	○	観察 ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト 英作文 音読

月	時数	指導計画		評価規準 評価観点 L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと	評価観点				評価方法
		単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料/◆既習材料)		L	S	R	W	
	2	Lesson 6 文法のまとめ	◆後置修飾 (前置詞) ◆分詞構文 (現在分詞) ◆分詞構文 (過去分詞)	<ul style="list-style-type: none"> Lesson 6 で既習となった文構造の知識を体系づけて整理することができる。 Lesson 6 で学んだ文構造を使った文の意味を正しく捉えることができる。 Lesson 6 で学んだ文構造を運用して身近な内容を表現することができる。 			○	○	ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト
12月	1	Review 修飾することはば	◆前置修飾 (形容詞) ◆後置修飾 (前置詞・現在分詞・過去分詞・関係代名詞)	<ul style="list-style-type: none"> 前置修飾と、後置修飾の文構造の違いを理解することができる。 前置修飾、後置修飾を用いた文の意味を理解することができる。 				○	ワークシート 単元テスト 定期テスト
	1	Let's Listen 5 英語のスピーチ	◆スピーチの構成 ◆スピーチにおける典型的な表現 ◆強勢と、内容語	<ul style="list-style-type: none"> メモをとる等して、積極的に聴き取ろうとしている スピーチを聴いて、話の概要を聴き取ることができる。 スピーチの構成についての知識を身につけ、正しく聴き取ることができる。 内容語と強勢の関係についての知識を活用し、内容を正しく聴き取ることができる。 	○				観察 ワークシート
	2	リスニング演習	◆買い物・道案内・ニュース・電話、その他生活の各場面に特化した対話	<ul style="list-style-type: none"> 買い物・道案内・ニュース・電話、そのほか生活の各場面に特化した特徴的な表現の意味を正しく理解することができる。 内容語と機能語の違い、休止 (ポーズ)、リズム等に関する知識を身につけている。 身につけた知識を活用して、話の概要を聴き取ることができる。 	○				観察 ワークブック リスニングテスト
	2	Let's Talk 4 玉子料理はいかがですか	◇食べ物や飲み物を勧める Would you like ~? ◆承諾する Yes, please. ◆断る No, thank you.	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に会話練習に取り組んでいる。 新しい表現を運用し、食べ物や飲み物を勧めることができる。 進められたことに対して、承諾や断りを伝えることができる。 	○	○			観察 ワークシート
	3	Project 2 日本文化を紹介しよう	◆3年2学期後半までに既習のすべての構文と語彙 ◇Show and Tell の手法による発表	<ul style="list-style-type: none"> 日本文化についての関心や、その特徴や良さについての認識を深める。 日本文化を紹介する文章を、5文以上で書くことができる。 Show and Tell の手法を用いて、日本文化を紹介することができる。 Show and Tell を用いたスピーチに関心を持ち、積極的に聴こうとする姿勢が身につけている。 		○		○	観察 ワークシート 英作文 スピーチ
	1	For Self-Study 教科書の外で英語に触れよう	◇インターネットを活用した学習の手法	<ul style="list-style-type: none"> インターネットを利用した英語学習の手法について知ることができる。 インターネットを通して入手した学習材料に、実際に取り組む。 	○				観察
1月	10	Lesson 7 English for Me	◇want 目的語 to 不定詞 ◇間接疑問文	<ul style="list-style-type: none"> 意見文を読んで、その概要を理解することができる。 第4文型の既習の知識を応用して新しい文構造を理解し、その意味を正しく捉えることができる。 英語と自分との関わりについての考えを深める。 			○	○	観察 ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト 音読

月	時数	指導計画		評価規準 評価観点 L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと	評価観点				評価方法
		単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料／◆既習材料)		L	S	R	W	
	1	Lesson 7 文法のまとめ	◆ want 目的語 to 不定詞 ◆ 間接疑問文	<ul style="list-style-type: none"> Lesson 7 で既習となった文構造の知識を体系づけて整理することができる。 Lesson 7 で学んだ文構造を使った文の意味を正しく捉えることができる。 Lesson 7 で学んだ文構造を運用して身近な内容を表現することができる。 			○	○	ワークシート ワークブック 単元テスト 定期テスト
	1	Let's Talk 5 電話をしよう	◆ 丁寧に依頼する Could you ~? ◆ 相手の依頼を承諾・確認する Sure. / I'm sure ~.	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に会話練習に取り組んでいる。 既習の表現を運用し、電話をすることができる。 相手の依頼に対して、承諾や確認を伝えることができる。 	○	○			ワークシート 音読
	1	Let's Listen 6 英語の歌を聴こう	◆ 3年3学期までに既習のすべての構文と語彙	<ul style="list-style-type: none"> メモをとる等して、積極的に聴き取ろうとしている 英語の歌を聴いて、歌詞全体のイメージや意味を聴き取ることができる。 さびの部分を繰り返し聴くことで、歌詞を正しく聴き取ることができる。 	○				観察 ワークシート
2月	2	Project 3 ディスカッションをしよう	◇ ディスカッションの進め方 ◆ 賛成・反対・質問などの既習表現	<ul style="list-style-type: none"> ディスカッションの進め方についての知識を身につけることができる。 あるテーマについて、自分の考えをまとめ英語で表現することができる。 賛成・反対の立場を英語で表現することができる。 相手の主張を聞いて、その内容を理解することができる。 	○	○		○	観察 ワークシート
	3	Let's Read 2 We Can Change Our World	◆ 既習のすべての構文と語彙	<ul style="list-style-type: none"> アフリカの国マラウイについての関心を高める。 説明文を読み、マラウイにおける、William Kamkwamba さんの功績を理解することができる。 説明文を読み、William Kamkwamba さんの力で、世界がどのように変わったか理解することができる。 			○		ワークシート
	3	Let's Read 3	◆ 既習のすべての構文と語彙	<ul style="list-style-type: none"> 錦織圭さんをはじめとする、世界で活躍する日本人についての関心を高める。 説明文を読んで、錦織圭さんの成長の過程を理解することができる。 			○		ワークシート
	5	総合演習	◆ 既習のすべての構文と語彙 ◆ 説明文・物語文・手紙やメール・日記・スピーチ原稿・対話文などのすべてのタイプの文章 ◆ 課題英作文	<ul style="list-style-type: none"> 既習のすべての知識を活用して、英語の文章に書かれている概要を理解することができる。 既習のすべての知識を活用して、与えられたテーマについて、5文以上の英語で表現することができる。 既習のすべての知識を活用して、アナウンス、スピーチ、対話などの内容を正しく聴き取ることができる。 	○	○	○	○	演習プリント

月	時数	単元名 (Lesson)	指導する言語材料 (◇新出材料 / ◆既習材料)	評価規準 評価観点 L:聴くこと S:話すこと R:読むこと W:書くこと				評価方法
				L	S	R	W	
3月								